средняя общеобразовательная школа с.Завидово

Согласовано
на Педагогическом совета школы
Пр. № 6 от 26.05.2020 г.

Утверждена
Директора школы:
Борисова Н.Ю.
Пр. № 165 от 31.08.2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ СОШ с.Завидово

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ.....8

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА.....8

1.1.1. ЦЕЛИИ ЗАДАЧИРЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ.....8

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 16

1.2.1. ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ.....16

1.2.2. СТРУКТУРАПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВ 16

1.2.3. ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ: 19

1.2.4. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯООП 21

1.2.5. ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ 29

1.2.5.1. РУССКИЙЯЗЫК 29

1.2.5.2. ЛИТЕРАТУРА.....32

1.2.5.3. РОДНОЙЯЗЫК(РУССКИЙ).....33

1.2.5.4. РОДНАЯЛИТЕРАТУРА(РУССКАЯ) 35

2.2.5.5.ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ) 36

1.2.5.6. ВТОРОЙИНОСТРАННЫЙЯЗЫК(ФРАНЦУЗСКИЙ).....40

1.2.5.7. ИСТОРИЯРОССИИ.ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.....46

1.2.5.8. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....51

1.2.5.9. ГЕОГРАФИЯ 60

1.2.5.10. МАТЕМАТИКА 65

1.2.5.11. ИНФОРМАТИКА.....73

1.2.5.12. ФИЗИКА 80

1.2.5.13. БИОЛОГИЯ.....86

1.2.5.14. ХИМИЯ.....89

1.2.5.15. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО.....93

1.2.5.16. МУЗЫКА.....96

1.2.5.17. ТЕХНОЛОГИЯ.....99

1.2.5.18. ФИЗКУЛЬТУРА.....102

1.2.5.19. ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....105

1.2.3.20.ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ 110

1.3. СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАН 111

1.3.1. ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ.....111

1.3.2. ОСОБЕННОСТИОЦЕНКИЛИЧНОСТНЫХ,МЕТАПРЕДМЕТНЫХИПРЕДМЕТНЫХРЕЗУЛЬТАТОВ.....114

1.3.3. ОРГАНИЗАЦИЯИСОДЕРЖАНИЕОЦЕНОЧНЫХПРОЦЕДУР.....117

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ.....121

2.1. ПРОГРАММАРАЗВИТИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ,ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИИСПОЛЬЗОВАНИЯИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХТЕХНОЛОГИЙ,УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙИПРОЕКТНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....121

2.1.1. ФОРМЫВЗАИМОДЕЙСТВИЯУЧАСТНИКОВОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССАПРИСОЗДАНИИИРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫРАЗВИТИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ 122

2.1.2. ЦЕЛИИЗАДАЧИПРОГРАММЫ,ОПИСАНИЕЕЕМЕСТАИРОЛИВРЕАЛИЗАЦИИТРЕБОВАНИЙФГОС 124

2.1.3. ОПИСАНИЕПОНЯТИЙ,ФУНКЦИЙ,СОСТАВАИХАРАКТЕРИСТИКУНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХИКОММУНИКАТИВНЫХ)ИИХСВЯЗИССОДЕРЖАНИЕМОТДЕЛЬНЫХУЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ВНЕУРОЧНОЙ И ВНЕШКОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, АТАКЖЕМЕСТАОТДЕЛЬНЫХКОМПОНЕНТОВУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙВСТРУКТУРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА.....125

2.1.4. ТИПОВЫЕЗАДАЧИПРИМЕНЕНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ 126

2.1.5. ОПИСАНИЕОСОБЕННОСТЕЙ,ОСНОВНЫХНАПРАВЛЕНИЙИПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИОБУЧАЮЩИХСЯ(ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ,ИНЖЕНЕРНОЕ,ПРИКЛАДНОЕ,ИНФОРМАЦИОННОЕ,СОЦИАЛЬНОЕ,ИГРОВОЕ,ТВОРЧЕСКОЕНАПРАВЛЕНИЕПРОЕКТОВ)ВРАМКАХУРОЧНОЙИВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАЖДОМУ ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ, А ТАКЖЕ ОСОБЕННОСТЕЙФОРМИРОВАНИЯИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ.....128

2.1.6. ОПИСАНИЕСОДЕРЖАНИЯ,ВИДОВИФОРМОРГАНИЗАЦИИУЧЕБНОЙДЕЯТЕЛ

ЬНОСТИПОРАЗВИТИЮИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХТЕХНОЛОГИЙ 131
2.1.7. ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ ИИНСТРУМЕНТОВИХИСПОЛЬЗОВАНИЯ 132
2.1.8. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫФОРМИРОВАНИЯИРАЗВИТИЯКОМПЕТЕНТНОСТИОБУЧАЮЩИХСЯВОБЛАСТИИСПОЛЬЗОВАНИЯИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХТЕХНОЛОГИЙ 136
2.1.9. ВИДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕБНЫМИ, НАУЧНЫМИ И СОЦИАЛЬНЫМИОРГАНИЗАЦИЯМИ,ФОРМЫПРИВЛЕЧЕНИЯКОНСУЛЬТАНТОВ,ЭКСПЕРТОВИНАУЧНЫХРУКОВОДИТЕЛЕЙ 139
2.1.10. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГОИРЕСУРСНОГООБЕСПЕЧЕНИЯУЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙИПРОЕКТНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИОБУЧАЮЩИХСЯ,ПОДГОТОВКАКАДРОВ 140
2.1.11. МЕТОДИКАИИНСТРУМЕНТАРИЙМОНИТОРИНГАУСПЕШНОСТИОСВОЕНИЯИПРИМЕНЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ 141
2.2 ПРОГРАММЫОТДЕЛЬНЫХУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ,КУРСОВ 142
2.2.1. ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ 142
2.2.2. ОСНОВНОЕСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВПРИПОЛУЧЕНИИОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 144
2.2.2.1. РУССКИЙЯЗЫК 144
2.2.2.2. ЛИТЕРАТУРА 151
2.2.2.3 РОДНОЙЯЗЫК(РУССКИЙ) 164
2.2.2.4 .РОДНАЯЛИТЕРАТУРА(РУССКАЯ) 166
2.2.2.5. АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК 166
2.2.2.6. ВТОРОЙИНОСТРАННЫЙЯЗЫК(ФРАНЦУЗСКИЙ) 174
2.2.2.7. ИСТОРИЯРОССИИ.ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ 178
2.2.2.8. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 199
2.2.2.9. ГЕОГРАФИЯ 203
2.2.2.10. МАТЕМАТИКА.АЛГЕБРА.ГЕОМЕТРИЯ 213
2.2.2.11. ИНФОРМАТИКА 219
2.2.2.12. ФИЗИКА 222
2.2.2.13. БИОЛОГИЯ 225
2.2.2.41.ХИМИЯ 228
2.2.2.15. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО 230
2.2.2.16. МУЗЫКА 232

2.2.2.17. ТЕХНОЛОГИЯ.....234

2.2.2.18. ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА.....235

2.2.2.19. ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....237

2.2.2.20. ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ.....239

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯНАСТУПЕНИОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 243

2.3.1. ЦЕЛЬИЗАДАЧИВОСПИТАНИЯИСОЦИАЛИЗАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ.....243

2.3.2. ОСНОВНЫЕНАПРАВЛЕНИЯИЦЕННОСТНЫЕОСНОВЫВОСПИТАНИЯИСОЦИАЛИЗАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ.....246

2.3.3. ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИСОДЕРЖАНИЯВОСПИТАНИЯИ СОЦИАЛИЗАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ 247

2.3.4. ОСНОВНОЕСОДЕРЖАНИЕВОСПИТАНИЯИ СОЦИАЛИЗАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ.....250

2.3.5. ВИДЫДЕЯТЕЛЬНОСТИИФОРМЫЗАНЯТИЙСОБУЧАЮЩИМИСЯ.....254

2.3.6. СОВМЕСТНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОУЧРЕЖДЕНИЯСПРЕДПРИЯТИЯМИ,ОБЩЕСТВЕННЫМИОРГАНИЗАЦИЯМИ,СИСТЕМОЙДОПОЛНИТЕЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯПОСОЦИАЛИЗАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ261

2.3.7. ОСНОВНЫЕФОРМЫОРГАНИЗАЦИИПЕДАГОГИЧЕСКОЙПОДДЕРЖКИСОЦИАЛИЗАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ.....263

2.3.8. ОРГАНИЗАЦИЯРАБОТЫПОФОРМИРОВАНИЮЭКОЛОГИЧЕСКИЦЕЛЕСООБРАЗНОГО,ЗДОРОВОГОИБЕЗОПАСНОГООБРАЗАЖИЗНИ.....265

2.3.9. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОУЧРЕЖДЕНИЯВОБЛАСТИНЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯОБУЧАЮЩИХСЯ.....268

2.3.10. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫВОСПИТАНИЯИ СОЦИАЛИЗАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ.....272

2.3.12. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ВОСПИТАНИЯИСОЦИАЛИЗАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ.....279

2.4. ПРОГРАММАКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ.....281

2.4.1. ЦЕЛИИЗАДАЧИКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫСОБУЧАЮЩИМИСЯНАСТУПЕНИОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ.....281

2.4.2. СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ.....284

2.4.3. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ.....293

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ.....294

3.1. УЧЕБНЫЙПЛАНОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ.....294

3.1.1. КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИКН2020/2021УЧ.ГОД.....302

3.1. ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....303

3. 2.СИСТЕМАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ.....305

3.2. 1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 305

3.2.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕУСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИ 323

ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ.....323

3.2.3. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ 327

3.2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ 329

3.2.5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕУСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ.....332

3.2.6. МЕХАНИЗМЫДОСТИЖЕНИЯЦЕЛЕВЫХОРИЕНТИРОВВСИСТЕМЕУСЛОВИЙ 337

3.2.7. МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ГРАФИКА (ДОРОЖНОЙ КАРТЫ) ПО ФОРМИРОВАНИЮНЕОБХОДИМОЙСИСТЕМЫУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ338

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1. Пояснительнаязаписка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняяобщеобразовательнаяшколас.ЗавидовоКонаковскогорайонаТверской областиявляетсяобщеобразовательнымучреждениемреализующимобщеобразовательныепрограммыначальногообщего,основногообщегообразованияисреднегообщегообразования.

Школаработаетпопятидневнойнеделе.Главнаязадачашколы-выполнениесоциального заказа общества по формированию конкурентноспособной личности. Образовательная программа разработана для обучающихся 5-9 класса в соответствии стребованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаIIпоколения.

В связи с введением ФГОС ООО МБОУ СОШ с.Завидовоначинает реализовыватьосновную образовательную программу основного общего образования (далее ООП ООО),содержащуювсоответствиистребованиямиСтандарта,трираздела:целевой,содержательный и организационный.

Основнаяобразовательнаяпрограмма(ООП)определяетсодержаниеиорганизацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культурыобучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное иличностноестановление.Основныекомпонентыпрограммысоздаютусловиядлясамостоятельнойреализацииучебнойдеятельности,обеспечивающейсоциальнуюуспешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,сохранениеиукреплениездоровья обучающихся.

Основнаяобразовательнаяпрограммаразработанасовместносуправляющимсоветом школыипедагогическимколлективом,рассмотренаназаседаниипедагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте всетиИнтернет.

1.1.1. Целиизадачиреализацииосновнойобразовательнойпрограммы.

Цельреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования-обеспечениевыполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательнымучреждениемосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования**предусматриваетрешениеследующих<u>основныхзадач</u>:**

– формированиеобщейкультуры,духовно-нравственное,гражданское,социальное,личностноеиинтеллектуальноеразвитие,самосовершенствованиеобучающихся,

обеспечивающиеихсоциальнуюуспешность,развитиетворческихспособностей,сохранение иукреплениездоровья;

- обеспечениепланируемыхрезультатовподостижениювыпускникомцелевыхустановок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегосясреднегошкольноговозраста,индивидуальнымиособенностямиегоразвитияи состоянияздоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальностиинеповторимости;
- обеспечениепреемственностиначальногообщего,основногообщего,среднего(полного)общегообразования;
- обеспечение доступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования,достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидамиидетьми сограниченнымивозможностями здоровья;
- установлениетребованийквоспитаниюисоциализацииобучающихсякакчастиобразовательнойпрограммыисоответствующемуусилениювоспитательногопотенциалашколы,обеспечениюиндивидуализированногопсихолого-педагогическогосопровождениякаждогообучающегося,формированиюобразовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующемкультурномуровнеразвитияличности,созданиюнеобходимыхусловий дляеёсамореализации;
- обеспечениеэффективногосочетанияурочныхивнеурочныхформорганизацииобразовательногопроцесса, взаимодействиявсехегоучастников;
- взаимодействиеобразовательногоучрежденияприреализацииосновнойобразовательной программыссоциальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детейсограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидов,ихпрофессиональныхсклонностейчерезсистемуклубов,секций,студийикружков,организациюобщественнополезной деятельности,втомчислесоциальнойпрактики,сиспользованиемвозможностейобразовательныхучрежденийдополнительногообразованиядетей;
- организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчества,проектнойиучебно-исследовательскойдеятельности;

- участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработниковиобщественностивпроектированииразвитиивнутришкольнойсоциальнойсреды, школьногоуклада;
- - включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиявнешкольнойсоциальной среды(населённогопункта,района,города)дляприобретенияопытареальногоуправления идействия;
- -социальноеиучебно-исследовательскоепроектирование,профессиональнаяориентацияобучающихсяприподдержкепедагогов,психологов,социальныхпедагогов,сотрудничествесбазовымипредприятиями,учреждениямипрофессиональногообразования,центрамипрофессиональнойработы;
- сохранениеиукреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,обеспечениеихбезопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программыосновногообщего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход,которыйпредполагает:

- воспитаниеиразвитиекачествличности,отвечающихтребованияминформационногообщества,инновационнойэкономики,задачампостроенияроссийского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалогакультуриуваженияимногонационального,поликультурногоиполиконфессионального состава;
- формированиесоответствующейцелямобщегообразованиясоциальнойсредыразвитияобучающихсявсистемеобразования,переходкстратегиисоциальногопроектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологийобразования,определяющихпутииспособыдостиженияжелаемогоуровня(результата)личностногоипознавательного развитияобучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основеосвоенияуниверсальныхучебныхдействий,познанияиосвоениямираличностиобучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование егоготовностик саморазвитиюи непрерывномуобразованию;
- признаниерешающейролисодержанияобразования,способоворганизацииобразовательнойдеятельностииучебногосотрудничествавдостижениицелейличностногои социального развития обучающихся;

– учетиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейоб учающихся,роли,значениявидовдеятельностииформ общенияпри

построенииобразовательногопроцессаиопределенииобразовательно-воспитательныхцелейи путейихдостижения;

- разнообразиеиндивидуальныхобразовательныхтраекторийииндивидуальногоразвития каждогообучающегося,втомчиследетей,проявившихвыдающиесяспособности,детей-инвалидов и детей сОВЗ.

Образовательнаяпрограммашколывыполняетследующиефункции:

- структурируетсодержаниеобразованиявединствевсехегосоставляющихкомпонентов– содержательных,методологических,культурологических,организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требованиякобъему, темпами срокампрохожденияучебного материала;
- определяетподходыксодержаниюиформамреализацииконтрольно-диагностическойфункции,базирующейсянасовременныхмониторинговыхтехнологиях оценкикачестваобразования;
- определяетресурсыэффективностиобразовательногопроцесса:уровеньпрофессионально-педагогической подготовки коллектива, состояниеобразовательнойсредышколы,уровеньметодическойобеспеченностиобразовательногопроцесса,степеньинформатизацииобразовательногопроцесса.

ООПпредусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему проектно-исследовательскихтехнологий,активной социальнойпрактики;
- участиеобучающихсяиихродителей,педагоговобщественностивразвитиивнутришкольнойсоциальной среды;
- проектированиеобразовательногопроцессанапринципахсистемно-деятельностногоподхода;
- созданиеусловийдлясамореализацииобучающихсявразныхвидахдеятельности.

ООПразработанавсоответствииисположениямиУставашколыилокальнымиактамиучреждения.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам какосновадоговораовыполнениюбязательстввсемиучастникамиобразовательногопроцесса подостижениюкачественных результатовнакаждойступениобразования.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогическиеработникишколы, родители (законныепредставители)обучающихся.

Особенность ООП заключается в разумном сочетании требований действующегостандартаиперспективныхмерпопереходукновымтребованиямутвержденного

стандарта для начального общего образования и в дальнейшем к созданию условий дляреализациитребованийстандартаосновногообщегоисреднего(полного)общегообразования.Переходныйэтаптребуетпереосмысленияцелевыхустановокнановыеобразовательныерезультаты,измененийметодологическихподходовворганизацииобразовательногопроцесса,созданиеновойоценочнойсистемы,обеспечивающейкачество образования. Поэтому структура ООП учитывает компоненты Примерной ООПдляначальногообщегообразованиявсоответствиисутвержденнымстандартомипроекта ФГОСосновногообщегообразования,ноприэтомреализуетсвоеправовпереходныйпериодкомпоноватьструктурныеэлементыпрограммыпосвоемуусмотрению.

Разработчикипрограммыобращаютвниманиенановыепонятия:

Вариативнаячастьучебного*плана*– часть,формируемаяучастникамиобразовательных отношенийивключающая внеурочнуюдеятельность.

Внеурочнаядея*тельность*– специальноорганизованнаядеятельностьобучающихсяврамкахвариативнойчастиучебногопланаипредусматривающаяследующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты,школьныенаучныеобщества,олимпиады,соревнования,поисковыеинаучныеисследования,общественно полезныепрактики ит. д.

Духовно-нравственноевоспит*ание*– педагогическиорганизованныйпроцессусвоениясистемыобщечеловеческихценностейисистемыкультурных,духовныхинравственных ценностей российского народа.

Инновационная профессиональная деятельн*ость* – создание и распространениеновшеств(технических,потребительскихииных),новогоилиусовершенствованногопроцесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иныхнаучных достижений.

Компетенция– актуализированнаяв освоенныхобластяхобразованиясистемаценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человекаприрешении возникающихпроблем.

Компетентность– качественнаяхарактеристикареализациичеловекомсформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способ деятельности,познавательныхипрактическихумений,компетенций,отражающихспособность(готовность)человекаактивноитворческииспользоватьполученноеобразованиедлярешения личностноисоциальнозначимыхобразовательныхипрактическихзадач,эффективногодостижения жизненныхцелей.

Личностныерезультаты–
ценностныеориентациивыпускниковсоответствующейступениобщегообразования,отражающиеихиндивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальныечувства,личностныекачества.

Метапредметные результаты – метапредметные знания и обобщенные способыдеятельности,освоенныеобучающимисявпроцессеизучениянесколькихиливсехучебныхпредметов,применимыекакврамкахобразовательногопроцесса,такиприрешении проблем в различных жизненных ситуациях, развитие мотивации к овладениюкультуройактивногопользованиясловарямиидругимипоисковымисистемами.

Мотивация – система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельностиличности,сознательноопределяющихлинииюееповедения.

Образовательнаясреда–
дидактическоепонятие,совокупностьвнутреннихивнешнихусловийиресурсовразвитияиобразованияобучающихся.Образовательнаясреданацеленанасозданиецелостностипедагогическихусловийдлярешениязадачобучения,воспитания иразвития обучающихся.

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированныхцелейобразования,уточненныхидифференцированныхпоучебнымпредметам,дляопределения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетомведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной спецификиучащихся.

Предметныерезультаты–конкретныеэлементысоциальногоопыта(знания,умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенныеобучающимисяврамкахотдельногоучебногопредмета,втомчислевподготовкекевыполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов ктрудуи обороне»(ГТО)

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования ижизнедеятельностипосредствомвхождениявсоциальнуюсреду,установлениясоциальныхсвязей,принятияценностейразличныхсоциальныхгруппиобществавцелом,активноговоспроизводствасистемыобщественных отношений.

Основная цель образовательной программы – обеспечение равных возможностейполучениякачественного общегообразования каждымобучающимся.

Основнаяобразовательнаяпрограммаформируетсясучётомпсихолого-педагогическихособенностейразвитиядетей 11—15 лет,связанных:

– *спереходомотучебныхдействий,характерныхдляначальнойшколы*иосуществляемыхтолькосовместносклассомкакучебнойобщностьюипод

руководствомучителя,отспособноститолькоосуществлятьпринятиезаданнойпедагогоми осмысленнойцелик*овладениюэтойучебнойдеятельностью*приполученииосновнойшкол ывединствемотивационно-смыслового иоперационно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебногоисследования,к*новойвнутреннейпозициюбучающегося*— направленностинасамостоятельныйпознавательныйпоиск,постановкуучебныхцелей,ос воениеисамостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу ворганизацииучебного сотрудничества;

- *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаряразвитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различныеучебно-предметныеобласти,*качественногопреобразованияучебныхдействий*моделирования,контр оляиоценкии*перехода*отсамостоятельнойпостановкиобучающимисяновыхучебныхзадач*кр азвитиюспособностипроектированиясобственнойучебнойдеятельностиипостроениюжиз ненныхплановвовременнойперспективе*;

- *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует егонаобщекультурныеобразцы,нормы,эталоныизакономерностивзаимодействиясокруж ающиммиром;
- *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации исотрудничества*;развитиемучебногосотрудничества,реализуемоговотношенияхобуча ющихсясучителеми сверстниками;
- *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества*отклассно-урочнойклабораторно-семинарскойилекционно-лабораторнойисследовательской.

Переходобучающегосявосновнуюшколусовпадаетспредкритическойфазойразвития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором*центральнымиспецифическим*новообразованием*вличностиподросткаявляетсявозн икновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже неребёнок,т. е.*чувствавзрослости,*атакжевнутренней*переориентацией*подросткасправилиограничений, связанныхс*моральюпослушания*,на*нормыповедениявзрослых*.

Второйэтапподросткового развития(14-15лет,8-9классы)характеризуется:

-бурным,скачкообразнымхарактеромразвития,т. е.происходящимизасравнительнокороткийсрокмногочисленнымикачественнымиизменени

ямипрежних

особенностей,интересовиотношенийребёнка,появлениему подростказначительныхсубъективных трудностей и переживаний;

- -стремлениемподросткакобщениюисовместнойдеятельностисосверстниками;
- -особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», вкоторомзаданыважнейшиенормысоциального поведениявзрослогомира;
- -процессомпереходаотдетстваквзрослости,отражающимсявегохарактеристике как «переходного»,«трудного»или«критического»;
- - обострённой,всвязисвозникновениемчувствавзрослости,восприимчивостьюкусвоению норм,ценностейиспособовповедения,которыесуществуютвмиревзрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данномвозрастномэтапенравственныхпонятийиубеждений,выработкупринципов,моральноеразвитиеличности;
- - сложнымиповеденческимипроявлениями,вызваннымипротиворечиеммеждупотребностьювпризнанииихвзрослымисостороныокружающихисобственнойнеуверенностьювэтом (нормативныйкризиссегокульминационнойточкойподросткового кризисанезависимости,проявляющегосявразныхформахнепослушания,сопротивления и протеста);
- -изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок иизменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы испособыполучения информации(СМИ,телевидение,Интернет).

Учётособенностейподросткового возраста,успешностьисвоевременностьформирования новообразованийпознавательнойсферы,качествисвойствличностисвязываетсясактивной позициейучителя,атакжесадекватностьюпостроенияобразовательногопроцессаивыбораусловийи методикобучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие егосоциальнойвзрослоститребуетиотродителей(законныхпредставителей)решениясоответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношенийнановый.

Даннаяпрограммананаправлена на реализациюпотребностей:

- -учащихся – в программахобучения, направленных на развитие познавательных итворческихспособностей личности;
- -родителей – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигатьцелей,умелореагироватьнапроблемныежизненныеситуации;

– государства – в реализации программ развития личности, направленных на «раскрытиеспособностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека,личности,готовойкжизни ввысокотехнологичном,конкурентноммире»

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательнойпрограммыосновного общего образования

1.2.1. Общиеположения

Планируемыерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования(ООПООО)представляютсобойсистемуведущихцелевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющихсодержательнуюосновуобразовательнойпрограммы.Ониобеспечиваютсвязь междутребованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатовосвоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработкипрограммучебныхпредметов,курсов,учебно-методическойлитературы,программвоспитанияисоциализации,соднойстороны,исистемыоценкирезультатов–сдругой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,которыеосваиваютучащиесявходеобучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в томчисле государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этихзадачтребуетотучащихсяовладениясистемойучебныхдействий(универсальныхиспецифическихдлякаждогоучебногопредмета:регулятивных,коммуникативных,познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом,служащимосновой дляпоследующегообучения.

ВсоответствиисреализуемойФГОСОООдеятельностнойпарадигмойобразования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**:выделенияожидаемогоуровняактуальногоразвитиябольшинстваобучающихсяиближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическуюкартинуразвитияобучающихся,поощрятьпродвижениеобучающихся,выстраиватьиндивидуальныетраекториюобучениясучетомзоныближайшегоразвитияребенка.

1.2.2. Структурапланируемыхрезультатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,**отражающиеосновной,сущностныйвкладкаждойизучаемойпрограммывразвитиеличностиобучающихся, ихспособностей.

Вструкturепланируемыхрезультатоввыделяется**следующиегруппы:**

*1. Личностныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы*представленывсоответствиисгруппойличностныхрезультатовираскрываютидетализируютосновные направленностиэтихрезультатов.Оценкадостиженияэтойгруппы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставлениеи *использованиеисключительнонеперсонифицированнойинформации.*

*2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы*представленывсоответствиисподгруппамиуниверсальныхучебныхдействий,раскрываютидетализируютосновныенаправленностиметапредметныхрезультатов.

3. Предметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыпредставлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают идетализируютих.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускникполучит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебномупредмету:
«Русскийязык»,«Литература»,«Роднойязык»,«Роднаялитература»,«Иностранныйязык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание»,«География»,«Математика»,«Информатика»,«Физика»,«Биология», «Химия»,«Изобразительноеискусство»,«Музыка»,«Технология»,«Физическаякультура»и« Основыбезопасности жизнедеятельности».

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияродногоязыкаироднойлитературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изученияэтихкурсовучебно-
методическимиобъединениями(УМО)субъектовРоссийскойФедерации.

Планируемыерезультаты,отнесенныекблоку«Выпускникнаучится»,ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий сизучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отборарезультатов служат их значимость для решения основных задач образования на данномуровнеинеобходимостьдляпоследующегообучения,атакжепотенциальнаявозможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блоквключаетсятакойкругучебныхзадач,построенныхнаопорномучебномматериале,овладениекоторымипринципиальнонеобходимодляуспешногообученияисоциализациии которыемогут бытьосвоенывсеми обучающихся.

Достижениепланируемыхрезультатов,отнесенныхкблоку«Выпускникнаучится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходеобучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений),такивконце обучения,в томчислев форме государственнойитоговойаттестации.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощьюзаданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развитиябольшинстваобучающихся,– спомощьюзаданийповышенногоуровня.Успешноевыполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основаниемдля положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровеньобучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемыерезультаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений,навыков, расширяющихиуглубляющихпонимание опорногоучебного материала иливыступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Уровеньдостижений,соответствующийпланируемымрезультатамэтогоблока,могутпродемонстрироватьотдельныемотивированныеиспособныеобучающиеся.Вповседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всемибез исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, такивсилуповышеннойсложностиучебногоматериалаи/илиегопропедевтическогохарактера наданномуровнеобучения.Оценкадостиженияпланируемыхрезультатовведетсяпреимущественновходепроцедур,допускающихпредоставлениеииспользование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующаягруппарезультатоввтекстевыделенакурсивом.

Задания,ориентированныенаоценкудостиженияпланируемыхрезультатовизблока«Выпускникполучитвозможностьнаучиться»,могутвключатьсявматериалыитогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения –предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким(по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численностинаиболееподготовленныхобучающихся.Приэтомневыполнениеобучающимися заданий,спомощьюкоторыхведетсяоценкадостиженияпланируемыхрезультатовданногоблока,неявляетсяпрепятствиемдляпереходанаследующийуровеньобучения.В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести входе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать ввиде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать приопределенииитоговойоценки.

Подобнаяструктурапредставленияпланируемыхрезультатовподчеркиваеттотфакт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию идостижениепланируемыхрезультатов,отучителятребуетсяиспользованиетаких

педагогическихтехнологий,которыеосованынадифференциациитребованийкподготовкео бучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательнойпрограммы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм,уважение к Отечеству, кпрошлому и настоящему многонационального народа России,чувство ответственности идолга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективнаязначимостьиспользованиярусскогоязыкаиязыковнародовРоссии,осознаниеио щущениеличностнойсопричастностисудьбероссийскогонарода).Осознаниеэтнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека сроссийскоймногонациональнойкультурой,сопричастностьисториинародовигосударств,на ходившихсянатерриториисовременнойРоссии);интериоризациягуманистических,демократ ическихитрадиционныхценностеймногонационального российскогообщества.Осознанное,у важительноеидоброжелательноеотношениекистории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народовмира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию наосновемотивациикобучениюипознанию;готовностьиспособностьосознанномувыборуип остроениюдальнейшейиндивидуальнойтраекториобразованиянабазеориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивыхпознавательныхинтересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблемнаосновеличностноговыбора,формированиенравственныхчувствинравственногоп оведения,осознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам(способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительноеотношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхн ародов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,поведении,расточительномпотребительстве;сформированностьпредставлениео босновах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры иисторииРоссииичеловечества,встановлениигражданскогообществаироссийскойгосударст венности;пониманиезначениянравственности,верыирелигиивжизничеловека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению;уважительногоотношенияктруду,наличиеопытаучастиявсоциальнозначимомтруде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейнойжизни,уважительноеизаботливоеотношениекчленамсвоейсемьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современномууровнюразвитиянаукиииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность
испособностьвестидиалогсдругимилюдьмиидостигатьвнемвзаимопонимания(идентификациясебякакполноправногосубъектаобщения,готовностькконструированиюобразапартнераподиалогу,готовностькконструированиюобразадопустимыхспособовдиалога,готовностькконструированиюпроцессадиалогакакконвенционированияинтересов,процедур,готовностьиспособностьквединюпереговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальнойжизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественнойжизнивпределахвозрастныхкомпетенцийсучетомрегиональных,этнокультурных,социальныхиэкономическихособенностей(формированиеготовностикучастиювпроцессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которыеформируютсамиучащиеся;включенностьвнепосредственноегражданскоеучастие,готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения,продуктивновзаимодействующегоссоциальнойсредойисоциальнымиинститутами;идентификациясебявкачествесубъектасоциальныхпреобразований,освоениекомпетентностейвсфереорганизаторскойдеятельности;интериоризацияценностейсозидательногоотношениякокружающейдействительности,ценностейсоциальноготворчества,ценностипродуктивнойорганизациисовместнойдеятельности,самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,формированиекомпетенцийанализа,проектирования,организациидеятельности,рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализациисобственноголидерского потенциала).

7. Сформированностьценностиздоровогоибезопасногообразажизни;интериоризацияправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповедениявчрезвычайных
ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения натранспортеи надорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследиянародовРоссииимира,творческойдеятельностиэстетическогохарактера(способность

понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общейдуховнойкультуры,какособогоспособапознанияжизниисредстваорганизацииобщения;эстетическое,эмоционально-ценностноевидениеокружающегомира;способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентациив художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культурысвоего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность вобщении с художественными произведениями, сформированность активного отношения ктрадициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимойценности).

9. Сформированностьосновэкологическойкультуры,соответствующейсовременному уровнюэкологическогомышления,наличиеопытаэкологическиориентированнойрефлексивно-оценочнойипрактическойдеятельностивжизненныхситуациях(готовностькисследованиюприроды,кзанятиямсельскохозяйственнымтрудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в томчислеэкотуризмом,косуществлению природоохраннойдеятельности).

1.2.4. МетапредметныерезультатыосвоенияООП

Метапредметныерезультаты,включаютосвоенныеобучающимисямежпредметныепонятияиуниверсальныеучебныедействия(регулятивные,познавательные,коммуникативные).

Межпредметныепонятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система,факт,закономерность,феномен,анализ,синтезявляетсяовладениеобучающимисяосновамичитательскойкомпетенции,приобретениенавыковработысинформацией,участиевпроектнойдеятельности.Восновнойшколенавсехпредметахбудетпродолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов:продолженияобразованияисамообразования,осознанногопланированиясвоегоактуальногоиперспективногокругачтения,втомчиследосугового,подготовкиктрудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность всистематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизацииотношенийчеловекаиобщества,создании образа«потребногобудущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённыенапервомуровне**навыкиработысинформацией**ипополнятих.Онисмогутработатьс

текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в томчисле:

- систематизировать,сопоставлять,анализировать,обобщатьиинтерпретироватьинформацию, содержащуюсявготовых информационныхобъектах;
- выделятьглавнуюиизбыточнуюинформацию,выполнятьсмысловоесвёртываниевыделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в видеплана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем идиаграмм,картпонятий—концептуальных диаграмм,опорных конспектов);
- заполнятьидополнятьтаблицы, схемы,диаграммы,тексты.

Входеизученияв всехучебныхпредметовобучающиеся**приобретутопытпроектнойдеятельности**какособойформыучебнойработы,способствующейвоспитаниюсамостоятельности,инициативности,ответственности,повышениюмотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысланапрактическомуровнеовладеютумениемвыбиратьадекватныестоящейзадачесредства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получатвозможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поискунестандартныхрешений,поискуиосуществлениюнаиболееприемлемогорешения.

Переченьключевыхмежпредметныхпонятийопределяетсявходеразработкиосновной образовательнойпрограммы основного общего образования образовательнойорганизациивзависимостиотматериально-техническогооснащения,кадровогопотенциала,используемых методов работыиобразовательныхтехнологий.

ВсоответствииФГОСОООвыделяютсятригруппыуниверсальныхучебныхдействий:регулятивные, познавательные,коммуникативные.

РегулятивныеУУД

Умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьновые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своейпознавательнойдеятельности. Обучающийся сможет:

- анализироватьсуществующиеипланироватьбудущиеобразовательныерезультаты;
- идентифицироватьсобственныепроблемыиопределятьглавнуюпроблему;
- выдвигатьверсиирешенияпроблемы,формулироватьгипотезы,предвосхищатьконечный результат;
- ставитьцельдеятельностинаосновеопределеннойпроблемыисуществующихвозможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной

целидеятельности;

– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая иобосновываялогическую последовательностьшагов.

Умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных ипознавательныхзадач. Обучающийся сможет:

– определятьнеобходимыедействие(я)всоответствиисучебнойипознавательнойзадачейи составлятьалгоритмихвыполнения;
– обосновыватьиосуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешенияучебных ипознавательныхзадач;
– определять/находить,втомчислеизпредложенныхвариантов,условиядлявыполненияучебной и познавательнойзадачи;
– выстраиватьжизненныепланынакраткосрочноебудущее(заявлятьцелевыеориентиры,ставитьадекватныеимзадачиипредлагатьдействия,указываяиобосновываялогическую последовательностьшагов);
– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы дляpешениязадачи/достижения цели;
– составлятьпланрешенияпроблемы(выполненияпроекта,проведенияисследования);
– определятьпотенциальныезатрудненияприрешенииучебнойипознавательнойзадачии находить средствадляихустранения;
– описыватьсвойопыт,оформляяегодляпередачидругимлюдямввидетехнологиирешенияпрактическихзадачопределенного класса;
– планироватьикорректироватьсвоюиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостиженияpезультата,определятьспособыдействий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия всоответствиисизменяющейся ситуацией.Обучающийся сможет:

– определять совместно спедагогомисверстниками критериипланируемыхрезультатовикритерии оценки своейучебной деятельности;
– систематизировать(втомчислевыбиратьприоритетные)критериипланируемыхрезультатови оценки своей деятельности;
– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностиврамкахпредложенныхусловийитребований;
– оцениватьсвоюдеятельность,аргументируяпричиныдостиженияилиотсутствияпланируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейсяситуациии/илиприотсутствии планируемогорезультата;
- работаяпосвоемуплану,вноситькоррективывтекущуюдеятельностьнаосновеанализаизменений ситуациидляполученияизапланированныххарактеристикпродукта/результата;
- устанавливатьсвязьмеждуполученнымихарактеристикамипродуктаихарактеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагатьизменениехарактеристикпроцессадляполученияулучшенныххарактеристикпродукта;
- сверятьсвоидействиясцельюи,принеобходимости,исправлятьошибкисамостоятельно.

Умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиеерешения. Обучающийся сможет:

- определятькритерииправильности(корректности)выполненияучебнойзадачи;
- анализироватьиобосновыватьприменениесоответствующегоинструментариядлявыполненияучебной задачи;
- свободнопользоватьсявыработаннымикритериямиоценкиисамооценки,исходяизцелиимеющихсясредств,различаярезультат и способыдействий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельноопределеннымкритериямвсоответствии сцелью деятельности;
- обосновыватьдостижимостьцелиивыбраннымспособомнаосновеоценкисвоихвнутренних ресурсов идоступныхвнешнихресурсов;
- фиксироватьианализироватьдинамикусобственныхобразовательныхрезультатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений иосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательной.Обучающийсясможет:

- наблюдатьианализироватьсобственнуюучебнуюипознавательнуюдеятельностьидеятельностьдругихобучающихся впроцессевзаимопроверки;
- соотноситьреальныеипланируемыерезультатыиндивидуальнойобразовательнойдеятельностииделатьвыводы;
- приниматьрешениевучебнойситуациииинестизанегоответственность;
- самостоятельноопределятьпричинысвоегоуспехаилинеуспехаинаходитьспособывыхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективноопределять,какиедействияпорешениюучебнойзадачиилипараметрыэти хдействийпривеликполучениюимеющегосяпродуктаучебнойдеятельности;
- демонстрироватьприемырегуляциипсихофизиологических/эмоциональныхсостоянийд лядостиженияэффектауспокоения(устраненияэмоциональнойнапряженности),эффекта восстановления(ослабленияпроявленийутомления),эффектаактивизации(повышенияпс ихофизиологическойреактивности).

ПознавательныеУУД

Умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифиц ировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийсясможет:

- подбиратьслова,соподчиненныеключевомуслову,определяющиеегопризнакиисвойства;
- выстраиватьлогическуюцепочку,состоящуюизключевогословаисоподчиненныхемусло в;
- выделятьобщийпризнакдвухилинесколькихпредметовилиявленийиобъяснятьихсходств о;
- объединятьпредметыиявлениявгруппыпоопределеннымпризнакам,сравнивать,классиф ицироватьи обобщать факты иявления;
- выделятьявлениеизобщегорядадругихявлений;
- определятьобстоятельства,которыепредшествоваливозникновениюсвязимеждуявления ми, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причинойданногоявления, выявлятьпричиныи следствияявлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частныхявленийк общимзакономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этомобщиепризнаки;
- излагатьполученнуюинформацию,интерпретируяеевконтекстерешаемойзадачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать ипримятьспособ проверкидостоверности информации;
- вербализоватьэмоциональноевпечатление,оказанноенанегоисточником;

- объяснятьявления,процессы,связииотношения,выявляемыевходепознавательнойиисследовательскойдеятельности(приводитьобъяснениесизменениемформыпредставления;объяснять,детализируяилиобобщая;объяснятьсзаданнойточкизрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболеевероятныепричины,возможныепоследствиязаданнойпричины,самостоятельно осуществляяпричинно-следственный анализ;
- делатьвыводнаосновекритическогоанализаразныхточекзрения,подтверждатьвыводсобственнойаргументациейилисамостоятельнополученнымиданными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемыдлярешенияучебных ипознавательныхзадач.Обучающийся сможет:

- обозначатьсимволомизнакомпредмети/илиявление;
- определятьлогическиесвязимеждупредметамии/илиявлениями,обозначатьданныелогические связи спомощью знаков всхеме;
- создаватьабстрактныйилиреальныйобразпредметаи/илиявления;
- строитьмодель/схемунаосновеусловийзадачии/илиспособаеерешения;
- создаватьвербальные,вещественныеиинформационныемоделисвыделениемсущественныххарактеристикобъектадляопределенияспособарешениязадачивсоответствииситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих даннуюпредметнуюобласть;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического илиформализованного(символьного)представлениявтекстовое,инаоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранееалгоритмнаосновеимеющегосязнанияобобъекте,ккоторомуприменяетсяалгоритм;
- строитьдоказательство:прямое,косвенное,отпротивного;
- анализировать/рефлексироватьопытразработкиреализацииучебногопроекта,исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемнойситуации,поставленнойцелии/илизаданныхкритериевоценкипродукта/результата.

Смысловоечтение.Обучающийсясможет:

- находитьвтекстетребуемуюинформацию(всоответствиисцелямисвоейдеятельности);
- ориентироватьсявсодержаниитекста,пониматьцелостныйсмыслтекста,структурировать текст;

- устанавливатьвзаимосвязьописанныхвтекстесобытий,явлений,процессов;
- епредставлятьглавнуюидеютекста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст(художественныйинехудожественный–учебный,научно-популярный,информационный,текст non-fiction);
- критическиоцениватьсодержаниеиформутекста.
- Формированиеиразвитиеэкологическогомышления,умениеприменятьеговпознавательной,коммуникативной,социальнойпрактикеипрофессиональнойориентации.Обучающийся сможет:
- определятьсвоеотношениекприроднойсреде;
- анализироватьвлияниеэкологическихфакторовнасредуобитанияживых организмов;
- проводитьпричинныйивероятностныйанализэкологическихситуаций;
- прогнозироватьизмененияситуацииприсменедействияодногофакторанадействиедругогофактора;
- распространятьэкологическиезнанияиучаствоватьвпрактическихделахпозащитеокружающейсреды;
- выражатьсвоеотношениекприродечерезрисунки,сочинения,модели,проектныеработы.

10. Развитиемотивациикowладениюкультуройактивногоиспользованиясловарейидругихпоисковыхсистем. Обучающийся сможет:

- определятьнеобходимыеключевыепоисковыесловаизапросы;
- осуществлятьвзаимодействиесэлектроннымипоисковымисистемами,словарями;
- формироватьмножественнуювыборкуизпоисковыхисточниковдляобъективизациирезультатовпоиска;
- соотноситьполученныерезультатыпоискасосвоейдеятельностью.

КоммуникативныеУУД

Умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение иразрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,аргументироватьиотстаивать своемнение. Обучающийсясможет:

- определятьвозможныероливсовместнойдеятельности;
- играть определеннуюрольвсовместнойдеятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:мнение(точкузрения),доказательство(аргументы),факты;гипотезы,аксиомы,теории;
- определятьсвоидействияидействияпартнера,которыеспособствовалиилипрепятствовали продуктивной коммуникации;
- строитьпозитивныеотношениявпроцессе учебнойипознавательнойдеятельности;
- корректноиаргументированноотстаиватьсвоюточкузрения,вдискуссииуметьвыдвигатьконтраргументы,перефразироватьсвоюмысль(владениемеханизмомэквивалентныхзамен);
- критическиотноситьсяксобственномумнению,сдостоинствомпризнаватьошибочность своегомнения (если оно таково)и корректироватьего;
- предлагатьальтернативноерешениевконфликтнойситуации;
- выделятьобщуюточкузрениявдискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленнойпередгруппой задачей;
- организовыватьучебноевзаимодействиевгруппе(определятьобщиецели,распределятьроли, договариваться другсдругоми т. д.);
- устранятьврамкахдиалогаразрывывкоммуникации,обусловленныенепониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержаниядиалога.

Умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования ирегуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологическойконтекстнойречью. Обучающийся сможет:

- определятьзадачукоммуникацииивсоответствииснейотбиратьречевыесредства;
- отбиратьииспользоватьречевыесредствавпроцессекоммуникациисдругимилюдьми(диалогвпаре,вмалойгруппе и т. д.);
- представлятьвустнойилиписьменнойформеразвернутыйплансобственнойдеятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии скоммуникативнойзадачей;
- высказыватьиобосновыватьмнение(суждение)изапрашиватьмнениепартнераврамкахдиалога;
- приниматьрешениевходедиалогаисогласовыватьегоссобеседником;

- создаватьписьменные«клишированные» иоригинальныетекстысиспользованиемнеобходимых речевыхсредств;
- использоватьвербальныесредства(средствалогическойсвязи)длявыделениясмысловых блоков своеговыступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,подготовленные/отобранныепод руководствомучителя;
- делатьоценочныйвывододостижении цели коммуникациинепосредственнопослезавершениякоммуникативногоконтактаиобосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(далее–ИКТ).Обучающийсясможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые длярешенияучебныхипрактическихзадачспомощью средствИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачисвоихмыслейсредствамиестественныхиформальныхязыковвсоответствииусловиямикоммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модельрешениязадачи;
- использоватькомпьютерныетехнологии(включаявыборадекватныхзадачеинструментальныхпрограммно-аппаратныхсредствисервисов)длярешенияинформационныхикоммуникационныхучебныхзадач,втомчисле:вычисление,написаниеписем,сочинений,докладов,рефератов,созданиепрезентацийидр.;
- использоватьинформациюсучетомэтическихиправовыхнорм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдатьинформационнуюгигиенуи правилаинформационнойбезопасности.

1.2.5. Предметныерезультаты

1.2.5.1. Русскийязык

Речевая деятельность<u>Аудирование</u>

Выпускникнаучится:

- пониматьиформулироватьвустнойформетему,коммуникативнуюзадачу,основнуюмысль,логикуизложенияучебно-научного,публицистического,официально-

делового,художественногоаудиотекстов,распознаватьвнихосновнуюидополнительну
юинформацию,комментироватьеёвустнойформе;

– передаватьсодержаниеучебно-научного,публицистического,официально-делового,художественногоаудиотекстоввформеплана,тезисов,ученическогоизложения(подробного, выборочного, сжатого).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

пониматьявнуюискрытую(подтекстовую)информациюпублицистическоготекста, анализировать икомментировать еёвустнойформе.

Чтение

Выпускникнаучится:

– пониматьсодержаниепрочитанныхучебно-научных,публицистических(информационныхианалитических,художественно-публицистическогожанров),художественныхтекстовивоспроизводитьихвустнойформевсоответствиисситуациейобщения,атакжевформеученическогоизложения(подробного,выборочного,сжатого),
– использоватьприёмыработысучебнойкнигой,справочникамиидругимиинформационными источниками,
– отбиратьисистематизироватьматериалнаопределённуютему,анализироватьотобранную информацию.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информациювпрочитанныхтекстахразнойфункционально-стилевойижанровойпринадлежности;*
– *извлекатьинформациюпозаданнойпроблеме(включаяпротивоположныеточкизрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстовСМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационныхносителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения нарешениепроблемы.*

Говорение

Выпускникнаучится:

– извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал наопределённуютему ипередаватьеговустнойформесучётомзаданныхусловийобщения;
– соблюдатьвпрактикеустногоречевогообщенияосновныеорфоэпические,лексические,грамматическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка;стилистическикорректноиспользоватьлексикуифразеологию,правиларечевогоэтикета.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов ижанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурнойи деловой сферахобщения;*
- *выступатьпередаудиториейсдокладом;публичнозащищатьпроект,реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научногообщения;*
- *анализироватьи оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности вдостиженииprогнозируемогорезультата.*

Письмо

Выпускникнаучится:

- создаватьписьменныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностисучётомцелей и ситуацииобщения;
- излагатьсодержаниепрослушанногоилипрочитанноготекста(подробно,сжато,выборочно)вформеученического изложения,атакже тезисов,плана;
- соблюдатьвпрактикеписьмаосновныелексические,грамматические,орфографическиеипунктуационныенормысовременногорусскоголитературногоязыка;стилистически корректноиспользоватьлексикуи фразеологию.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *писатьрецензии,рефераты;*
- *составлятьаннотации,тезисывыступления,конспекты;*
- *писатьрезюме,деловыеписьма,объявлениясучётомвнеязыковыхтребований,предъявляемыхким,ивсоответствиисоспецификойупотребленияязыковыхсредств.*

Текст

Выпускникнаучится:

- анализироватьихарактеризоватьтекстыразличныхтиповречи,стилей,жанровсточкизрениясмыслового содержанияиструктуры,атакжетребований,предъявляемых к текстукак речевомупроизведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в видеплана(простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы ит. п.;
- создаватьиредактироватьсобственныетекстыразличныхтиповречи,стилей,жанровс учётомтребований кпостроению связного текста.
- составлятьпредложения,гдеданноесловоимеетдругоезначение;

- выполнятьморфологическийразбор;
- обосновыватьвыборпредложения;
- распознаватьпредложенияирасставлятьзнакипрепинания;
- анализироватьпрочитанныйтекст;
- определятьсловосочетания;
- распознаватьподчинительныесловосочетания,определятьвидподчинительнойсвязи;
- определятьтиподносоставногопредложения;
- обосновывать условияобособленияв предложении.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия,реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты(резюме,деловоеписьмо,объявление)сучётомвнеязыковыхтребований,предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковыхсредств.

Правописание: орфография и пунктуацияВыпускникнаучится:

- соблюдатьорфографическиеипунктуационныенормывпроцессеписьма(вобъёме содержания курса);
- -анализироватьпрочитанныйтекст;
- -определятьсловосочетания;
- - распознавать подчинительные словосочетания, определять видподчинительнойсвязи;
- -определять типодносоставногопредложения;
- -обосновывать условияобособленияв предложении.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *демонстрироватьрольорфографииипунктуациивпередачесмысловойстороныречи;*
- *извлекатьнеобходимуюинформациюизмультимедийныхорфографическихсловарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию впроцессеписьма.*
-

1.2.5.2. Литература

Врезультатеизученияслитературы:в ыпускникнаучится

- работатьскнигой
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературныхродови жанров;
- выявлятьавторскуюпозицию;
- выражатьсвоеотношениекпрочитанному;
- выразительно читатьпроизведения(илифрагменты),втомчислевыученныенаизусть,соблюдаянормы литературного произношения;
- владетьразличнымивидамипересказа;
- строитьустныеиписьменныевысказываниявсвязисизученнымпроизведением;
- участвоватьвдиалогепопрочитаннымпроизведениям,пониматьчужуюточкузренияиаргументировано отстаивать свою.

выпускникполучитвозможностьнаучиться

- *пониманиюсодержаниялитературныхпроизведений,подлежащихобязательномуизучению;*
- *основнымфактамжизненногоитворческогопутиписателей-классиков;*
- *находитьииспользоватьосновныетеоретико-литературныепонятия;*

1.2.5.3. Роднойязык(русский)

1) совершенствованиевидовречевойдеятельности(аудирования,чтенияговорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающимилюдьмивситуацияхформальногоинеформальногомежличностногоимежкультурногообщения;

2) пониманиеопределяющейролиязыкавразвитииинтеллектуальныхитворческих способностейличностивпроцессе образованияисамообразования;

3) использованиекоммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознаниевзаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основныхединици грамматическихкатегорийродного языка;

5) формированиенавыковпроведенияразличныхвидованализаслова(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а такжемногоаспектногоанализатекста;

6) обогащениеактивногоипотенциальногословарногозапаса,расширениеобъема используемыхвречиграмматическихсредствдлясвободноговыраженияимыслейичувствна родномязыкеадекватноситуации истилюобщения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологиородного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими,грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных иписьменных высказываний;стремлениекречевомусамосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческуюценность.

Выпускникнаучится:

- владетьнавыкамиразличныхвидовчтения(изучающим,ознакомительным,просмотровым)иинформационнойпереработкипрочитанногоматериала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманиемосновногосодержания,свыборочнымизвлечениеминформации)иинформационной переработки текстов различных функциональных разновидностейязыка;
- адекватнопонимать,интерпретироватьикомментироватьтекстыразличныхфункционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) ифункциональныхразновидностей языка;
- участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиотцелей,сферыиситуацииобщенияссоблюдениемнормсовременногорусского литературногоязыка иречевогоэтикета;
- создаватьиредактироватьписьменныетекстыразныхстилейижанровссоблюдениемнормсовременногорусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной идополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типуречии функциональной разновидностиязыка;
- проводитьлексическийанализслова;
- опознаватьлексическиесредствавыразительностиииосновныевидытропов(метафора,эпитет, сравнение,гипербола, олицетворение);
- соблюдатьосновныеязыковыенормыв устнойиписьменнойречи.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуацииобщенияиуспешностивдостиженииипрогнозируемогорезультата;понимать основныепричиныкоммуникативныхнеудачи уметьобъяснятьих;*
- *оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительного словоупотребления;*
- *опознаватьразличныевыразительныесредстваязыка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникациидля выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляциисвоейдеятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию иаргументироватьее,привлекаясведенияизжизненногоичитательскогоопыта.*

1.2.5.4. Роднаялитература(русская)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартомосновногообщегообразованияпредметнымирезультатамиизученияпредмета «Роднаялитература»являются:

1) осознаниезначимостичтенияиизученияроднойлитературыдлясвоегодальнейшегоразвития;формированиепотребностивсистематическомчтениикаксредстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека иобщества,многоаспектного диалога;

2) пониманиероднойлитературыкакоднойизосновныхнационально-культурных ценностейнарода,как особогоспособапознанияжизни;

3) обеспечениекультурнойсамоидентификации, осознание коммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыканаосновеизучениявыдающихсяпроизведенийкультурысвоегонарода,российскойимировойкультуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическимвкусом,способногоаргументироватьсвоемнениеиоформлятьегословеснов устныхи письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказыванияаналитическогоиинтерпретирующегохарактера,участвоватьвобсуждении прочитанного,сознательнопланировать своедосуговоечтение;

5) развитиеспособностипониматьлитературныехудожественныепроизведения ,отражающиеразныеэтнокультурныетрадиции;

6) овладениепроцедурамисмыслового иэстетическогоанализатекстанаосновепонимания принципиальныхотличийлитературногохудожественного

текстаотнаучного,делового,публицистическогоит.п.,формированиеуменийвосприни мать,анализировать,критическиоцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,осознава тьхудожественнуюкартинужизни,отраженнуювлитературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но иинтеллектуальногоосмысления».

2.2.5.5.*Иностранныйязык****(английский)***

Коммуникативные умения*Говорение, Диалогическая речь*Выпускник научится:

- вестидиалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию(кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающегонапозициюотвечающего;
- вестидиалог— побуждениекдействию:обращатьсяспросьбойивыражатьготовность/отказ еёвыполнить;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения,соблюдаянормы речевогоэтикета, принятыеванглоязычных странах;

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *целенаправленнорасспрашивать,братьиделатьинтервьюнаанглийскомязыке;*

Говорение.Монологическаяречь

Выпускникнаучится:

- рассказывать о себе/ своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущеес опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядностьи/илиневербальныеопоры(ключевыеслова,план, вопросы);
- выражатьсвоеотношениекпрочитанному/услышанному;
- передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекстасопоройилибезопорынатекст/ключевыеслова/план/ вопросы;
- делатьсообщениеназаданнуютемунаосновепрочитанногоматериала.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанногоаргументироватьсвоёотношениек прочитанному/прослушанному*

– *кратковысказываться безпредварительнойподготовкиназаданнуютемувсоответствииспредложенной ситуацией общения;*

Аудирование

Выпускникнаучится:

– восприниматьнаслухипониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхтекстов,содержащихнекотороеколичествонеизученных языковых явлений;
– определятьтемузвучащеготекста,
– пониматьосновноесодержаниеаутентичныхтекстов,выделятьзначимуюинформацию,определить темуи выделятьглавныефакты;
– восприниматьнаслухипониматьнужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления,таки некотороеколичествонеизученных языковыхявлений.
– выделятьосновнуютемуввоспринимаемомнаслух тексте;
– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,содержащихнезнакомыеслова.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *выделятьосновнуюмыслььвоспринимаемомнаслухтексте;*
– *отделятьвтексте,воспринимаемомнаслух,главныефактыотвторостепенных,*

Чтение

Выпускникнаучится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,содержащихнекотороеколичествонеизученных языковыхявлений;
– определятьтему(втомчислепозаголовку),выделятьосновнуюмысль;
– выделятьглавныефакты,опускаявторостепенные;
– устанавливатьлогическуюпоследовательностьосновныхфактовтекста;
– оцениватьполученнуюинформацию,выражатьсвоёмнение.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *читатьиполностьюпониматьнесложныеаутентичныетексты,полностьюпонимать несложные аутентичные тексты , построенные в основном на изученномязыковомматериале;*
– *игнорироватьвпроцессечтениянезнакомыеслова,немешающиепониманиюосновногосодержания текста*

Письменнаяречь

Выпускникнаучится:

- заполнятьанкетыиформулярыосоответствииснормами,принятымивстранеизучаемогоязыка;
- писатьличноеписьмопообразцу;
- писатьличноеписьмовответнаписьмо-стимулсупотреблениемформулречевогоэтикета,принятыхвстранеизучаемогоязыка;
- вличномписьмерасспрашиватьадресатаоегожизнииделах,сообщатьтожеосебе,выражать просьбу;
- вличномписьмевыражатьблагодарность,просьбу;
- писатькороткиепоздравления(сднёмрождения,сдругимипраздниками)ссоответствующими пожеланиями

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *делатькраткиевыпискиизтекстасцельюихиспользованиявсобственныхвысказываниях;*
- *краткоизлагатьвписьменномвидерезультатысвоейпроектнойдеятельности;*
- *писатьнебольшиевысказываниясопоройна образец.*

Фонетическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

- различитьнаслухиадекватно,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации, произносить всезвуки английскогоязыка;
- соблюдатьправильноеударениевполученныхсловах;
- различатькоммуникативныетипыпредложенияпоинтонации;

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *выражатьмодальныезначениячувстваиэмоцииспомощь/интонации;*
- *различатьнаслухбританскийиамериканскийвариантыанглийскогоязыка.*

Орфография

Выпускникнаучитсяправильнописатьнаучныеслова.

Лексическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

- узнавать в письменном и звучащем тексту наученные лексические единицы (слова,словосочетания,реплики-клишеречевогоэтикета),втомчислемногозначные,впределахтематики основной школы;
- соблюдатьсуществующиеванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости;

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *употреблятьв речи в нескольких значениях многозначные слова, изученныевпределам тематикиосновной школы,*
- *находитьразличиямеждуявлениямисинонимииантонимии;*
- *распознаватьпринадлежностьсловк частям речи по определённым признакам(артиклям,аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться значениинезнакомых;словпоконтекстуипословообразовательнымэлементам).*

Грамматическаясторонаречи

Выпускникнаучится:

- распознаватьиупотреблятьвречи:
- различныекоммуникативныетипыпредложений:утвердительные,отрицательные,вопросительные(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы),побудительные(Еутвердительнойи отрицательнойформе);
- распространённыепростыепредложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house lastyear)
- предложениясначальнымit"(it’scold)
- предложениясначальнымTheге+toЬe
- сложносочинённыепредложения *с*сочинительнымисоюзамиand,but,or;
- предложенияхвнастоящемипрошедшемвремени;
- именасуществительныевединственномимножественномчисле,образованныепоправилу и исключения;
- именасуществительныесопределённым/неопределённым/нулевымартиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые,относительные,вопросительныеместоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходнойстепени—образованныепоправилуиисключения;атакженаречия,выражающиеколичество;
- количественныеипорядковыечислительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:Present| Past| Future simple tense; Present| Past| Perfect Tense; Present| Past|PerfectContinuousTense;PresentPerfectcontinuousTense;Futureinthepasttense);глаголы в видо- временных формах страдательного залога (Present| Past | Future SimplePassive;PastPerfectPassive)

- распознаватьиупотреблятьвречивнесколькихзначенияхмногозначныеслова,изученныев пределахтематики основнойшколы;
- знатьразличиямеждуявлениямисинонимииантонимии;употреблятьвречиизученныеси нонимыиантонимыадекватно ситуацииобщения;
- распознаватьи употреблятьвречинаиболеераспространенныефразовыеглаголы;
- распознаватьпринадлежностьсловкчастямречипоаффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспеченияегоцелостности(firstly,tobegin with,however, asforme, finally,atlast,etc.);
- использоватьязыковую догадку в процессечтения иаудирования (догадываться означении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, пословообразовательным элементам

Социокультурные знания и уменияВыпускникнаучится:

- представлятьроднуюкультурунаанглийскомязыке;
- находитьсходствоиразличиявтрадицияхсносистраныианглоязычныхстран;
- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииситуацияхформальногои неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странахизучаемогоязыка(реплики-клише,наиболеераспространённуюоценочнуюлексику).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *Оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневногообщения*

Компенсаторные уменияВыпускник научится:

- Уметьвыходитьизположенияпридефицитеязыковыхсредств;
- Использовать перифразы, синонимические средства, антонимы при дефицитеязыковых средств

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *Использоватьвкачествеопорыприформулированиисобственныхвысказыванийключевые слова,планк тексту,тематический словарь*

1.2.5.6. Второйиностранныйязык(французский)

Выпускникнаучится:

- определятьцелисвоегообучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачив

учёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательнойдеятельности;

- самостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач;
- соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий врамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейся ситуацией;
- оценивать правильностьвыполненияучебнойзадачи,собственные возможностиеёрешения;
- владетьосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанноговыборав учебной ипознавательной деятельности;
- определятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивноеипоаналогии)иделатьвыводы;
- создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач;
- организовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками;работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучётаинтересов;формулировать,аргументироватьи отстаиватьсвоёмнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своейдеятельности,владенияустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью;
- формироватьразвитиекомпетентностивобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий (далееИКТ-компетенции).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *формированиюисовершенствованиюиноязычнойкоммуникативнойкомпетентности;расширениюисистематизациизнанийоязыке,расширениюлингвистическогокругозораилексическогозапаса,дальнейшемуовладениюобщейречевойкультурой;*

- *достижениюдопорогового уровняиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции;*
- *созданию основы для формирования интереса ксовершенствованию достигнутогоуровнявладенияизучаемыминостраннымязыком,втомчисленаосновесамонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, киспользованиюиностранногоязыкакаксредствополученияинформации,позволяющейрасширятьсвои знаниявдругих предметныхобластях.*

Вкоммуникативнойсфере*(тоестьвладениевторыминостраннымязыкомкаксредствомобщения):*

Речеваякомпетенциявследующихвидахречевойдеятельности:

<u>говорении</u>

- умениеначинать,вести/поддерживатьизаканчиватьразличныевидыдиалоговвстандартныхситуацияхобщения,соблюдаянормыречевогоэтикета,принеобходимостипереспрашивая,уточняя;
- умениерасспрашиватьсобеседникаиотвечатьнаеговопросы,высказываясвоёмнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясьнаизученнуютематикуиусвоенный лексико-грамматическийматериал;
- рассказыватьосебе,своейсемье,друзьях,своихинтересах ипланахнабудущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемогоязыка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мыслюпрочитанногоилиуслышанного,выражатьсвоёотношениекпрочитанному/услышанному,даватькраткуюхарактеристикуперсонажей;

<u>аудировании</u>

- восприниматьнаслухиполностьюпониматьречьучителя,одноклассников;
- восприниматьнаслухипониматьосновноесодержаниенесложныхаутентичныхаудио-ивидеотекстов,относящихсякразнымкоммуникативнымтипамречи(сообщение/интервью);
- восприниматьнаслухивыборочнопониматьсопоройнаязыковуюдогадкуиконтекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- ивидеотексты свыделениемнужной/интересующей информации;
- *<u>чтении</u>*
- читатьаутентичныетекстыразныхжанровистилейспониманиемосновногосодержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точнымпониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста(выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый перевода,языковойдогадки,втомчислесопоройнапервыйиностранныйязык),атакжеспра вочных материалов;
- читатьаутентичныетекстысвыборочномпониманиемнужной/интересующейинформаци и;
- *письменнойречи*
- заполнятьанкетыиформуляры;
- писать поздравления, личные письмасопоройнаобразецсупотреблениемформулречевогоэтикета, принятых встранахизучаемогоязыка;
- составлятьплан,тезисыустногоилиписьменногосообщения.

Языковаякомпетенция(владениеязыковымисредствамиидействиямисними):

- применениеправилнаписанияизученныхслов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранногоязыка;соблюдениеправильногоударения вловахи фразах;
- соблюдениеритмико-интонационныхособенностейпредложенийразличныхкоммуникативныхтипов(утвердит ельное,вопросительное,отрицательное,повелительное);правильноечлениениепредложен ийнасмысловыегруппы;
- распознаваниеиупотреблениевречиизученныхлексическихединиц(словвихосновныхзна чениях,словосочетаний, реплик-клишеречевогоэтикета);
- знаниеосновныхспособовсловообразования(аффиксация,словосложение,конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимами,антонимамии лексической сочетаемости;
- распознаваниеиупотреблениевречиосновныхморфологическихформисинтаксическихко нструкцийвторогоиностранногоязыка;знаниепризнаковизученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов иих эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных инаречий,местоимений,числительных,предлогов);
- знаниеосновныхразличийсистемвторогоиностранного,первогоиностранногоирусского/ родногоязыков.
-

Социокультурнаякомпетенция

- знаниенационально-культурныхособенностейречевогоинеречевогоповедениявсвоей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуацияхформальногоинеформальногомежличностногоимежкультурногообщения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевогоэтикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых встранахизучаемого языка;
- знаниеупотребительнойфоновойлексикиреалийстраныизучаемогоязыка;знакомствосо бразцамихудожественной,публицистическойинаучно-популярнойлитературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современномполикультурноммире;
- представлениеобособенностяхобразажизни,быта,культурыстранвторогоизучаемогоино странногоязыка,овсемирноизвестныхдостопримечательностях,выдающихсялюдяхиихв кладевмировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемыхиностранныхязыков.

Компенсаторнаякомпетенция

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств приполучении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, втомчислесопоройнапервыйиностранныйязык,игнорированияязыковыхтрудностей,пер еспроса, словарныхзамен,жестов, мимики.

Впознавательнойсфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемого иностранных языков науровнеотдельныхграмматических явлений,слов,словосочетаний,предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегийчтения/аудированиявзависимостиоткоммуникативнойзадачи(читать/слушать текстсразной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлениисобственных высказываний впределахизучаемых тематики;
- готовностьиумениеосуществлятьиндивидуальнуюисовместнуюпроектнуюработу;
- умениепользоватьсясправочныммериалом(грамматическимиилингвострановедчески мисправочниками,двуязычнымиитолковымисловарями,мультимедийнымисредствами);

– владениеспособамиприёмамидальнейшегосамостоятельногоизученияиностранныхязыков.

Вценностно-ориентационнойсфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культурымышления;
– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места ироли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания,самореализациии социальной адаптации;
– приобщениекценностяммировойкультурыкакчерезисточникиинформациинаиностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьныхобменах,туристическихпоездкахи т.д.;
– достижениевзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщенияносителямииностранногоязыка,установлениямежличностныхимежкультурныхконтактоввдоступныхпределах.

Вэстетическойсфере

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на второминостранномязыке;
– стремлениекзнакомствусобразцамихудожественноготворчестванавтороминостранномязыкеисредствамиизучаемоговторогоиностранногоязыка;
– развитиечувствапрекрасногопризнакомствесобразцамиживописи,музыки,литературыстран изучаемыхиностранныхязыков.

Втрудовойсфере

– Умениерациональнопланироватьсвойучебныйтрудиработатьвсоответствииснамеченнымпланом.

Вфизическойсфере

– Стремлениевестиздоровыйобразжизни(режимтрудаиотдыха,питание,спорт,фитнес).
– Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов,указанныхв БОП образовательныхучреждений общего среднего образования (340часов в 5-9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностраннымязыкомпозволяютучащимсяосновнойшколыдостичьобщеевропейскогодорогового уровняиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции(уровняА2втерминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речиприблизитьсякпороговомууровню.

1.2.5.7. ИсторияРоссии.Всеобщаяистория

ИсторияДревнегомира

Выпускникнаучится:

- определятьместоисторическихсобытийвовремени,объяснятьсмыслосновныххронологических понятий,терминов (тысячелетие,век,до н.э.,н. э.);
- использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииорасселениичеловеческихобщностейвэпохипервобытностииДревнегомира,расположениидревнихцивилизацийигосударств,местахважнейшихсобытий;
- проводитьпоискинформациивотрывкахисторическихтекстов,материальныхпамятникахДревнегомира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности,памятникидревнейкультуры;рассказыватьособытияхдревнейистории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройствадревнихобществ(сиспользованиемпонятий«деспотия»,«полис»,«республика»,
  «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных группнаселениявдревневосточныхиантичныхобществах(правителииподданные,свободныеи рабы);в) религиозных верованийлюдейвдревности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятниковдревнейкультуры:архитектурныхсооружений,предметовбыта,произведений искусства;
- даватьоценкунаиболеезначительнымсобытиямиличностямдревнейистории.
- объяснятьсмыслхронологическихпонятий,терминов
- рассказыватьособытиях древнейистории;
- описыватьусловияиобразжизнилюдейвдревности

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *даватьхарактеристикуобщественногостроядревнихгосударств;*
- *сопоставлятьсвидетельстваразличныхисторическихисточников,выявлявнихобщееи различия;*
- *видетьпроявлениявлияниянтичногоискусствавокружающей среде;*
- *высказыватьсужденияозначениимместеисторическогоикультурногонаследиядревнихобществвмировой истории.*

ИсторияСреднихвеков

Выпускникнаучится:

- локализоватьвовремениобщиерамкиисобытияСредневековья,этапыстановленияиразвитияРусскогогосударства;соотноситьхронологиюисторииРусии всеобщей истории;
- использоватьисторическуюкартукакисточникинформациииотерритории,обэкономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, онаправленияхкрупнейшихпередвиженийлюдей— походов,завоеваний,колонизацийидр.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных историческихпамятникахСредневековья;
- составлятьописание образа жизниразличныхгруппнаселения всредневековыхобществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественнойкультуры;рассказыватьозначительных событияхсредневековойистории;
- раскрыватьхарактерные,существенныечерты:а) экономическихисоциальныхотношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,господствовавшихвсредневековыхобществах,религиозныхвоззрений,представленийсредневекового человекаомире;
- объяснятьпричиныиследствияключевыхсобытийотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показыватьобщиечертыиособенности(всвязиспонятиями«политическаяраздробленность», «централизованноегосударство»идр.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Среднихвеков.
- использоватьисторическуюкартукакисточникинформациииотерритории,обэкономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, онаправлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизацийи др.;
- объяснятьпричиныиследствияключевыхсобытийотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *давать сопоставительную характеристикуполитического устройства государствСредневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в нихобщееи различия;*

– *составлятьнаосновеинформацииучебникаидополнительнойлитературыописания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, вчёмзаключаютсяихудожественныедостоинстваи значение.*

ИсторияНового времени

Выпускникнаучится:

– локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового временикак исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новоговремени;соотноситьхронологиюисторииРоссииивсеобщейисториивНовоевремя ;
– использоватьисторическуюкарту какисточникинформациииограницахРоссииидругих государств в Новое время, об основных процессах социально-экономическогоразвития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов,завоеваний, колонизации и др.;
– анализироватьинформациюразличныхисточниковпоотечественнойивсеобщейистории Нового времени;
– составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в РоссииидругихстранахвНовоевремя,памятниковматериальнойихудожественнойкульту ры;рассказыватьозначительныхсобытияхиличностяхотечественнойивсеобщейистории Нового времени;
– систематизироватьисторическийматериал,содержащийсявучебнойидополнительнойлит ературепоотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени;
– раскрыватьхарактерные,существенныечерты:а) экономическогоисоциальногоразвития России идругихстранв Новоевремя; б) эволюцииполитического строя(включаяпонятия«монархия»,«самодержавие»,«абсолютизм»идр.);в) развитияобщественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г) представлениймиреиобщественныхценностях;д) художественнойкультурыНовоговремени;
– объяснятьпричиныиследствияключевыхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейи сторииНовоговремени(социальныхдвижений,реформиреволюций,взаимодействиймеж дународами и др.);
– сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать историческиеситуациии события;
– даватьоценкусобытиямиличностямотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени.
– Использовать историческую карту как источник информации о границахРоссии идругихгосударствв Новоевремя,обосновныхпроцессахсоциально-экономического

развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов,завоеваний, колонизации и др.

- РассказыватьозначительныхсобытияхиличностяхотечественнойивсеобщейисторииНового времени.
- Анализироватьинформациюразличныхисторическихисточников,раскрываяеесоциальную принадлежность ипознавательную ценность.
- ОбъяснятьпричиныиследствияключевыхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени(социальныхдвижений,реформиреволюций,взаимодействиймеждународами и др.)
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового временикак исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новоговремени;
- соотноситьхронологиюисторииРоссииивсеобщейисториивНовоевремя;
- применятьпонятийныйаппаратисторическогознанияиприемыисторическогоанализадля раскрытиясущностиизначениясобытийиявленийпрошлогоисовременности;
- умениеискать,анализировать,систематизироватьиоцениватьисторическуюинформацию различныхисторическихисовременныхисточников,раскрываяеесоциальнуюпринадлежность ипознавательную ценность;
- использоватьисторическуюкарту какисточникинформациииограницахРоссииидругих государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономическогоразвития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов,завоеваний, колонизации и др.;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческимиисточниками,пониматьиинтерпретироватьсодержащуюсявних информацию;
- умениеискать,анализировать,систематизироватьиоцениватьисторическуюинформацию различныхисторическихисовременныхисточников,раскрываяеесоциальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять иаргументироватьсвоеотношениекней;
- рассказыватьозначительныхсобытияхиличностяхотечественнойивсеобщейисторииНового времени;
- объяснятьпричиныиследствияключевыхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени(социальныхдвижений,реформиреволюций,взаимодействиймеждународами и др.)

– реализацияисторикокультурологическогоподхода,формирующегоспособностикмежкультурномудиалогу,восприятиюибережномуотношениюккультурномунаследиюРодины.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *используяисторическуюкарту,характеризоватьсоциально-экономическоеиполитическоеразвитиеРоссии,другихгосударствв Новоевремя;*
– *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческимиматериалами(определениепринадлежностиидостоверностиисточника ,позицийавтораи др.);*
– *сравниватьразвитиеРоссииидругихстранвНовоевремя,объяснять,вчёмзаключалисьобщиечерты и особенности;*
– *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составленииописанийисторических икультурныхпамятниковсвоегогорода,края ит.д.*

Новейшаяистория

Выпускникнаучится:

– локализоватьвовременихронологическиерамкиирубежныесобытияновейшейэпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX—началаXXI в.;соотноситьхронологиюисторииРоссииивсеобщейисториивНовейшеевремя;
– использоватьисторическуюкарту какисточникинформациииотерриторииРоссии(СССР)идругихгосударстввXX—началеXXI в.,значительныхсоциально-экономическихпроцессахиизмененияхнаполитическойкартемиравновейшуюэпоху,местахкрупнейшихсобытийидр.;
– анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных ихудожественных памятниковновейшей эпохи;
– представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людейразличного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.;б) ключевыесобытияэпохииихучастников;в) памятникиматериальнойихудожественнойкультуры новейшей эпохи;
– систематизироватьисторическийматериал,содержащийсявучебнойидополнительнойлитературе;
– раскрыватьхарактерные,существенныечертыэкономическогоисоциальногоразвития России и других стран, политических режимов, международных отношений,развитиякультуры вXX— началеXXIв.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи вРоссииидругихстранах(реформыиреволюции,войны,образованиеновыхгосударстви др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран вновейшуюэпоху(опытмодернизации,реформыиреволюцииидр.),сравниватьисторическ иеситуациии события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — началаXXIв.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *используяисторическуюкарту,характеризоватьсоциально-экономическоеиполитическоеразвитиеРоссии, другихгосударстввXX— началеXXIв.;*
- *применятьэлементыисточниковедческогоанализаприработесисторическимиматериа лами(определениепринадлежностиидостоверностиисточника,позицийавтораи др.);*
- *осуществлятьпоискисторическойинформациивучебнойидополнительнойлитературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в видерефератов,презентаций идр.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города,краявXX— началеXXIв.*

1.2.5.8. Обществознание

Выпускникнаучится:

- использоватьзнанияобиологическомисоциальномвчеловекедляхарактеристикиегоприр оды;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенностиподросткового возраста;
- вмодельныхиреальныхситуацияхвыделятьсущностныехарактеристикииосновныевиды деятельностилюдей,объяснятьрольмотивоввдеятельностичеловека;
- характеризоватьииллюстрироватьконкретнымипримерамигруппыпотребностейчеловек а;
- приводитьпримерыосновныхвидовдеятельностичеловека;
- выполнятьнесложныепрактическиезаданияпоанализуситуаций,связанныхсразличными способамиразрешениямежличностныхконфликтов;выражатьсобственноеотношениекра зличнымспособамразрешениямежличностныхконфликтов.

- В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основныевидыдеятельностилюдей,объяснятьрольмотивоввдеятельностичеловека;
- выполнятьнесложныепрактическиезаданияпоанализуситуаций,связанныхсразличными способами разрешениямежличностныхконфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностныхконфликтов;
- - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристикиегоприроды;
- характеризоватьииллюстрироватьконкретнымипримерамигруппыпотребностейчеловека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,социальные,политические,культурныеявленияипроцессыобщественной жизни;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессыобщественнойжизни;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферахобщественнойжизни;
- выполнятьнесложныепрактическиезадания,основанныенаситуацияхжизнедеятельности человекавразныхсферахобщества;
- находить,извлекатьиосмысливатьинформациюразличногохарактера,полученнуюиздоступныхисточников(фотоизображений),систематизировать,анализироватьполученныеданные;
- применятьполученнуюинформациюдлясоотнесениясобственногоповеденияипоступков другихлюдейснормамиповедения,установленнымизаконом;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органыгосударственнойвластистраны;раскрыватьдостиженияроссийскогонарода;
- осознаватьзначениепатриотическойпозициивукреплениинашегогосударства
- использоватьзнанияобиологическомисоциальномвчеловекедляхарактеристикиегоприроды;
- характеризоватьииллюстрироватьконкретнымипримерамигруппыпотребностейчеловека;
- приводитьпримерыосновныхвидовдеятельностичеловека;
- различатьэкономические,социальные,политические,культурныеявленияипроцессыобщественнойжизни;

- находить,извлекатьиосмысливатьинформациюразличногохарактера,полученнуюиздоступныхисточников(диаграмм,фотоизображений),систематизировать,анализироватьполученныеданные;
- применятьполученнуюинформациюдлясоотнесениясобственногоповеденияипоступковдругихлюдейснормамиповедения,установленнымизаконом;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферахобщественнойжизни;
- выполнятьнесложныепрактическиезадания,основанныенаситуацияхжизнедеятельностичеловекавразных сферахобщества
- решатьтипичныезадачвобластисоциальныхотношений,адекватныхвозрастуобучающихся.
- применятьполученныезнания,умениядляопределениясобственнойактивнойпозиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальныхотношений,
- адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношениямеждулюдьмиразличныхнациональностейивероисповеданий,возрастовисоциальныхгрупп

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных сдеятельностьючеловека;*
- *оцениватьрольдеятельностивжизничеловекаиобщества;*
- *оцениватьпоследствияудовлетворениямнимыхпотребностей,напримерахпоказыватьопасностьудовлетворениямнимыхпотребностей,угрожающихздоровью;*
- *использоватьэлементыпричинно-следственногоанализаприхарактеристикемежличностныхконфликтов;*
- *моделироватьвозможныепоследствияпозитивногоинегативноговоздействиягруппыначеловека, делать выводы.*

Общество

Выпускникнаучится:

- демонстрироватьнапримерахвзаимосвязьприродыиобщества,раскрыватьрольприродывжизни человека;
- распознаватьнаосновеприведенныхданныхосновныетипыобществ;

- характеризоватьдвижениеотоднихформобщественнойжизникдругим;оцениватьсоциальныеявления спозицийобщественного прогресса;
- различатьэкономические,социальные,политические,культурныеявленияипроцессыобщественнойжизни;
- выполнятьнесложныепознавательныеипрактическиезадания,основанныенаситуацияхжизнедеятельностичеловекавразных сферахобщества;
- характеризоватьэкологическийкризискакглобальнуюпроблемучеловечества,раскрыватьпричины экологического кризиса;
- наосновеполученныхзнанийвыбиратьвпредлагаемыхмодельныхситуацияхиосуществлять напрактикеэкологическирациональноеповедение;
- раскрыватьвлияниесовременныхсредствмассовойкоммуникациинаобществоиличность;
- конкретизироватьпримерамиопасностьмеждународноготерроризма.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *наблюдатьихарактеризоватьявленияисобытия,происходящиевразличныхсферахобщественнойжизни;*
- *выявлятьпричинно-следственныесвязиобщественныхявленийихарактеризоватьосновныенаправленияобщественного развития;*
- *осознанносодействоватьзащитеприроды.*

Социальныенормы

Выпускникнаучится:

- раскрыватьрольсоциальныхнормкакрегуляторовобщественнойжизниииповедениячеловека;
- различатьотдельныевидысоциальных норм;
- характеризоватьосновныенормыморали;
- критическиосмысливатьинформациюморально-нравственногохарактера,полученнуюизразнообразныхисточников,систематизировать,анализироватьполученныеданные;применятьполученнуюинформациюдляопределенияс обственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей снравственнымиценностями;
- раскрыватьсущностьпатриотизма,гражданственности;приводитьпримерыпроявленияэтихкачествизистории ижизнисовременногообщества;
- характеризоватьспецификунормправа;
- сравниватьнормыморали иправа,выявлятьихобщиечертыи особенности;

– раскрыватьсущностьпроцессасоциализациииличности;
– объяснятьпричиныотклоняющегосяповедения;
– описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегосяповедения.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *использоватьэлементыпричинно-следственногоанализадляпониманиявлиянияморальныхустоевна развитиеобщества ичеловека;*
– *оцениватьсоциальнуюзначимостьздоровогообразажизни.*

Сферадуховнойкультуры

Выпускникнаучится:

– характеризоватьразвитиеотдельныхобластейиформкультуры,выражатьсвоемнениео явленияхкультуры;
– описыватьявлениядуховнойкультуры;
– объяснятьпричинывозрастанияролинаукивсовременноммире;
– оцениватьрольобразованиявсовременномобществе;
– различатьуровниобщегообразованиявРоссии;
– находитьиизвлекатьсоциальнуюинформациюодостиженияхипроблемахразвитиякультурыиз адаптированныхисточников различноготипа;
– описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношениек ним;
– объяснятьнеобходимостьнепрерывногообразованиявсовременныхусловиях;
– учитыватьобщественныепотребностипривыборенаправлениясвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности;
– раскрыватьрольрелигиивсовременномобществе;
– характеризоватьособенностиискусствакакформыдуховнойкультуры.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *описыватьпроцессысоздания,сохранения,трансляциииусвоениядостиженийкультуры;*
– *характеризовать основные направления развития отечественной культуры всовременныхусловиях;*
– *критическивоспринимать сообщения ирекламувСМИиИнтернетеотакихнаправленияхмассовойкультуры, как шоу-бизнеси мода.*

Социальнаясфера

Выпускникнаучится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризоватьосновныесоциальныеобщности и группы;
- объяснятьвзаимодействиесоциальныхобщностейигрупп;
- характеризоватьведущиенаправленияСоциальнойполитикиРоссийскогогосударства;
- выделятьпараметры,определяющиесоциальныйстатусличности;
- приводитьпримерыпредписанныхидостигаемыхстатусов;
- описыватьосновныесоциальныеролиподростка;
- конкретизироватьпримерамипроцесссоциальноймобильности;
- характеризоватьмежнациональныеотношениявсовременномМире;
- объяснятьпричинымежнациональныхконфликтовиосновныепутиихразрешения;
- характеризовать,раскрыватьнаконкретныхпримерахосновныефункциисемьивобществе;
- раскрыватьосновныероличленовсемьи;
- характеризоватьосновные слагаемые здорового образа жизни;осознанно выбиратьверныекритерии дляоценкибезопасныхусловийжизни;
- выполнятьнесложныепрактическиезаданияпоанализуситуаций,связанныхсразличными способамиразрешениясемейныхконфликтов.Выражатьсобственноеотношениек различнымспособамразрешениясемейныхконфликтов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *раскрыватьпонятия«равенство»и«социальнаясправедливость»спозицийисторизма;*
- *выражатьиобосновыватьсобственнуюпозициюпоактуальнымпроблемаммолодежи;*
- *выполнятьнесложныепрактическиезаданияпоанализуситуаций,связанныхсразличными способамиразрешениясемейныхконфликтов;выражатьсобственноеотношениек различнымспособам разрешения семейныхконфликтов;*
- *формироватьположительноеотношениекнеобходимостисоблюдатьздоровыйобразжизни;корректироватьсобственноеповедениевсоответствиистребованиямибезопасностижизнедеятельности;*
- *использоватьэлементыпричинно-следственногоанализаприхарактеристикесемейныхконфликтов;*

– *находитьиизвлекатьсоциальную информациюогосударственнойсемейнойполитикеизадаптированныхисточников различного типа.*

Политическаясферажизниобщества

Выпускникнаучится:

– объяснятьрольполитикивжизниобщества;
– различатьисравниватьразличныеформыправления,иллюстрироватьихпримерами;
– даватьхарактеристикуформамгосударственно-территориальногоустройства;
– различатьразличныетипыполитическихрежимов,раскрыватьихосновныепризнаки;
– раскрыватьнаконкретныхпримерахосновные чертыипринципыдемократии;
– называтьпризнакиполитическойпартии,раскрыватьихнаконкретныхпримерах;
– характеризоватьразличныеформыучастиягражданвполитическойжизни.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– осознаватьзначениегражданскойактивностиипатриотическойпозициивукреплениинашегогосударства;
– *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делатьобоснованныевыводы.*

Гражданинигосударство

Выпускникнаучится:

– характеризоватьгосударственноеустройствоРоссийскойФедерации,называтьорганыгосударственнойвластистраны,описыватьихполномочияикомпетенцию;
– объяснятьпорядокформированияоргановгосударственнойвластиРФ;
– раскрыватьдостиженияроссийскогонарода;
– объяснятьиконкретизироватьпримерамисмыслпонятия«гражданство»;
– называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан,гарантированныеКонституцией РФ;
– осознаватьзначениепатриотическойпозициивукреплениинашегогосударства;
– характеризоватьконституционныеобязанностигражданина.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *аргументированнообосновыватьвлияниепроисходящихвобществеизмененийнаположениеРоссии вмире;*
– *использоватьзнанияиумениядляформированияспособностиуважатьправадругихлюдей, выполнять своиобязанностигражданина РФ.*

Основыроссийскогозаконодательства

Выпускникнаучится:

- характеризоватьсистемуроссийскогозаконодательства;
- раскрыватьособенностигражданскойдееспособностинесовершеннолетних;
- характеризоватьгражданскиеправоотношения;
- раскрыватьсмыслправанатруд;
- объяснятьрольтрудовогодоговора;
- разъяснятьнапримерахособенностиположениянесовершеннолетнихвтрудовыхотношениях;
- характеризоватьправаиобязанностисупругов,родителей,детей;
- характеризоватьособенностиуголовногоправаиуголовныхправоотношений;
- конкретизироватьпримерамивидыпреступленийинаказаниязаних;
- характеризоватьспецификууголовнойответственностинесовершеннолетних;
- раскрыватьсвязьправанаобразованиеиобязанностиполучитьобразование;
- анализироватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесгражданскими,семейными, трудовымиправоотношениями;впредлагаемыхмодельныхситуацияхопределятьпризнакиправонарушения, проступка,преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересовдетей,оставшихся безпопечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную издоступныхисточников,систематизировать,анализироватьполученныеданные;применятьполученнуюинформациюдлясоотнесениясобственногоповеденияипоступковдругих людейснормамиповедения,установленнымизаконом.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельныхситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения,основанногона уважении к законуи правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможныйвкладвихстановлениеи развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами исредствами.*

Экономика

Выпускникнаучится:

- объяснятьпроблемуограниченностиэкономическихресурсов;
- различатьосновныхучастниковэкономическойдеятельности:производителейипотребителей,предпринимателейинаемныхработников;раскрыватьрациональноеповедениесубъектов экономической деятельности;
- раскрыватьфакторы,влияющиенапроизводительностьтруда;
- характеризоватьосновныеэкономическиесистемы,экономическиеявленияипроцессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные обэкономическихсистемах;
- характеризоватьмеханизмрыночногорегулированияэкономики;анализироватьдействие рыночныхзаконов, выявлятьроль конкуренции;
- объяснятьрольгосударстваврегулированиирыночнойэкономики;анализироватьструктурубюджетагосударства;
- называтьиконкретизироватьпримерамивидыналогов;
- характеризоватьфункцииденегиих рольвэкономике;
- раскрыватьсоциально-экономическуюрольифункциипредпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни обществаиз адаптированныхисточниковразличноготипа;анализироватьнесложныестатистическиеданные,отражающиеэкономическиеявления ипроцессы;
- формулироватьиаргументироватьсобственныесуждения,касающиесяотдельныхвопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личныйопыт;использоватьполученныезнанияприанализефактовповеденияучастниковэкономическойдеятельности;оцениватьэтическиенормытрудовойипредпринимательскойдеятельности;
- раскрыватьрациональноеповедениесубъектовэкономическойдеятельности;
- характеризоватьэкономикусемьи;анализироватьструктурусемейногобюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участниковэкономическойдеятельности;
- обосновыватьсвязьпрофессионализмаижизненногоуспеха.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическуюинформацию,получаемую из неадаптированныхисточников;*
- *выполнятьпрактическиезадания,основанныенаситуациях,связанныхсописаниемсостояниироссийскойэкономики;*

- *анализироватьиоцениватьспозицийэкономическихзнанийсложившиесяпрактикиимоделиповеденияпотребителя;*
- *решатьсопоройнаполученныезнанияпознавательныезадачи,отражающиетипичныеситуации вэкономической сфередеятельностичеловека;*
- *грамотноприменятьполученныезнаниядляопределенияэкономическирационального поведенияи порядка действий вконкретныхситуациях;*
- *сопоставлятьсвоипотребностиивозможности,оптимальнораспределятьсвоиматериальныеитрудовыересурсы,составлять семейныйбюджет.*

1.2.5.9. География

Выпускникнаучится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые,видео- ифотоизображения,компьютерныебазыданных),адекватныерешаемымзадачам;
- ориентироватьсявисточникахгеографическойинформации(картографические,статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных):находитьиизвлекатьнеобходимуюинформацию;определятьисравниватькачественныеиколичественныепоказатели,характеризующиегеографическиеобъекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картамразногосодержанияидругимисточникам;выявлятьнедостающую,взаимодополняющуюи/илипротиворечивуюгеографическуюинформацию,представленнуюводномилинесколькихисточниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;
- использовать различные источники географической информации (картографические,статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:выявлениегеографических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений,наосновеанализа,обобщенияиинтерпретациигеографическойинформациио бъяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания игеографическихразличий);расчетколичественныхпоказателей,характеризующихгеографическиеобъекты,явленияипроцессы;составлениепростейшихгеографическихпрогнозов;принятиерешений,основанныхнасопоставлении,сравнениии/илиоценкегеографическойинформации;

- проводитьспомощьюприборовизмерениятемпературы,влажностивоздуха,атмосферного давления,силыинаправленияветра,абсолютнойиотносительнойвысоты,направления искорости течения водных потоков;
- различатьизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления,сравниватьгеографические объекты,процессыиявлениянаосновеизвестныххарактерныхсвойстви проводить ихпростейшую классификацию;
- использоватьзнания о географическихзаконахи закономерностях, о взаимосвязяхмеждуизученнымигеографическимиобъектами,процессамииявлениямидля объяснения ихсвойств,условийпротекания иразличий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы вразныхгеографических условиях сточкизренияконцепции устойчивогоразвития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы иявления,характеризующиединамикучисленностинаселенияЗемлиотдельныхрегионов и стран;
- использоватьзнанияонаселенииивзаимосвязяхмеждуизученнымидемографическимипроцессамииявлениямидлярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач;
- описыватьпокартеположениеивзаиморасположениегеографическихобъектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы инаселенияматериков и океанов,отдельныхрегионов истран;
- устанавливатьчертысходстваиразличияособенностейприродыинаселения,материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека кразнымприроднымусловиям;
- объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторий;
- приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственнойтерриториейи исключительнойэкономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей наособенностиприроды,жизньихозяйственную деятельностьнаселения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решенияпрактико-ориентированныхзадачпоопределениюразличийвпоясномвременитерриторийвконтексте реальной жизни;

- различатьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиприродыРоссии ееотдельныхрегионов;
- оцениватьособенностивзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторийРоссии;
- объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхчастейстраны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельныхтерриторийРоссии;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельныхтерриторий,обособенностяхвзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторийРоссиидлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления,характеризующиединамику численностинаселенияРоссииотдельныхрегионов;факторы,определяющиединамикунаселенияРоссии,половозрастнуюструктуру,особенности размещения населения по территории страны, географические различия вуровнезанятости, качествеиуровнежизни населения;
- использоватьзнанияоестественномимеханическомдвиженииинаселения,половозрастной структуре,трудовыхресурсах,городскомисельскомнаселении,этническомирелигиозном составенаселенияРоссиидлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневногохарактера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальныхпроцессовилизакономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональнуюитерриториальную структурухозяйстваРоссии;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещенияотраслейэкономикиРоссиидляобъясненияособенностейотраслевой,функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализафакторов,влияющихнаразмещениеотраслейиотдельныхпредприятийпотерриториистраны;
- объяснятьисравниватьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхрегионовРоссии;
- сравниватьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхрегионовРоссии;

- сравниватьпоказателивоспроизводстванаселения,среднейпродолжительностижизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями другихстран;
- уметьориентироватьсяприпомощикомпаса,определятьстороныгоризонта,использовать компасдля определенияазимута;
- описыватьпогодусвоейместности;
- объяснятьрасовыеотличияразныхнародовмира;
- даватьхарактеристикурельефасвоейместности;
- уметьвыделятьвзаписках путешественниковгеографическиеособенноститерритории
- приводитьпримерысовременныхвидовсвязи,применять современныевидысвязидля решенияучебныхипрактическихзадачпогеографии;
- оцениватьместоиользоссиивмировомхозяйстве.
- использовать различные источники географической информации (картографические,статистические,текстовые,видео– ифотоизображения)длярешенияразличныхучебных ипрактико-ориентированныхзадач;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решенияпрактико-ориентированныхзадачпоопределениюразличийвпоясномвременитерриторийвконтексте реальной жизни;
- даватьхарактеристикуприродыродногокрая.
- различатьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиприродыматериков и океанов, отдельныхрегионовистран;
- устанавливатьчертысходстваиразличияособенностейприродыинаселения,материальной идуховной культурырегионов иотдельныхстран;
- выявлятьзакономерностиклиматовЗемли.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *создаватьпростейшиегеографическиекарты различногосодержания;*
- *моделироватьгеографическиеобъектыиявления;*
- *работатьсзаписками,отчетами,дневникамипутешественниковкакисточникамигеографической информации;*
- *подготавливатьсообщения(презентации)овыдающихсяпутешественниках,осовременныхисследованияхЗемли;*
- *ориентироватьсянаместности:вмегаполисеивприроде;*
- *использоватьзнанияогеографическихявленияхвповседневнойжизнидлясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияв бытуиокружающейсреде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономическихигеоэкологическихпроблемчеловечества;примерыпрактическогоиспользованиягеографическихзнанийвразличныхобластяхдеятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания внаучно-популярнойлитературеисредствахмассовой информации;*
- *составлятьописаниеприродногокомплекса;выдвигатьгипотезыосвязяхизакономерностяхсобытий,процессов,объектов,происходящихвгеографическойоболочке;*
- *сопоставлятьсуществующиевнаукеточкизренияопричинахпроисходящихглобальныхизменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климатадляотдельныхрегионови стран;*
- *объяснятьзакономерностиразмещениянаселенияихозяйстваотдельныхтерриторийв связисприроднымиисоциально-экономическими факторами;*
- *оцениватьвозможныевбудущемизмененияхгеографическогоположенияРоссии,обусловленныемировымигеодемографическими,геополитическимиигеоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационнойсистемы;*
- *даватьоценкуиприводитьпримерыизмененияхзначениях границвовремени,оцениватьграницы с точки зренияихдоступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результатеизмененияихкомпонентов;*
- *наноситьнаконтурныекартыосновныеформырельефа;*
- *даватьхарактеристикуклиматасвоейобласти(края,республики);*
- *показыватьнакартеартезианскиебассейныиобластираспространениямноголетнеймерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об измененииичисленностинаселенияРоссии,егополовозрастнойструктуры,развитиичеловеческогокапитала;*
- *оцениватьситуациюнарынкетрудаиееединамику;*
- *объяснятьразличиявобеспеченноститрудовымиресурсамиотдельныхрегионовРоссии*

- *выдвигатьиобосновыватьнаосновеанализакомплексаисточниковинформациигипотезы обизмененииотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйствастраны;*
- *обосновыватьвозможныепутирешенияпроблемразвитияхозяйстваРоссии;*
- *выбиратькритериидлясравнения,сопоставления,местастранывмировойэкономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблемчеловечества;*
- *оцениватьсоциально-экономическоеположениеиперспективыразвитияРоссии.*
- *подготавливатьсообщения(презентации)овыдающихсяпутешественниках,осовременныхисследованияхЗемли*
- *подготавливатьсообщения(презентации)овыдающихсяпутешественниках,осовременныхисследованияхЗемли*

1.2.5.10. Математика

Натуральныечисла.Дроби.Рациональныечисла

Выпускникнаучится:

- пониматьособенностидесятичнойсистемысчисления;
- оперироватьпонятиями,связаннымисделимостьюнатуральныхчисел;
- выражатьчиславэквивалентныхформах,выбираянаиболееподходящуювзависимо-стиот конкретной ситуации;
- сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла;
- выполнятьвычислениясрациональнымичислами,сочетаяустныеиписьменныеприёмывычислений, применениекалькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математическихзадач и задач из смежных предметов, выполнятьнесложныепрактическиерасчёты.
- решатьзадачинанахождениечастичислаичислапоегочасти;
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины,выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта встоячейводепротивтечения и потечению реки;
- решатьзадачинапокупки,решатьнесложныелогическиезадачи

Выпускникполучитвозможность:

- *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от10;*

– *углубитьиразвитьпредставленияонатуральныхчислахисвойствах делимости;*
– *научитьсяиспользоватьприёмы,рационализирующиевычисления,приобрестипривычкуконтролироватьвычисления,выбираяподходящийдляситуациииспособ.*
–

Действительныечисла

Выпускникнаучится:

– использоватьначальныепредставленияомножестведействительныхчисел;
– оперироватьпонятиемквадратногокорня,применятьеговвычислениях.

Выпускникполучитвозможность:

– *развить представление о числе и числовых системах от натуральных додействительныхчисел; о роли вычислений впрактике;*
– *развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодическиеинепериодические дроби).*

Измерения,приближения,оценки

Выпускникнаучится:

– использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближённымизначениями величин.

Выпускникполучитвозможность:

– *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектовокружающегомира,являютсяпреимущественноприближёнными,чтопозаписи приближённыхзначений,содержащихсявинформационныхисточниках,можносудитьо погрешностиприближения;*
– *понять,чтопогрешностьрезультатавычисленийдолжнабытьсоизмеримаспогрешностьюисходныхданных.*

Алгебраическиевыражения

Выпускникнаучится:

– оперироватьпонятиями«тождество»,«тождественноепреобразование»,решатьзадачи,содержащиебуквенныеданные; работать сформулами;
– выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихстепенисцелымипоказателямииквадратныекорни;
– выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийнаосновеправилдействийнадмногочленами и алгебраическимидробями;
– выполнятьразложениемногочленовнамножители.

– Находитьчастьчислаичислапочасти;
– Решатьлогическиезадачиповышеннойсложности.
– Числовыеибуквенныевыражения.Уравнения
– решатьлинейныеуравнения,решатьтекстовыезадачиалгебраическимметодом.
– Решатьтекстовыезадачинапроценты;
– решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него,процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышениевеличины;
– решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины,выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта встоячейводепротивтечения и потечениюреки;
– решатьлогическиезадачи
– решать задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины,выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта встоячейводе, противтечения ипотечению реки;
– решатьлогическиезадачинасвойствачисел

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкийнабор способови приёмов;*
– *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделовкурса (например,длянахождениянаибольшего/наименьшегозначениявыражения).*

Уравнения

Выпускникнаучится:

– решатьосновныевидырациональныхуравненийсоднойпеременной,системыдвухуравнений сдвумя переменными;
– пониматьуравнениекак важнейшуюматематическуюмодельдляописания иизученияразнообразныхреальныхситуаций,решатьтекстовыезадачиалгебраическимметодом;
– применятьграфическиепредставлениядляисследованияуравнений,исследованияирешения системуравнений сдвумя переменными.

Выпускникполучитвозможность:

– *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенноприменятьаппаратуравненийдлярешенияразнообразныхзадачизматематики,*

смежныхпредметов, практики;

– *применятьграфическиепредставления дляисследования уравнений,системуравнений,содержащихбуквенныекоэффициенты*

Неравенства

Выпускникнаучится:

– пониматьиприменятьтерминологиюисимволику,связанныесотношениемнеравенства,свойствачисловыхнеравенств;
– решатьлинейныенеравенствасоднойпеременнойиихсистемы;решатьквадратныенеравенствасопорой награфическиепредставления;
– применятьаппаратнеравенствдлярешениязадачизразличныхразделовкурса.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппаратнеравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежныхпредметов,практики;*
– *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств,содержащихбуквенныекоэффициенты.*

Основныепонятия.Числовыефункции

Выпускникнаучится:

– понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символическиеобозначения);
– строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций наосновеизучения поведения ихграфиков;
– понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов иявленийокружающегомира,применятьфункциональныйязыкдляописанияиисследованиязависимостей междуфизическимивеличинами.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *проводитьисследования,связанныесизучениемсвойствфункций,втомчислесиспользованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить болеесложныеграфики(кусочно-заданные, с«выколотыми» точкамиит. п.);*
– *использоватьфункциональныепредставленияисвойствафункцийдлярешенияматематических задач из различныхразделовкурса.*

Числовыепоследовательности

Выпускникнаучится:

- пониматьииспользоватьязыкпоследовательностей(термины,символическиеобозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, иаппарат,сформированный при изучениидругихразделов курса,к решениюзадач,втомчислесконтекстомиз реальной жизни

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *решать комбинированные задачи с применением формул n-го члена и суммы первых nчленов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппаратуравненийи неравенств;*
- *понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натуральногоаргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометриче-скую— сэкспоненциальнымростом.*

Описательнаястатистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализастатистическихданных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организациисбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ,представлятьрезультаты опроса ввидетаблицы, диаграммы.

Случайныесобытияивероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайногособытия.

- *Выпускникполучитвозможностьприобрестиопытпроведенияслучайныхэкспериментов ,втомчислеспомощьюкомпьютерногомоделирования,интерпретациихрезультатов.*

Комбинаторика

Выпускникнаучитсярешатькомбинаторныезадачинанахождениечислаобъектовили комбинаций.

Выпускникполучитвозможностьнаучитьсянекоторымспециальнымприёмамрешенияк омбинаторныхзадач.

Наглядная геометрия

Выпускникнаучится:

– распознаватьначертежах,рисунках,моделяхивокружающеммиреплоскиеипространственныегеометрическиефигуры;
– вычислятьобъёмпрямоугольногопараллелепипеда.

Выпускникполучитвозможность:

– *научитьсявычислятьобъёмыпространственныхгеометрическихфигур,составленныхиз прямоугольныхпараллелепипедов;*
– *распознаватьразвёрткикуба,прямоугольногопараллелепипеда,правильнойпирамиды,цилиндра иконуса;*
– *строитьразвёрткикубаипрямоугольногопараллелепипеда;*
– *определятьполинейнымразмерамразвёрткифигурылинейныеразмерысамойфи-гурыи наоборот;*
– *углубитьиразвитьпредставленияопространственныхгеометрическихфигурах;*
– *научитьсяприменятьпонятиеразвёрткидлявыполненияпрактическихрасчётов.*

Геометрическиефигуры

Выпускникнаучится:

– пользоватьсяязыкомгеометриидляописанияпредметовокружающегомираиихвзаимного расположения;
– распознаватьиизображатьначертежахирисункахгеометрическиефигурыиихконфигурации;
– находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную мерууглов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов,отношенияфигур(равенство,подобие,симметрии,поворот,параллельныйперенос);
– оперироватьсначальнымипонятиямитригонометрииивыполнятьэлементарныеоперации над функциямиуглов;
– решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношениймеждуними и применяяизученныеметоды доказательств;
– решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения спомощьюциркуляилинейки;
– решатьпростейшиепланиметрическиезадачивпространстве.
– Выполнятьпостроениефигуры,симметричнойданной.
– Оперироватьнабазовомуровнепонятиямигеометрическихфигур,извлекатьинформацию огеометрическихфигурах,представленнуюначертежахвявномвиде;

применятьгеометрическиефактыдлярешениязадач,втомчислепредполагающихнесколькошаговрешения.

- Оперироватьнабазовомуровнепонятиямигеометрическихфигур,применятьдлярешениязадачгеометрическиефакты;
- Использоватьсвойствагеометрическихфигурдлярешениязадачпрактическогосодержания

Выпускникполучитвозможность:

- *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом отпротивного,методомподобия,методомпереборавариантовиметодомгеометрическихместточек;*
- *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата иидейдвиженияпри решении геометрическихзадач;*
- *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля илинейки:анализ, построение, доказательствои исследование;*
- *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек иметодомподобия;*
- *приобрестиопытисследованиясвойствпланиметрическихфигурспомощьюкомпьютерныхпрограмм;*
- *приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразованиянаплоскости», «Построениеотрезковпо формуле».*

Измерениегеометрическихвеличин

Выпускникнаучится:

- использоватьсвойстваизмерениядлин,площадейиугловприрешениизадачнанахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусноймерыугла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций,кругови секторов;
- вычислять длинуокружности,длинудугиокружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружностии длиныдуги окружности,формулыплощадейфигур;
- решатьзадачинадоказательствосиспользованиемформулдлиныокружностиидлиныдуги окружности, формулплощадей фигур;

– решатьпрактическиезадачи,связанныеснахождениемгеометрическихвеличин(используяпринеобходимости справочникиитехническиесредства).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *вычислятьплощадифигур,составленныхиздвухилиболееprямоугольников,параллелограммов,треугольников, кругаисектора;*
– *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости иравносоставленности;*
– *применятьалгебраическийитригонометрическийаппаратиидеидвиженияприрешенииздач на вычислениеплощадей многоугольников.*

Координаты

Выпускникнаучится:

– вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты серединыотрезка;
– использоватькоординатныйметоддляизученияcвойствпрямыхиокружностей.

Выпускникполучитвозможность:

– *овладеткоординатнымметодомрешениязадачнавычисленияидоказательства;*
– *приобрестиопытиспользования компьютерных программдля анализачастных случаевзаимного расположенияокружностей ипрямых;*
– *приобрестиопытвыполненияпроектовнатему«Применениекоординатногометодаприрешении задач на вычисленияи доказательства».*

Векторы

Выпускникнаучится:

– оперироватьсвекторами:находитьсуммуиразностьдвухвекторов,заданныхгеометрически,находитьвектор,равныйпроизведениюзаданноговектораначисло;
– находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы иразности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяяпринеобходимостисочетательный,переместительныйираспределительныйзаконы;
– вычислятьскалярноепроизведениевекторов,находитьуголмеждувекторами,устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускникполучитвозможность:

– *овладетьвекторнымметодомдлярешениязадачнавычисленияидоказательства;*

– *приобрестиопытвыполненияпроектовнатему«применениевекторногометодаприреше ниизадач на вычисленияидоказательства».*

1.2.5.11. Информатика

5-6класс

Раздел1.Информациявокругнас

Выпускникнаучится:

– пониматьиправильноприменятьнабытовомуровнепонятий «информация», «информационныйобъект»;
– приводитьпримерыпередачи,хранения иобработкиинформациивдеятельностичеловека,в живой природе, обществе,технике;
– приводитьпримерыдревнихисовременныхинформационныхносителей;
– классифицироватьинформациюпоспособамеёвосприятиячеловеком,поформампредстав лениянаматериальныхносителях;
– кодироватьидекодироватьсообщения,используяпростейшиекоды;
– определять,информативноилинетнекотороесообщение,еслиизвестныспособностиконкр етногосубъектак еговосприятию.

Выпускникполучитвозможность:

– сформироватьпредставлениеобинформациикакодномизосновныхпонятийсовременной науки,обинформационныхпроцессах иих роливсовременномир е;
– сформироватьпредставлениеоспособахкодированияинформации;
– преобразовыватьинформациюпозаданнымправиламипутёмрассуждений;
– научитьсярешатьлогическиезадачинаустановлениевзаимногосоответствиясиспользова ниемтаблиц;
– приводитьпримерыединичныхиобщихпонятий,отношениймеждупонятиями;
– дляобъектовокружающейдействительностиуказыватьихпризнаки— свойства,действия,поведение, состояния;
– называтьотношения,связывающиеданныйобъектсдругимиобъектами;
– осуществлятьделениезаданногомножестваобъектовнаклассыпозаданному илисамостоятельновыбранномупризнаку— основаниюклассификации;
– приводитьпримерыматериальных,нематериальныхисмешанныхсистем;

Раздел2.Информационныетехнологии

Выпускникнаучится:

- определятьустройствакомпьютера(основныеиподключаемые)ивыполняемыеимифункции;
- различатьпрограммноеиаппаратноеобеспечениекомпьютера;
- запускатьнавыполнениепрограмму,работатьсней,закрыватьпрограмму;
- создавать,переименовывать,перемещать,копироватьиудалятьфайлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню,обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна,реагироватьнадиалоговыеокна);
- вводитьинформациювкомпьютерспомощьюклавиатурыимыши;
- выполнятьарифметическиевычисленияспомощьюпрограммыКалькулятор;
- применятьтекстовыйредакторлянабора,редактированияиформатированияпростейших текстовнарусскоми иностранномязыках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты сповторяющимисяфрагментами;
- использоватьпростыеспособыформатирования(выделениежирнымшрифтом,курсивом, изменениевеличины шрифта)текстов;
- создаватьиформатироватьсписки;
- создавать,форматироватьизаполнятьданнымитаблицы;
- создаватькруговыеистолбиковыедиаграммы;
- применятьпростейшийграфическийредакторлясозданияиредактированияпростых рисунков;
- использоватьосновныеприёмысоздания презентацийвредакторахпрезентаций;
- осуществлятьпоискинформациивсетиИнтернетсиспользованиемпростыхзапросов(поодномупризнаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главнуюстраницу);
- соблюдатьтребованиякорганизациикомпьютерногорабочегоместа,требованиябезопасности гигиеныпри работесосредствами ИКТ.

Выпускникполучитвозможность:

- *овладетьприёмамиквалифицированногоклавиатурногописьма;*
- *научитьсясистематизировать(упорядочивать)файлыипапки;*
- *сформироватьпредставленияобосновныхвозможностяхграфическогоинтерфейсаиправилахорганизации индивидуальногоинформационногопространства;*

- *расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;приобрестиопытрешениязадачизразныхсферчеловеческойдеятельностис применениесредствинформационныхтехнологий;*
- *создаватьобъемныетекстовыедокументы,включающиесписки,таблицы,диаграммы,рисунки;*
- *осуществлятьорфографическийконтрольвтекстовомдокументеспомощьюсредствтекстового процессора;*
- *оформлятьтекствсоответствиисзаданнымитребованиямикшрифту,егоначертанию, размеруи цвету, квыравниваниютекста;*
- *видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графическогоредактора;*
- *научитьсясоздаватьсложныеграфическиеобъектысповторяющимисяи/илипреобразованнымифрагментами;*
- *научитьсясоздаватьназаданнуютемумультимедийнуюпрезентациюсгиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;демонстрироватьпрезентациюнаэкранекомпьютераилиспомощьюпроектора;*
- *научитьсяработатьсэлектроннойпочтой(регистрироватьпочтовыйящикипересылатьсообщения);*
- *научитьсясохранятьдляиндивидуальногоиспользования,найденныевсетиИнтернетматериалы;*
- *расширитьпредставленияобэтическихнормахработысинформационнымиобъектами.*

Раздел3.Информационноемоделирование

Выпускникнаучится:

- пониматьсущностьпонятий«модель»,«информационнаямодель»;
- различатьнатурныеиинформационныемодели,приводитьихпримеры;
- «читать»информационныемодели(простыетаблицы,круговыеистолбиковыедиаграммы, схемы идр.), встречающиеся вповседневной жизни;
- перекодироватьинформациюизоднойпространственно-графическойилизнаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление(визуализацию)числовой информации;
- строитьпростыеинформационныемоделиобъектовизразличныхпредметныхобластей.

Выпускникполучитвозможность:

- *сформироватьначальныепредставленияоназначенииобластиприменениямоделей;о моделировании какметоденаучногопознания;*
- *приводитьпримерыобразных,знаковыхисмешанныхинформационныхмоделей;*
- *познакомитсясправиламипостроениятабличныхмоделей,схем,графов,деревьев;*
- *выбиратьформупредставленияданных(таблица,схема,график,диаграмма,граф,дерево) всоответствии сопоставленной задачей.*

Раздел4. Алгоритмика

Выпускникнаучится:

- пониматьсмыслпонятия «алгоритм»,приводитьпримерыалгоритмов;
- пониматьтермины«исполнитель»,«формальныйисполнитель»,«средаисполнителя», «системакомандисполнителя»;приводитьпримерыформальныхинеформальныхисполнителей;
- осуществлятьуправлениеимеющимсяформальнымисполнителем;
- пониматьправилазаписи ивыполненияалгоритмов,содержащихалгоритмическиекон струкции«следование»,«ветвление»,«цикл»;
- подбиратьалгоритмическуюконструкцию,соответствующуюзаданнойситуации;
- исполнятьлинейныйалгоритм дляформальногоисполнителясзаданнойсистемойкома нд;
- разрабатывать план действий для ре*шения задач на переправы, переливания и пр.;Выпускник*получит возможность:
- *исполнятьалгоритмы,содержащие ветвления иповторения,дляформальногоисполнителясза данной системойкоманд;*
- *поданномуалгоритмуопределять, длярешениякакой задачионпредназначен;*
- *разрабатыватьвсредеформальногоисполнителякороткиеалгоритмы,содержащиебазо выеалгоритмическиеконструкцииивспомогательныеалгоритмы.*

7-9класс

Раздел1.Введениевинформатику

Выпускникнаучится:

- декодироватьикодироватьинформациюпризаданныхправилахкодирования;
- оперироватьединицамиизмеренияколичестваинформации;

- оценивать количественныепараметры информационных объектов и процессов (объёмпамяти,необходимыйдляхраненияинформации;времяпередачиинформациииидр.);
- записыватьвдвоичнойсистемецелыечислаот0до256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значениелогическоговыражения; строитьтаблицыистинности;
- анализироватьинформационныемодели(таблицы,графики,диаграммы,схемыидр.);
- перекодироватьинформациюизоднойпространственно-графическойилизнаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление(визуализацию)числовой информации;
- выбиратьформупредставленияданных(таблица,схема,график,диаграмма)всоответствии споставленнойзадачей;
- строитьпростыеинформационныемоделиобъектовипроцессовизразличныхпредметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм,формулипр.),оцениватьадекватностьпостроенноймоделиобъекту-оригиналуицелямоделирования.

Выпускникполучитвозможность:

- *углубитьиразвитьпредставленияосовременнойнаучнойкартинемира,обинформации как одном из основных понятий современной науки, об информационныхпроцессахи ихроли всовременном мире;*
- *научитьсяопределятьмощностьалфавита,используемогодлязаписисообщения;*
- *научитьсяоцениватьинформационныйобъёмсообщения,записанногосимволамипроизвольногоалфавита*
- *переводитьнебольшиедесятичныечислаизвосьмеричнойишестнадцатеричнойсистемы счислениявдесятичнуюсистемусчисления;*
- *познакомитьсястем,какинформацияпредставляетсявкомпьютере,втомчислесдвоичным кодированиемтекстов,графическихизображений,звука;*
- *научитьсярешатьлогическиезадачисиспользованиемтаблицистинности;*
- *научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и ихпреобразованиясиспользованиемосновныхсвойствологических операций.*
- *сформироватьпредставлениеомоделированиикакметоденаучногопознания;окомпьютерных моделях иих использовании для исследования объектов окружающегомира;*
- *познакомиться с примерами использования графов и деревьевпри описании реальныхобъектови процессов*

– *научиться строить математическуюмодель задачи – выделять исходные данные ирезультаты,выявлятьсоотношениямеждуними.*

Раздел2.Алгоритмыиначалапрограммирования

Выпускникнаучится:

– понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализироватьпредлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких
свойствалгоритмакакдискретность,детерминированность,понятность,результативность,массовость;

– оперироватьалгоритмическимиконструкциями«следование»,«ветвление»,«цикл»(подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации;переходитьотзаписиалгоритмическойконструкциинаалгоритмическомязыкеблок-схемеи обратно);

– пониматьтермины«исполнитель»,«формальныйисполнитель»,«средаисполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средойисполнителяи системойкоманд,накругзадач,решаемых исполнителем;

– исполнятьлинейныйалгоритмдляформальногоисполнителяс заданнойсистемойкоманд;

– составлятьлинейныеалгоритмы,числокомандвкоторыхнепревышаетзаданное;

– ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм,обрабатывающийцепочки символов.

– исполнятьлинейныеалгоритмы,записанныенаалгоритмическомязыке.

– исполнятьалгоритмысветвлениями,записанныенаалгоритмическомязыке;

– пониматьправилазаписиивыполненияалгоритмов,содержащихциклспараметромилицикллсусловиемпродолжения работы;

– определять значения переменных после исполнения простейших циклическихалгоритмов,записанныхнаалгоритмическомязыке;

– разрабатыватьизаписыватьнаязыкепрограммированиякороткиеалгоритмы,содержащие базовыеалгоритмическиеконструкции.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *исполнятьалгоритмы,содержащие ветвления иповторения,дляформальногоисполнителясзаданной системойкоманд;*

– *составлятьвсевозможныеалгоритмыфиксированнойдлиныдляформальногоисполнителясзаданной системойкоманд;*

- *определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленнойзадачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданнойсистемойкоманд;*
- *подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейсярезультатомработы алгоритма;*
- *поданномуалгоритмуопределять,длярешениякакойзадачионпредназначен;*
- *исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработкиодномерногомассивачисел(суммированиевсехэлементовмассива;суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, сзаданнымисвойствами;определениеколичестваэлементовмассивасзаданнымисвойствами;поискнаибольшего/наименьшегоэлементовмассива идр.);*
- *разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащиебазовыеалгоритмическиеконструкции;*
- *разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы,содержащие базовыеалгоритмические конструкции.*

Раздел3.Информационныеикоммуникационныетехнологии

Выпускникнаучится:

- называтьфункцииихарактеристикиосновныхустройствкомпьютера;
- описыватьвидыисоставпрограммногообеспечениясовременныхкомпьютеров;
- подбиратьпрограммноеобеспечение,соответствующеерешаемойзадаче;
- оперироватьобъектамифайловойсистемы;
- применятьосновныеправиласозданиятекстовыхдокументов;
- использоватьсредстваавтоматизацииинформационнойдеятельностиприсозданиитекстовыхдокументов;
- использоватьосновныеприёмыобработкиинформациивэлектронныхтаблицах;
- работатьсформулами;
- визуализироватьсоотношениямеждучисловымивеличинами.
- осуществлятьпоискинформациивготовойбазеданных;
- основаморганизацииифункционированиякомпьютерных сетей;
- составлятьзапросыдляпоискаинформациивИнтернете;
- использоватьосновныеприёмысозданияпрезентацийвредакторахпрезентаций.

Выпускникполучитвозможность:

- *научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы,основныхвозможностяхграфическогоинтерфейсаиправилахорганизациииндивидуальногоинформационного пространства;*
- *научитьсясистематизироватьзнанияоназначениишифункцияхпрограммногообеспечения компьютера;приобрестиопытрешениязадачизразныхсферчеловеческойдеятельностис применение средствинформационныхтехнологий;*
- *научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средствэлектронойтаблицы;*
- *расширитьпредставленияокомпьютерныхсетяхраспространенияиобменаинформацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдениемсоответствующихправовыхиэтическихнорм,требованийинформационной безопасности;*
- *научитьсяоцениватьвозможноеколичестворезультатовпоискаинформациивИнтернете,полученныхпо темили инымзапросам.*
- *познакомитьсясподходамикоценкедостоверностиинформации(оценканадёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моментывремении т.п.);*
- *закрепитьпредставленияотребованияхтехникибезопасности,гигиены,эргономикиирес урсосбереженияприработесосредствамиинформационныхикоммуникационныхтехнологий;*
- *сформироватьпониманиепринциповдействияразличныхсредствинформатизации,ихвозможностей,технических и экономическихограничений.*

1.2.5.12. Физика

Механическиеявления

Выпускникнаучится:

- распознаватьмеханическиеявленияиобъяснятьнаосновеимеющихсязнанийосновныесвойстваилиусловияпротеканияэтихявлений:равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение,свободноепадениетел,невесомость,равномерноедвижениепоокружности,инерция,взаимодействиетел,передачадавления твёрдымителами, жидкостямиигазами, атмосферное давление, плаваниетел,равновесиетвёрдых тел,колебательноедвижение,резонанс,волновоедвижение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физическиевеличины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление,импульстела,кинетическаяэнергия,потенциальнаяэнергия,механическаяработ

a,

механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период ичастотаколебаний,длинаволныискоростьеёраспространения;приописанииправильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения иединицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину сдругимивеличинами;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физическиезаконыипринципы:законсохраненияэнергии,законвсемирноготяготения,равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, законГука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировкузаконаи егоматематическоевыражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка,инерциальнаясистемаотсчёта;
- решатьзадачи,используяфизическиезаконы(законсохраненияэнергии,законвсемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, законсохраненияимпульса,законГука,законПаскаля,законАрхимеда)иформулы,связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотностьвещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия,механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила тренияскольжения,амплитуда,периодичастотаколебаний,длинаволныискоростьеёраспространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины иформулы,необходимыедля еёрешения,и проводить расчёты.
- пониматьсмыслосновныхфизическихтерминов:физическоетело,физическоеявление,физическая величина, единицыизмерения;
- распознаватьпроблемы, которые можно решитьприпомощифизическихметодов;анализироватьотдельныеэтапыпроведенияисследованийиинтерпретироватьрезультатынаблюдений и опытов;
- проводитьпрямыеизмерениявеличин:время,расстояние,массатела,объем,сила;
- анализироватьситуациипрактико-ориентированногохарактера,узнаватьвнихпроявлениеизученныхфизическихявленийилизакономерностейиприменятьимеющиесязнания дляихобъяснения;
- анализироватьотдельныеэтапыпроведенияисследованийиинтерпретироватьрезультаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел

безиспользованияпрямыхизмерений;

- пониматьрольэкспериментавполучениинаучнойинформации;
- проводить прямые измерения физических величин: температура, при этом выбиратьоптимальныйспособизмеренияииспользоватьпростейшиеметодыоценкипогрешностейизмерений;
- проводить косвенные измерения физических величин: вычислять значение величины ианализироватьполученныерезультатысучетомзаданнойточностиизмерений;

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечениябезопасностиприобращенииприборамиитехническимиустройствами,дляс охраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающейсреде;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о механическихявлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии;экологическихпоследствий исследованиякосмического пространства;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характерфундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохраненияимпульса,законвсемирноготяготения)иограниченностьиспользованиячастных законов(законГука, законАрхимеда идр.);*
- *приёмампоискаиформулировкидоказательстввыдвинутыхгипотезитеоретическихвыводовна основеэмпирическиустановленныхфактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблемунаосновеимеющихсязнанийпомеханикесиспользованиеммате матического аппарата,оцениватьреальность полученногозначенияфизическойвеличины.*

Тепловыеявления

Выпускникнаучится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основныесвойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел принагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостейитвёрдыхтел;тепловоеравновесие,испарение,конденсация,плавление,кристаллизация,кипение,влажностьвоздуха, различныеспособытеплопередачи;
- описыватьизученныесвойствателитепловыеявления,используяфизическиевеличины:количествотеплоты,внутренняяэнергия,температура,удельнаятеплоёмкостьвещества,удельнаятеплотаплавленияипарообразования,удельнаятеплотасгораниятоплива,коэффициентполезногодействиятеплового двигателя;при

описанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначения иединицыизмерения,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругими величинами;

- анализироватьсвойствател,тепловыеявленияипроцессы,используязаконсохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическоевыражение;
- различатьосновныепризнакимоделейстроениягазов,жидкостейитвёрдыхтел;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы,связывающиефизическиевеличины(количествотеплоты,внутренняяэнергия,температура,удельнаятеплоёмкостьвещества,удельнаятеплотаплавленияипарообразования,удельнаятеплотасгораниятоплива,коэффициентполезногодействиятепловогодвигателя):наосновеанализаусловиязадачивыделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедляеёрешения,ипроводитьрасчёты.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *использоватьзнанияотепловыхявленияхвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасноститиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающейсреде;приводитьпримерыэкологических последствийработыдвигателейвнутреннегосгорания(ДВС),тепловыхигидроэлектростанций;*
- *приводитьпримерыпрактическогоиспользованияфизическихзнанийотепловыхявлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характерфундаментальныхфизическихзаконов(законсохраненияэнергиивтепловыхпроцессах)и ограниченность использованиячастныхзаконов;*
- *приёмампоискаиформулировкидоказательстввыдвинутыхгипотезитеоретическихвыводовна основеэмпирическиустановленныхфактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблемуна основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математическогоаппаратаиоцениватьреальностьполученногозначенияфизической величины.*

Электрическиеимагнитныеявления

Выпускникнаучится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знанийосновныесвойстваилиусловияпротеканияэтихявлений:электризацията,взаимодействиезарядов,нагреваниепроводникастоком,взаимодействиемагнитов,

электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополянапроводникстоком,прямолинейноераспространениесвета,отражениеипреломление света,дисперсиясвета;

- описыватьизученныесвойствателиэлектромагнитныеявления,используяфизическиевеличины:электрическийзаряд,силатока,электрическоенапряжение,электрическоесопротивление,удельноесопротивлениевещества,работатока,мощностьтока,фокусноерасстояниеиоптическаясилалинзы;приописанииправильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения иединицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величинусдругими величинами;
- анализироватьсвойствател,электромагнитныеявленияипроцессы,используяфизические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участкацепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, законотражениясвета,законпреломлениясвета;приэтомразличатьсловеснуюформулировкузаконаи егоматематическоевыражение;
- решатьзадачи,используяфизическиезаконы(законОмадляучасткацепи,законДжоуля—Ленца,законпрямолинейногораспространениясвета,законотражениясвета, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (силатока,электрическоенапряжение,электрическоесопротивление,удельноесопротивлениевещества,работатока,мощностьтока,фокусноерасстояниеиоптическаясилалинзы,формулырасчётаэлектрическогосопротивленияприпоследовательномипараллельномсоединениипроводников);наосновеанализаусловиязадачивыделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедляеёрешения,и проводить расчёты.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *использоватьзнанияобэлектромагнитныхявленияхвповседневнойжизнидляобеспечения безопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,длясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающей среде;*
- *приводитьпримерыпрактическогоиспользованияфизическихзнанийоэлектромагнитныхявлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характерфундаментальныхзаконов(законсохраненияэлектрическогозаряда)иограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, законДжоуля—Ленца и др.);*

- *приёмампостроенияфизическихмоделей,поискаиформулировкидоказательстввыдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленныхфактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблемунаосновеимеющихсязнанийобэлектромагнитныхявленияхсиспользованиемматематического* аппарата и оценивать реальность полученного значения физическойвеличины.

Квантовыеявления

Выпускникнаучится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основныесвойстваилиусловияпротеканияэтихявлений:естественнаяиискусственнаярадиоактивность,возникновениелинейчатогоспектраизлучения;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скоростьэлектромагнитныхволн,длинаволныичастотасвета,периодполураспада;приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицыизмерения;указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,вычислятьзначениефизическойвеличины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: законсохраненияэнергии,законсохраненияэлектрическогозаряда,законсохраненияматсовогочисла,закономерностиизлученияипоглощениясветаатомом;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомногоядра;
- приводитьпримерыпроявленияврприродеипрактическогоиспользованиярадиоактивности,ядерныхи термоядерных реакций,линейчатыхспектров.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами(счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдениянормэкологического поведенияв окружающейсреде;*
- *соотноситьэнергиюсвязиатомныхядерсдефектоммассы;*
- *приводитьпримерывлияниярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы;пониматьпринципдействиядозиметра;*

– *пониматьэкологическиепроблемы,возникающиеприиспользованииатомныхэлектростанций,ипутирешенияэтихпроблем,перспективыиспользованияуправляемоготермоядерного синтеза.*

Элементыастрономии

Выпускникнаучится:

– различатьосновныепризнакисуточноговращениязвёздногонеба,движенияЛуны,Солнцаипланет относительнозвёзд;
– пониматьразличиямеждугелиоцентрическойигеоцентрическойсистемамимира.
– Выпускникполучитвозможностьнаучиться:
– указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малыхтел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба принаблюденияхзвёздногонеба;
– различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цветзвездысеётемпературой;
– различатьгипотезыопроисхождении Солнечнойсистемы.

1.2.5.13. Биология

Выпускникнаучится

Живыеорганизмы

– характеризоватьособенностистроенияипроцессовжизнедеятельностибиологическихобъектов(клеток,организмов),ихпрактическуюзначимость;
– применятьметодыбиологическойнаукидляизученияклетокиорганизмов:проводить наблюдения за живымиорганизмами, ставить несложные биологическиеэкспериментыиобъяснятьихрезультаты,описыватьбиологическиеобъектыипроцессы;
– использоватьсоставляющиеисследовательскойипроектнойдеятельностипоизучениюживыхорганизмов(приводитьдоказательства,классифицировать,сравнивать,выявлятьвзаимосвязи);
– ориентироватьсявсистеме познавательныхценностей:оценивать информацию оживыхорганизмах, получаемуюизразных источников; последствия деятельностичеловекавприроде.

Человекиегоздоровье

- характеризоватьособенностистроенияипроцессовжизнедеятельностиорганизмачеловека,ихпрактическую значимость;
- применятьметодыбиологическойнаукиприизученииорганизмачеловека:проводитьнаблюдениязасостояниемсобственногоорганизма,измерения,ставитьнесложныебиологическиеэкспериментыиобъяснятьихрезультаты;
- использоватьсоставляющиеисследовательскойипроектнойдеятельностипоизучениюорганизмачеловека:приводитьдоказательствародствачеловекасмлекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельностиорганизмачеловека;выявлятьвзаимосвязимежду особенностямистроенияклеток,тканей,органов, системорганов и ихфункциями;
- ориентироваться всистеме познавательныхценностей:оценивать информацию оборганизмечеловека,получаемуюизразныхисточников,последствиявлиянияфакторовриска наздоровье человека.
- определятьпроцессиформулироватьегорольвжизнирастенияпоописаниюбиологическогоявления
- определятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритериидляклассификации
- определятьустройстваоптическихприборов,иумениеимпользоваться
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводитьнаблюдениязаживымиорганизмами,ставитьнесложныебиологическиеэкспериментыиобъяснятьихрезультаты,описыватьбиологическиеобъектыипроцессы;
- Определятьобластибиологии,вкоторойизучаетсяпроцесс.
- определятьткани растения
- создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач.
- определятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыбирать основанияи критерии дляклассификации
- формулироватьаргументированныйответнавопроспросмотреть
- Сравниватьбиологическиеобъекты(растения,животные,бактерии,грибы),процессыжизнедеятельности;делатьвыводыиумозаключениянаосновесравнения
- -
  Устанавливатьвзаимосвязимеждуособенностямистроенияифункциямиклетокитканей,органов и системорганов

– Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологическиеобъектыипроцессы,ставитьбиологическиеэкспериментыиобъяснятьихрезультаты

Общиебиологическиезакономерности

– характеризоватьобщиебиологическиезакономерности,ихпрактическуюзначимость;
– применятьметодыбиологическойнаукидляизученияобщихбиологическихзакономерностей: наблюдать и описывать клеткина готовых микропрепаратах, эко-системысвоей местности;
– использоватьсоставляющиепроектнойиисследовательскойдеятельностипоизучению общихбиологическихзакономерностей,свойственных живой природе;приводитьдоказательстванеобходимостизащитыокружающейсреды;выделятьотличительные признаки живыхорганизмов;существенные признакибиологическихсистеми биологическихпроцессов;
– ориентироватьсявсистеме познавательныхценностей:оценивать информацию одеятельностичеловекавприроде,получаемуюизразныхисточников;
– анализироватьиоцениватьпоследствиядеятельностичеловекавприроде.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться

– *соблюдатьправилаработывкабинетебиологии,сбиологическимиприборамиишинструментами;*
– *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,ядовитымирастениями,укусахживотных;работысопределителямирастений; выращиванияи размножениякультурныхрастений,домашнихживотных;*
– *выделятьэстетическиедостоинстваобъектовживойприроды; осознаннособлюдатьосновныепринципыиправилаотношениякживойприроде;*
– *ориентироваться в системе моральных норм и ценностейпоотношению к объектамживойприроды(признаниевысокойценностижизнивовсехеёпроявлениях,экологическоесознание,эмоционально-ценностноеотношениекобъектамживойприроды);*
– *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе,биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить изоднойформы вдругую;*
– *выбиратьцелевые исмысловыеустановки всвоих действияхи поступках поотношениюк живойприроде.*

- *соблюдатьправилаработывкабинетебиологии,сбиологическимиприборамиинструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,ядовитымирастениями,укусахживотных;работысопределителямирастений; выращиванияи размножениякультурныхрастений,домашнихживотных;*
- *выделятьэстетическиедостоинстваобъектовживойприроды;*
- *осознаннособлюдатьосновныепринципыиправилаотношениякживойприроде;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностейпоотношению к объектамживойприроды(признаниевысокойценностижизнивовсехеёпроявлениях,экологическоесознание,эмоционально-ценностноеотношениекобъектамживойприроды);*
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе,биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить изоднойформы вдругую;*
- *выбиратьцелевые исмысловыеустановки всвоих действияхи поступках поотношениюк живойприроде.*
- *использоватьнапрактикеприёмыоказанияпервойпомощиприпростудныхзаболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональнойорганизации трудаи отдыха;проведения наблюдений за состоянием собственногоорганизма;*
- *выделятьэстетическиедостоинствачеловеческоготела;*
- *реализовыватьустановкиздоровогообразажизни;*
- *ориентироватьсявсистемеморальныхнормиценностейпоотношениюксобственномуздоровьюи здоровьюдругихлюдей;*
- *находитьвучебнойинаучно-популярнойлитературеинформациюоборганизмечеловека,оформлятьеёввидеустныхсообщений,докладов,рефератов,презентаций;*
- *анализироватьиоценивать целевые исмысловые установки в своих действиях ипоступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияниефакторовриска на здоровьечеловека.*

1.2.5.14.Химия

Выпускникнаучится:

- характеризоватьосновныеметодыпознания:наблюдение,измерение,эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя ихсущественныепризнаки;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химическийэлемент»,«простоевещество»,«сложноевещество»,«валентность»,«химическаяреакция»,используя знаковую системухимии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярнойтеории;
- различатьхимическиеифизическиеявления;
- называтьхимическиеэлементы;
- определятьсоставвеществпоихформулам;
- определятьвалентностьатомаэлементавсоединениях;
- определятьтипхимическихреакций;
- называтьпризнакииусловия протеканияхимическихреакций;
- выявлятьпризнаки,свидетельствующиеопротеканиихимическойреакциипривыполнении химическогоопыта;
- составлятьформулыбинарныхсоединений;
- составлятьуравненияхимическихреакций;
- соблюдатьправилабезопаснойработыприпроведенииопытов;
- пользоватьсялабораторнымоборудованиеми посудой;
- вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ;
- вычислятьмассовуюдолюхимическогоэлементапоформулесоединения;
- вычислятьколичество,объемилимассувеществапоколичеству,объему,массереагентовилипродуктов реакции;
- характеризоватьфизическиеихимическиесвойствапростыхвеществ:кислородаиводорода;
- получать,собиратькислородиводород;
- распознаватьопытнымпутемгазообразныевещества:кислород,водород;
- раскрыватьсмыслзаконаАвогадро;
- раскрыватьсмыслпонятий«тепловойэффектреакции», «молярныйобъем»;
- характеризоватьфизическиеихимическиесвойстваводы;
- раскрыватьсмыслпонятия«раствор»;
- вычислятьмассовуюдолюрастворенноговеществаврастворе;
- приготовлятьрастворысопределенноймассовойдолейрастворенноговещества;
- называтьсоединенияизученныхклассовнеорганическихвеществ;
- характеризоватьфизическиеихимические свойстваосновныхклассов неорганическихвеществ:оксидов, кислот, оснований, солей;

- определятьпринадлежностьвеществкопределенномуклассусоединений;
- составлятьформулынеорганическихсоединенийизученныхклассов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классовнеорганическихвеществ;
- распознаватьопытнымпутемрастворыкислотищелочейпоизмененииюокраскииндикатора;
- характеризоватьвзаимосвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений;
- раскрыватьсмыслПериодическогозаконаД.И.Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента,номеровгруппыипериодавпериодическойсистемеД.И.Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределахмалых периодов и главныхподгрупп;
- характеризоватьхимическиеэлементы(отводородадокальция)наосновеихположения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения ихатомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева;
- раскрыватьсмыслпонятий:«химическаясвязь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллическойрешетки;
- определятьвидхимическойсвязивнеорганическихсоединениях;
- изображатьсхемыстроениямолекулвеществ,образованныхразнымивидамихимическихсвязей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты»,«электролитическаядиссоциация»,«окислитель»,«степеньокисления» «восстановитель»,«окисление»,«восстановление»;
- определятьстепеньокисленияатомаэлементавсоединении;
- раскрыватьсмыслтеорииэлектролитическойдиссоциации;
- составлятьуравненияэлектролитическойдиссоциациикислот,щелочей,солей;
- объяснятьсущностьпроцессаэлектролитическойдиссоциациииреакцийионногообмена;
- составлятьполныеисокращенныеионныеуравненияреакцииобмена;
- определятьвозможностьпротеканияреакцийионногообмена;
- проводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхвеществ;

- определятьокислительивосстановитель;
- составлятьуравненияокислительно-восстановительныхреакций;
- называтьфакторы,влияющиенаскоростьхимическойреакции;
- классифицироватьхимическиереакциипоразличнымпризнакам;
- характеризоватьвзаимосвязьмеждусоставом,строениемисвойствaминеметаллов;
- проводитьопытыпополучению,собираниюиизучениюхимическихсвойствгазообразныхвеществ:углекислогогаза, аммиака;
- распознаватьопытнымпутемгазообразныевещества:углекислыйгазиаммиак;
- характеризоватьвзаимосвязьмеждусоставом,строениемисвойствамиметаллов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол,глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиноваякислота,глюкоза;
- оцениватьвлияниехимическогозагрязненияокружающейсредынаорганизмчеловека;
- грамотнообращатьсясвеществамивповседневнойжизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органическихвеществ скислородом,водородом,металлами,основаниями,галогенами.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществна основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, охарактереи продуктахразличныххимических реакций;*
- *характеризоватьвеществапосоставу,строениюисвойствам,устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуданнымихарактеристикамивещества;*
- *составлятьмолекулярныеиполныеионныеуравненияпосокращеннымионнымуравнениям;*
- *прогнозироватьспособностьвеществапроявлятьокислительныеиливосстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в егосостав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращенийнеорганическихвеществразличныхклассов;*
- *выдвигатьипроверятьэкспериментальногипотезыорезультатахвоздействияразличныхфакторовна изменение скоростихимической реакции;*
- *использоватьприобретенныезнаниядляэкологическиграмотногоповеденияокружающейсреде;*

- *использоватьприобретенныеключевыекомпетенциипривыполнениипроектовиучебно-исследовательскихзадачпоизучениюсвойств,способовполученияираспознаванияве ществ;*
- *объективнооценивать информациюовеществахихимическихпроцессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе всредствахмассовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельностичеловека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;пониматьнеобходимостьсоблюденияпредписаний,предлагаемыхвинструкцияхпо использованиюлекарств, средствбытовойхимии др.*

1.2.5.15. Изобразительноеискусство

Рольискусстваихудожественнойдеятельностивжизничеловекаиобщества.

Выпускникнаучится:

- пониматьрольиместоискусствавразвитиикультуры,ориентироватьсявсвязяхискусствасн аукой и религией;
- осознаватьпотенциалискусствавпознаниимира,вформированииотношениякчеловеку,пр ироднымисоциальнымявлениям;
- пониматьрольискусствавсозданииматериальнойсредыобитаниячеловека;
- осознаватьглавныетемыискусстваи,обращаяськнимвсобственнойхудожественно-творческойдеятельности, создаватьвыразительныеобразы.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа впроизведенииискусства;*
- *определятьэстетическиекатегории«прекрасное»и«безобразное»,«комическое»и «трагическое»идр.впроизведенияхпластическихискусствииспользоватьэтизнаниянапр актике;*
- *различатьпроизведенияразныхэпох,художественныхстилей;*
- *различатьработывеликихмастеровпохудожественнойманере(поманерепись ма).*

Духовно-нравственныепроблемыжизниискусства

Выпускникнаучится:

- пониматьсвязиискусствасвсемирнойисториейиисторией Отечества;

- осознаватьрольискусствавформированииимировоззрения,вразвитиирелигиозныхпредставленийивпередачедуховно-нравственного опытапоколений;
- осмысливатьнаосновепроизведенийискусстваморально-нравственнуюпозициюавтора,соотносить ссобственной идавать ей оценку;
- передаватьвсобственнойхудожественнойдеятельностикрасотумира,выражатьсвоеотношениекнегативнымявлениямжизни иискусства;
- осознаватьважностьсохраненияхудожественныхценностейдляпоследующихпоколений, рольхудожественных музееввжизни страны,края,города.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *пониматьгражданскоеподвижничествохудожникаввыявленииположительныхиотрицательныхсторонжизни вхудожественном образе;*
- *осознаватьнеобходимостьразвитогоэстетическоговкусавжизнисовременногочеловека;*
- *пониматьспецификуориентированностиотечественногоискусстванаприоритетэтического над эстетическим.*

Языкпластическихискусствихудожественныйобраз

Выпускникнаучится:

- эмоционально-ценностноотноситьсякприроде,человеку,обществу;различатьипередаватьвхудожественно-творческойдеятельностихарактер,эмоциональныесостоянияисвоеотношениекнимсредствамихудожественного языка;
- пониматьрольхудожественногообразавискусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используявыразительныесредстваизобразительногоискусства:композицию,форму,ритм,линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощениясобственногохудожественно-творческогозамыславживописи,скульптуре,графике;
- создаватьсредствамиживописи,графики,скульптуры,декоративно-прикладногоискусстваобразчеловека:передаватьнаплоскостиивобъемепропорциилица, фигуры;передаватьхарактерныечертывнешнегооблика,одежды,украшенийчеловека;
- наблюдать,сравнивать,сопоставлятьианализироватьгеометрическуюформупредмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы длясоздания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественномконструировании;

– использоватьдекоративныеэлементы,геометрические,растительныеузорыдляукрашения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизациюформ длясозданияорнамента;передаватьвсобственнойхудожественно-творческойдеятельностиспецификустилистикипроизведенийнародныххудожественных промысловвРоссии (с учетомместныхусловий).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *анализироватьивысказыватьсуждениеосвоейтворческойработеиработеодноклассников;*
– *пониматьииспользоватьвхудожественнойработематериалыисредствахудожественнойвыразительности,соответствующиезамыслу;*
– *анализировать средства выразительности, используемые художниками,скульпторами,архитекторами,дизайнерамидлясоздания художественногообраза.*

Видыижанрыизобразительногоискусства

Выпускникнаучится:

– различатьвидыизобразительногоискусства(рисунок,живопись,скульптура,художественноеконструированиеидизайн,декоративно-прикладноеискусство)иучаствоватьвхудожественно-творческойдеятельности,используяразличныехудожественныематериалыиприемыработыснимидляпередачисобственногозамысла;
– различатьвидыдекоративно-прикладногоискусства,пониматьихспецифику;
– различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой,историческийжанры)иучаствоватьвхудожественно-творческойдеятельности,используяразличныехудожественныематериалыиприемыработыснимидляпередачисобственного замысла.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *определятьшедеврынациональногоимировогоизобразительногоискусства;*
– *пониматьисторическуюретроспективуустановленияжанровпластическихискусств.*

Изобразительнаяприродафотографии,театра, кино

Выпускникнаучится:

– определятьжанрыиособенностихудожественнойфотографии,ееотличиеоткартиныиот нехудожественной фотографии;
– пониматьособенностивизуальногохудожественногообразавтеатреикино;

- применятьполученныезнанияприсозданиидекораций,костюмовигримадляшкольногоспектакля(приналичииившколетехническихвозможностей—дляшкольногофильма);
- применятькомпьютерныетехнологиивсобственнойхудожественно-творческойдеятельности(PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *использоватьсредствахудожественнойвыразительностивсобственныхфоторабо тах;*
- *применятьвработенадцифровойфотографиейтехническиесредстваPhotoshop;*
- *-понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслусценографии,костюмов,гримапослепросмотра спектакля;*
- *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотрахудожественногофильма*

1.2.5.16. Музыка

Выпускникнаучится:

- пониматьзначениеинтонациивмузыкекакносителяобразногосмысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп,динамику,лад;
- определятьхарактер музыкальныхобразов (лирических, драматических, героических,романтических,эпических);
- выявлятьобщееиособенноеприсравнениимузыкальных произведенийнаосновеполученных знанийобинтонационнойприродемузыки;
- пониматьжизненно-образноесодержаниемузыкальныхпроизведенийразныхжанров;
- различатьи характеризоватьприемывзаимодействияиразвитияобразовмузыкальныхпроизведений;
- различатьмногообразиемузыкальныхобразовиспособовихразвития;
- производитьинтонационно-образныйанализмузыкальногопроизведения;
- пониматьосновнойпринциппостроенияиразвитиямузыки;
- анализироватьвзаимосвязьжизненногосодержаниямузыкиимузыкальныхобразов;
- размышлятьознакомоммузыкальномпроизведении,высказываясужденияобосновнойиде е,средствахеевоплощения,интонационныхособенностях,жанре,исполнителях;

- пониматьзначениеустного народногомузыкального творчествавразвитииобщейкультурынарода;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни,частушки,разновидности обрядовыхпесен;
- пониматьспецификуперевоплощениянародноймузыкивпроизведенияхкомпозиторов;
- пониматьвзаимосвязьпрофессиональнойкомпозиторскоймузыкиинародногомузыкальн оготворчества;
- распознаватьхудожественныенаправления,стилиижанрыклассическойисовременнойму зыки,особенностиихмузыкальногоязыкаимузыкальнойдраматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русскоймузыке,пониматьстилевыечертырусскойклассическоймузыкальнойшколы;
- определятьосновныепризнакиисторическихэпох,стилевыхнаправленийинациональных школ взападноевропейскоймузыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежныхкомпозиторов;
- различатьжанрывокальной,инструментальной,вокально-инструментальной,камерно-инструментальной,симфонической музыки;
- называтьосновныежанрысветскоймузыкималой(баллада,баркарола,ноктюрн,романс,эт юди т.п.)икрупнойформы(соната,симфония,кантата,концертит.п.);
- узнаватьформыпостроениямузыки(двухчастную,трехчастную,вариации,рондо);
- определятьтембрымузыкальныхинструментов;
- называтьиопределятьзвучаниемузыкальныхинструментов:духовых,струнных,ударных, современныхэлектронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народныхинструментов,эстрадно-джазового оркестра;
- владетьмузыкальнымитерминамивпределахизучаемойтемы;
- узнаватьнаслухизученныепроизведениярусскойизарубежнойклассики,образцынародно гомузыкальноготворчества,произведениясовременныхкомпозиторов;
- определятьхарактерныеособенностимузыкальногоязыка;
- эмоционально-образновоспринимать ихарактеризоватьмузыкальныепроизведения;
- анализироватьпроизведениявыдающихсякомпозиторовпрошлогоисовременности;

- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы вразличныхмузыкальныхобразах;
- творческиинтерпретироватьсодержаниемузыкальныхпроизведений;
- различатьинтерпретациюклассическоймузыкивсовременныхобработках;
- определятьхарактерныепризнакисовременнойпопулярноймузыки;
- называтьстилирок-музыкиииеотдельныхнаправлений:рок-оперы,рок-н-роллаидр.;
- анализироватьтворчествоисполнителейавторскойпесни;
- выявлятьособенностивзаимодействиямузыкисдругимивидамиискусства;
- находитьжанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидамиискусств;
- сравниватьинтонациимузыкального,живописногоилитературногопроизведений;
- пониматьвзаимодействиемузыки,изобразительногоискусстваилитературынаосновеосознания специфики языка каждогоиз них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки,изобразительногоискусстваи литературы;
- пониматьзначимостьмузыки втворчествеписателейипоэтов;
- называтьиопределятьнаслухмужские(тенор,баритон,бас)иженские(сопрано,меццо-сопрано,контральто)певческиеголоса;
- определятьразновидностихоровыхколлективовпостилю(манере)исполнения:народные, академические;
- владетьнавыкамивокально-хоровогомузицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальнымсопровождениеми без сопровождения (acappella);
- творческиинтерпретироватьсодержаниемузыкальногопроизведениявпении;
- участвоватьвколлективнойисполнительскойдеятельности,используяразличныеформыиндивидуального и группового музицирования;
- размышлятьознакомоммузыкальномпроизведении,высказыватьсужденияобосновнойидее, о средствахи формахеевоплощения;
- передаватьсвоимузыкальныевпечатлениявустнойилиписьменнойформе;
- проявлятьтворческуюинициативу,участвуявмузыкально-эстетическойдеятельности;
- пониматьспецификумузыкикаквидаискусстваиеезначениевжизничеловекаиобщества;
- эмоциональнопроживатьисторическиесобытияисудьбызащитниковОтечества,воплощаемыевмузыкальныхпроизведениях;

- приводитьпримерывыдающихся(втомчислесовременных)отечественныхизарубежныхмузыкальных исполнителейиисполнительскихколлективов;
- применятьсовременныеинформационно-коммуникационныетехнологиидлязаписиивоспроизведениямузыки;
- обосновыватьсобственныепредпочтения,касающиесямузыкальныхпроизведенийразличныхстилейи жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, присоставлениидомашней фонотеки, видеотеки;
- использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневной жизни (втомчислевтворческойи сценической).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *пониматьистокиишинтонационноесвоеобразие,характерныечертыипризнаки,традиций,обрядовмузыкальногофольклора разныхстранмира;*
- *пониматьособенностиязыкаотечественнойдуховнойисветскоймузыкальнойкультурына примереканта,литургии, хоровогоконцерта;*
- *распознаватьмелодикузнаменногораспева–основыдревнерусскойцерковноймузыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита),пониматьихвозможностиввоплощении иразвитии музыкальныхобразов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучениямузыкальногоискусства;*
- *различатьипередаватьвхудожественно-творческойдеятельностихарактер,эмоциональноесостояниеи своеотношениекприроде,человеку, обществу;*
- *исполнятьсвоюпартиювхоревпростейшихдвухголосныхпроизведениях,втомчислесориентацией нанотную запись;*
- *активноиспользоватьязыкмузыкидляосвоениясодержанияразличныхучебныхпредметов(литературы,русскогоязыка,окружающегомира,математикиидр.).*

1.2.5.17. Технология

Индустриальныетехнологии

Технологииобработкиконструкционныхиподелочныхматериалов

Выпускникнаучится:

- находитьвучебнойлитературесведения,необходимыедляконструированияобъектаиосуществления выбраннойтехнологии;
- читатьтехническиерисунки,эскизы,чертежи,схемы;

– выполнятьвмасштабеиправильнооформлятьтехническиерисункииэскизыразрабатываемых объектов;
– осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальныхобъектов.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *грамотнопользоватьсяграфическойдокументациейитехнико-технологическойинформацией,которыеприменяютсяприразработке,созданиииэксплуатациираз личныхтехнических объектов;*
– *осуществлятьтехнологическиепроцессысозданияилиремонтаматериальныхобъектов, имеющихинновационныеэлементы.*

Электротехника

Выпускникнаучится:

– разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информациипо электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяютсяприразработке,созданиииэксплуатациииэлектрифицированныхприборовиаппаратов,составлятьпростыеэлектрическиесхемыцепейбытовыхустройствимоделей;
– осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащихэлектрическиецеписучётомнеобходимостиэкономииэлектрическойэнергии.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *составлятьэлектрическиесхемы,которыеприменяютсяприразработкеэлектроустановок,созданиииэксплуатациииэлектрифицированныхприборовиаппаратов,используядополнительныеисточникиинформации(включаяИнтернет):*
– *осуществлятьпроцессысборки,регулировкиилиремонтаобъектов,содержащихэлектрическиецеписэлементамиэлектроникии автоматики.*

Технологиивеведениядома

Кулинария

Выпускникнаучится:

– самостоятельноготовитьдлясвоейсемьипростые кулинарные блюдаизсырыхиварёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы,различныхвидовтеста,круп,бобовыхимакаронныхизделий,отвечающиетребованиямрациональногопитания,соблюдаяправильнуютехнологическую

последовательностьприготовления,санитарно-гигиенические требованияи правилабезопаснойработы.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *составлятьрационпитаниянаосновефизиологическихпотребностейорганизма;*
- *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках,углеводах,жирах,витаминах,минеральныхвеществах;организовыватьсвоёрациональноепитаниевдомашнихусловиях;применятьразличныеспособыобработкипищевыхпродуктовсцелью сохраненияв нихпитательныхвеществ;*
- *применятьосновныевидыиспособыконсервированияизаготовкипищевыхпродуктоввдомашнихусловиях;*
- *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлятьприготовленныеблюда,сервироватьстол;соблюдатьправилаэтикетазастолом;*
- *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияниетехногеннойсферы на окружающуюсредуи здоровьечеловека;*
- *выполнятьмероприятияпопредотвращениюнегативноговлияниятехногеннойсферына окружающую средуи здоровьечеловека.*

Созданиеизделийизтекстильныхиподелочныхматериалов

Выпускникнаучится:

- изготавливатьспомощьюручныхинструментовиоборудованиядляшвейныхидекоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции моделишвейныхизделий, пользуясьтехнологическойдокументацией;
- выполнятьвлажно-тепловуюобработкушвейныхизделий.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *выполнятьнесложныеприёмымоделированияшвейныхизделий,втомчислесиспользованиемтрадиций народного костюма;*
- *использоватьпримоделированиизрительныеиллюзииводежде;определятьиисправлятьдефекты швейныхизделий;*
- *выполнятьхудожественнуюотделкушвейныхизделий;*
- *изготавливатьизделиядекоративно-прикладногоискусства,региональныхнародныхпромыслов;*
- *определятьосновныестиливодеждеисовременныенаправлениямоды.*

Технологииисследовательской,опытнической иипроектнойдеятельности

Выпускникнаучится:

- планироватьивыполнятьучебныетехнологическиепроекты:выявлятьиформулироватьпроблему;обосновыватьцельпроекта,конструкциюизделия,сущностьитоговогопродуктаилижелаемогорезультата;планироватьэтапывыполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбиратьсредствареализациизамысла;осуществлятьтехнологическийпроцесс;контролироватьход ирезультаты выполненияпроекта;
- представлятьрезультатывыполненногопроекта:пользоватьсяосновнымивидамипроектной документации;готовитьпояснительнуюзапискукпроекту;оформлятьпроектныематериалы;представлятьпроект кзащите.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленныхнормистандартов,поисковыхтехнологическихрешений,планироватьи организовыватьтехнологическийпроцесс учётомимеющихсяресурсови условий;*
- *осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, даватьпримернуюоценкуценыпроизведённогопродуктакактоваранарынке;разрабатыватьвариантрекламы дляпродукта труда.*

Современноепроизводствоипрофессиональноесамоопределение

Выпускникнаучитсяпостроению2—3вариантовличногопрофессиональногоплана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своихинтересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям иихвостребованностьюнарегиональномрынкетруда.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *планироватьпрофессиональнуюкарьеру;*
- *рациональновыбиратьпутипродолженияобразованияилитрудоустройства;*
- *ориентироватьсявинформациипотрудоустройствуипродолжениюобразования;*
- *оцениватьсвоивозможностиивозможностисвоейсемьидляпредпринимательскойдеятельности.*

1.2.5.18. Физкультура

Выпускникнаучится:

- рассматривать физическую культурукак явление культуры, выделять историческиеэтапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации всовременномобществе;

- характеризоватьсодержательныеосновыздоровогообразажизни,раскрыватьеговзаимосвязьсоздоровьем,гармоничнымфизическимразвитиемифизическойподготовленностью, формированиемкачествличностиипрофилактикойвредныхпривычек;
- определятьбазовыепонятияитерминыфизическойкультуры,применятьихвпроцессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками,излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий ифизическихупражнений,развития физическихкачеств;
- разрабатыватьсодержаниесамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями,определятьихнаправленностьиформулироватьзадачи,рациональнопланироватьрежимдня иучебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий,правильноговыбораобувииформыодеждывзависимостиотвременигодаипогодных условий;
- руководствоватьсяправиламиоказанияпервойпомощипритравмахиушибахвовремясамостоятельных занятийфизическимиупражнениями.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена встановлениисовременногоолимпийскогодвижения,объяснятьсмыслсимволикииритуаловОлимпийскихигр;*
- *характеризоватьисторическиевехиразвитияотечественногоспортивногодвижения,великих спортсменов,принесших славуроссийскомуспорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой наукрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств иосновныхсистеморганизма*

Способыдвигательной(физкультурной)деятельности

Выпускникнаучится:

- использоватьзанятияфизическойкультурой,спортивныеигрыиспортивныесоревнования дляорганизациииндивидуальногоотдыхаидосуга,укрепленияособственногоздоровья,повышенияуровняфизическихкондиций;составлятькомплексыфизическихупражненийоздоровительной,тренирующейикорригирующейнаправленности,подбиратьиндивидуальную нагрузкусучётомфункциональных особенностейивозможностейсобственногоорганизма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности,планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятийпоукреплениюздоровья иразвитию физическихкачеств;
- самостоятельнопроводитьзанятияпообучениюдвигательнымдействиям,анализироватьо собенностиихвыполнения,выявлятьошибкиисвоевременноустранятьих;
- тестироватьпоказателифизическогоразвитияиосновныхфизическихкачеств,сравнивать ихсвозрастнымистандартами,контролироватьособенностиихдинамикивпроцессесамост оятельныхзанятий физическойподготовкой;
- взаимодействоватьсосверстникамивусловияхсамостоятельнойучебнойдеятельности,ок азыватьпомощьворганизацииипроведениизанятий,освоениииновыхдвигательныхдейств ий,развитиифизическихкачеств,тестированиифизическогоразвитияифизической подготовленности.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление плановпроведениясамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениямиразнойфункци ональнойнаправленности,данныеконтролядинамикииндивидуальногофизическогоразви тия и физической подготовленности;*
- *- проводитьзанятияфизическойкультуройсиспользованиемоздоровительнойходьбыибег а,лыжныхпрогулокитуристскихпоходов,обеспечиватьихоздоровительнуюнаправленно сть;*
- *- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур исеансовоздоровительного массажа.*

Физическоесовершенствование

Выпускникнаучится:

- выполнять комплексыупражненийпо профилактикеутомленияи перенапряженияорганизма,повышениюегоработоспособностивпроцессетрудовойиучеб нойдеятельности;
- выполнятьобщеразвивающиеупражнения,целенаправленновоздействующиенаразвитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости икоординации);
- выполнятьакробатическиекомбинациииизчислахорошоосвоенныхупражнений;
- выполнятьгимнастическиекомбинациинаспортивныхснарядахизчислахорошоосвоенны хупражнений;

- выполнятьлегкоатлетические упражнениявбегеипрыжках(ввысотуидлину);
- выполнятьосновныетехническиедействияиприёмыигрывфутбол,волейбол,баскетболву словияхучебной иигровой деятельности;
- выполнятьтестовыеупражнениянаоценкууровняиндивидуальногоразвитияосновных физическихкачеств.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётомимеющихсяиндивидуальныхнарушений впоказателяхздоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразныхспособовлазанья, прыжкови бега;*
- *осуществлятьсудействопоодномуизосваиваемыхвидовспорта;*
- *выполнятьтестовыенормативыпофизическойподготовке.*

1.2.5.19. Основыбезопасностижизнедеятельности

Выпускникнаучится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объектыэкономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природногоитехногенногохарактера,наиболеевероятныедля регионапроживания;
- анализироватьихарактеризоватьпричинывозникновенияразличныхопасныхситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины ипоследствияпожаров,дорожно-транспортныхпроисшествий(ДТП),загрязнениюокружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенногохарактера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновенииопасныхситуаций,обосновыватьнеобходимостьповышенияуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностинаселениястранывсовременныхусловиях;
- формироватьмодельличногобезопасногоповеденияпособлюдениюправилпожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качествепешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влиянияназдоровьенеблагоприятной окружающей среды;
- разрабатыватьличныйпланпоохранеокружающейприроднойсредывместахпроживания; плансамостоятельнойподготовкикактивномуотдыхунаприродеиобеспечениюбезопасностиотдыха;планбезопасногоповедениявусловияхчрезвычайных ситуацийс учётомособенностейобстановки врегионе;

– руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правиламбезопасногоповедениявусловияхчрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

– *систематизироватьосновныеположениянормативно-правовыхактовРоссийскойФедерацииобластибезопасностииобосновыватьихзначениедляобеспечениянациональнойбезопасностиРоссиивсовременноммире;раскрыватьнапримерахвлияниепоследствийчрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактерананациональную безопасностьРоссийскойФедерации;*
– *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по иххарактернымпризнакам;*
– *характеризоватьрольобразованиявсистемеформированиясовременногоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностиунаселениястраны;*
– *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасностижизнедеятельностидлязащищённостиличныхжизненноважныхинтересовотвнешнихи внутреннихугроз.*

ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотчрезвычайныхситуаций

Выпускникнаучится:

– характеризоватьвобщихчертахорганизационныеосновыпозащитенаселенияРоссийской Федерацииотчрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени;объяснятьнеобходимостьподготовкигражданкзащитеОтечества;устанавливатьвзаимосвязьмеждунравственнойипатриотическойпроекциейличностиинеобходимостьюобороны государстваот внешнихврагов;
– характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС позащитенаселениястраныотчрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера;обосновыватьпредназначениефункциональныхитерриториальныхподсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС длязащитынаселениястраныотчрезвычайныхситуацийприродногоитехногенногохарактера;
– характеризоватьгражданскуюоборонукаксоставнуючастьсистемыобеспечениянациональной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенныена гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирногоивоенноговремени;различатьфакторы,которыеопределяютразвитиегражданской

оборонывсовременныхусловиях;характеризоватьиобосновыватьосновныеобязанностиг раждан РФвобласти гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решаетМЧСРоссиипозащитенаселениястраныотчрезвычайныхситуациймирногоивоенн ого времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечиваютнемедленноереагированиепривозникновениичрезвычайных ситуаций;
- характеризоватьосновныемероприятия,которыепроводятсявРФ,позащитенаселенияотч резвычайныхситуациймирногои военноговремени;
- анализироватьсистемумониторингаипрогнозированиячрезвычайныхситуацийиосновны емероприятия,которыеонавсебя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует врайоне проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного итехногенногохарактера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновениячрезвычайнойситуации;
- анализироватьмероприятия,принимаемыеМЧСРоссии,поиспользованиюсовременныхт ехническихсредствдляинформациинаселенияочрезвычайныхситуациях;
- характеризоватьэвакуациюнаселениякакодинизосновныхспособовзащитынаселения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать видыэвакуации;составлятьпереченьнеобходимыхличныхпредметовнаслучайэвакуации;
- характеризоватьаварийно-спасательныеидругиенеотложныеработывочагахпораженияхаксовокупностьпервоочер едныхработвзонечрезвычайнойситуации;
- анализироватьосновныемероприятия,которыепроводятсяприаварийно-спасательных работахвочагахпоражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложныхработ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях врайоне проживания принахождении вшколе,наулице,вобщественномместе (втеатре,библиотеке и др.), дома.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением,позащитеучащихсяиперсоналаотпоследствийчрезвычайныхситуацийми рногоивоенноговремени;*

- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданскойобороныпозащите населения отпоследствийчрезвычайных ситуациймирногоивоенноговремени»;*
- *обсуждатьтему«КлючеваярольМЧСРоссиивформированиикультурыбезопасностижизнедеятельностиунаселенияРоссийскойФедерации»;*
- *различатьинженерно-техническиесооружения,которыеиспользуютсяврайонепроживания,длязащитынаселенияотчрезвычайныхситуацийтехногенногохарактера,классифицироватьихпопредназначениюи защитнымсвойствам.*

Основыпротиводействиятерроризмуиэкстремизмув РоссийскойФедерации

Выпускникнаучится:

- негативноотноситьсяклюбымвидамтеррористическойиэкстремистскойдеятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющеесерьёзнуюугрозуличности,обществуинациональнойбезопасностиРоссии;
- анализироватьосновныеположениянормативно-правовыхактовРФпопротиводействиютерроризмуиэкстремизмуиобосновыватьнеобходимостькомплексамер,принимаемых вРФпопротиводействию терроризму;
- воспитыватьусебяличныеубежденияикачества,которыеспособствуютформированиюантитеррористическогоповеденияиантиэкстремистскогомышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействииидеологиитерроризмаи экстремизма;
- характеризоватьосновныемерыуголовнойответственностизаучастиевтеррористической и экстремистской деятельности;
- моделироватьпоследовательностьсвоихдействийприугрозетеррористическогоакта.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *формироватьиндивидуальныеосновыправовойпсихологиидляпротивостоянияидеологии насилия;*
- *формироватьличныеубеждения,способствующиепрофилактикевовлеченияв террористическуюдеятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействиюэкстремизмуи терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах изаконодательстведлявыработкиосознанногонегативногоотношения*

клюбым

видамнарушенийобщественногопорядка,употреблениюалкоголяинаркотиков,атакжекл юбымвидамэкстремистскойитеррористическойдеятельности

Основы медицинских знаний и здорового образа жизниОсновыздорового образажизни

Выпускникнаучится:

- характеризоватьздоровыйобразжизниегоосновныесоставляющиекакиндивидуальнуюс истемуповедениячеловекавповседневнойжизни,обеспечивающуюсовершенствованиеег одуховныхифизическихкачеств;использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физическогосовершенствования;
- анализироватьсостояние личногоздоровья ипринимать мерыпоегосохранению,соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепленияличногоздоровья;
- классифицироватьзнанияобосновныхфакторах,разрушающихздоровье;характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки,ранниеполовыесвязи идр.), и ихвозможныепоследствия;
- систематизироватьзнанияорепродуктивномздоровьекакединойсоставляющейздоровьял ичностиобщества;формироватьличныекачества,которымидолжныобладатьмолодыел юди, решившиевступитьвбрак;
- анализироватьосновныедемографическиепроцессывРоссийскойФедерации;описыватьи комментироватьосновысемейногозаконодательствавРоссийскойФедерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи дляобеспечениядемографической безопасностигосударства.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов)для сохранения иукрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной,физическойи социальной составляющих.*

Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи

Выпускникнаучится:

- характеризоватьразличныеповрежденияитравмы,наиболеечастовстречающиесявбыту,и ихвозможныепоследствиядля здоровья;
- анализироватьвозможныепоследствиянеотложныхсостоянийвслучаях,еслинебудетсвое временно оказанапервая помощь;

- характеризоватьпредназначениепервойпомощипострадавшим;классифицироватьсредства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательностьдействийприоказаниипервойпомощиприразличныхповреждениях,травмах,наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первойпомощи и различать ёесредства вконкретныхситуациях;
- анализироватьпричинымассовыхпораженийвусловияхчрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциальногохарактераисистемумерпозащитенаселения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений;выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовыхпоражений.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *готовитьипроводитьзанятияпообучениюправиламоказаниясамо- ивзаимопомощипринаиболеечастовстречающихсявбытуповрежденияхитравмах.*

1.2.3.20.Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии

Выпускникнаучится:

- осознаватьсвоюпринадлежностькнароду,национальности,стране,государству;
- чувствупривязанностиилюбвикмалойродине,гордостизасвоёОтечество,российскийнарод иисторию России;
- пониматьрольчеловекавобществе,приниматьнормынравственногоповедения;
- проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, правильное взаимодействие всовместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповеданияучастниковдиалогаили деятельности;
- характеризоватьпонятие«духовно-нравственнаякультура»;
- сравниватьнравственныеценностиразныхнародов,представленныевфольклоре,искусстве,религиозныхучениях;
- различатькультовыесооруженияразныхрелигий;
- формулироватьвыводыи умозаключениянаосновеанализаучебныхтекстов;
- рассказыватьоролирелигийвразвитииобразованиянаРусиивРоссии;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие,доброта,милосердиеи др.);
- сравниватьглавнуюмысльлитературных,фольклорныхирелигиозныхтекстов.Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческимидуховно-нравственнымиценностями;

- участвоватьвдиалоге:высказыватьсвоисуждения,анализироватьвысказыванияучастниковбеседы, добавлять,приводить доказательства;
- создаватьпоизображениям(художественнымполотнам,иконам,иллюстрациям)словесныйпортрет героя;
- оцениватьпоступкиреальныхлиц,героевпроизведений,высказывания-известныхличностей.
- работатьсисторическойкартой:находитьобъектывсоответствиисучебнойзадачей.
- использоватьинформацию,полученнуюизразныхисточников,длярешенияучебныхипрактическихзадач;
- оцениватьразличныеситуациииспозиций«нравственно»,«безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) всоответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;
- анализироватьинформацию,представленнуювразнойформе(втомчислеграфической)ивразныхисточниках(текст,иллюстрация,произведениеискусства).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- *воспроизводитьполученнуюинформацию,приводитьпримерыизпрочитанныхтекстов;оцениватьглавнуюмысльпрочитанныхтекстовипрослушанныхобъяснений учителя;*
- *высказыватьпредположенияопоследствияхнеправильного(безнравственного)поведения человека;*
- *оцениватьсвоипоступки,соотносяихсправиламинравственностииэтики;намечатьспособы саморазвития;*
- *работатьсисторическимиисточникамиидокументами.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования

1.3.1. Общиеположения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки)является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательнойорганизациислужитосновойприразработкеобразовательнойорганизацией собственного"Положенияобоценкеобразовательныхдостиженийобучающихся".

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательнойорганизациивсоответствиистребованиямиФГОСОООявляются:

- оценка образовательных достижений обучающихсяна различных этапах обучения какосноваихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутреннегом ониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципальногорегиональногои федеральногоуровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадровкак основа аттестационныхпроцедур;
- оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизациикакосновааккредитационныхпроцедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой**выступаюттребованияФГОС,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

Внутренняяоценкавключает:

- стартовуюдиагностику,
- текущуюитематическуюоценку,
- портфолио,
- внутришкольныймониторингобразовательныхдостижений,
- промежуточнуюиитоговуюаттестациюобучающихся.К

внешнимпроцедурамотносятся:

- государственнаяитоговаяаттестация[1],
- независимая оценка качестваобразования[2]и
- мониторинговыеисследования3муниципального,регионального,федеральногоуровней.

Особенностикаждойизуказанныхпроцедуроописанывп.1.3.3настоящегодокумента.

ВсоответствиисФГОСООООсистемаоценкиобразовательнойорганизацииреализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы**к оценкеобразовательных достижений.

1Осуществляетсявсоответствиисостатьей№92Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»

2Осуществляетсявсоответствиисостатьей№95Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»

3Осуществляетсявсоответствиисостатьей№97Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»

Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качествекоторых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностнойформе.

Уровневый подходслужит важнейшей основой для организации индивидуальнойработы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и кпредставлениюи интерпретациирезультатов измерений.

Уровневыйподходксодержаниюоценкиобеспечиваетсяструктуройпланируемыхрезультатов,вкоторыхвыделенытриблока:общецелевой,«Выпускникнаучится» и«Выпускник получитвозможностьнаучиться».Достижение планируемыхрезультатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку,которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – вформегосударственнойитоговойаттестации.Процедурывнутришкольногомониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельностиобразовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных вблоках«Выпускникнаучится»и«Выпускникполучитвозможностьнаучиться».Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследованийразличного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёхблоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатовреализуетсязасчетфиксациираз личныхуровнейдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатов: базового уровня иуровней выше и ниже базового. Достижение базовогоуровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовыеучебные задачи,целенаправленноотрабатываемыесовсемиучащимисявходеучебногопроцесса.Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоенияпоследующегоматериала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостижений реализуетсяпутём

- оценкитрёхгруппрезультатов:предметных,личностных,метапредметных(регулятивных, коммуникативныхипознавательныхуниверсальныхучебныхдействий);
- использованиякомплексаоценочныхпроцедур(стартовой,текущей,тематической,промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательныхдостижений(индивидуальногопрогресса) идля итоговойоценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях ипроцессеобученияидр.)дляинтерпретацииполученныхрезультатоввцеляхуправленияка чеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих другдруга(стандартизированныхустныхиписьменныхработ,проектов,практическихрабо т,самооценки, наблюденияи др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатовОсобенностиоценки личностныхрезультатов

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпон ентовобразовательногопроцесса,включаявнеурочнуюдеятельность.

Основнымобъектомоценкиличностныхрезультатоввосновнойшколеслужитсформир ованностьуниверсальныхучебныхдействий,включаемыхвследующиетриосновныеблока:

1) сформированностьосновгражданскойидентичностиличности;

2) сформированностьиндивидуальнойучебнойсамостоятельности,включаяумение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспективсоциальногоразвития;

3) сформированностьсоциальныхкомпетенций,включаяценностно-смысловыеустановкииморальныенормы,опытсоциальныхимежличностныхотношений,пра восознание.

ВсоответствииистребованиямиФГОСдостижениеличностныхрезультатовневыноситс янаитоговуюоценкуобучающихся,аявляетсяпредметомоценкиэффективностивоспитательн о-образовательнойдеятельностиобразовательнойорганизации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатовобразовательной деятельности осуществляется в ходе внешнихнеперсонифицированныхмониторинговыхисследований.Инструментарийдлянихр азрабатываетсяцентрализованнонафедеральномилирегиональномуровнеиосновываетсянап рофессиональныхметодикахпсихолого-педагогическойдиагностики.

Вовнутришкольноммониторингевцеляхоптимизациилиличностногоразвитияучащихся возможнаоценкасформированностиотдельныхличностныхрезультатов,проявляющихсяв:

- соблюдениинормиправилповедения,принятыхвобразовательнойорганизации;

- участиивобщественнойжизниобразовательнойорганизации,ближайшегосоциальногоокружения,страны,общественно-полезной деятельности;
- ответственностизарезультатыобучения;
- готовностииспособностиделатьосознанныйвыборсвоейобразовательнойтраектории,втом числевыбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различныхпредметовврамкахсистемы общегообразования.

Внутришкольныймониторингорганизуетсяадминистрациейобразовательнойорганизацииосуществляетсяклассныморуководителемпреимущественнонаосновеежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которыеобобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме,установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученныхв ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральнымзакономот 17.07.2006№152-ФЗ«Оперсональных данных».

Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,которыепредставлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебныхдействий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативныеуниверсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсязасчётвсехучебныхпредметови внеурочной деятельности.

Основным**объектомипредметом**оценкиметапредметныхрезультатовявляются:
- способностьиготовностькосвоениюсистематическихзнаний,ихсамостоятельномупополнению,переносуи интеграции;
- способностьработатьсинформацией;
- способностьксотрудничествуикоммуникации;
- способностькрешениюличностноисоциальнозначимыхпроблемивоплощениюнайденныхрешений впрактику;
- способностьиготовностькиспользованиюИКТвцеляхобученияиразвития;
- способностьксамоорганизации,саморегуляцииирефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрациейобразовательнойорганизациивходе**внутришкольногомониторинга**.Содержаниеипериодичностьвнутришкольногомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосовета.Инструментарийстроитсянамежпредметнойосновеиможет

включатьдиагностическиематериалыпооценкечитательскойграмотности,ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательныхучебных действий.

Наиболееадекватнымиформамиоценки

- читательскойграмотностислужитписьменнаяработанамежпредметнойоснове;
- ИКТ-компетентности– практическаяработавсочетанииписьменной(компьютеризованной)частью;
- сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхучебныхдействий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебныхисследованийи проектов.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикпроводитсяпериодичностьюнеменее,чемодин раз вдвагода.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатовявляется**защита итогового индивидуальногопроекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимсяв рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать своидостижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/иливидовдеятельностиииспособностьпроектироватьиосуществлятьцелесообразнуюирезультативнуюдеятельность(учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческую,иную).

Результатом(продуктом)проектнойдеятельностиможетбытьлюбаяизследующихработ:

а) письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорныематериалы,отчётыо проведённых исследованиях,стендовый докладидр.);

б) художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаическогоилистихотворногопроизведения,инсценировки,художественнойдекламации, исполнениямузыкальногопроизведения,компьютернойанимации идр.;

в)материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;

г)отчётныематериалыпосоциальномупроекту,которыемогутвключатькактексты,такимультимедийныепродукты.

Требованиякорганизациипроектнойдеятельности,ксодержаниюинаправленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются

сучётомцелейизадачпроектнойдеятельностинаданномэтапеобразованияивсоответствиисос
обенностямиобразовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм иправил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текстаработы(плагиата)безуказанияссылокнаисточник,проектказащитенедопускается.

Защитапроектаосуществляетсявпроцессеспециальноорганизованнойдеятельностико миссииобразовательнойорганизацииилинашкольнойконференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссиейпредставленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегосяиотзываруководителя.

Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимся планируемыхрезультатовпо отдельнымпредметам.

Формированиеэтихрезультатовобеспечиваетсякаждымучебнымпредметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО являетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,сиспользованиемспособов действий,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втомчисле— метапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных) действий.

Оценкапредметныхрезультатовведётсякаждымучителемвходепроцедуртекущей,тематической,промежуточнойиитоговойоценки,атакжеадминистрациейобразовательнойорганизациивходевнутришкольного мониторинга.

Особенностиоценкипоотдельномупредметуфиксируютсявприложениикобразовательнойпрограмме,котораяутверждаетсяпедагогическимсоветомобразовательнойорганизации идоводитсядосведенияучащихсяиихродителей(законныхпредставителей).Описаниедолжно включить:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования испособовоценки(например,текущая/тематическая;устно/письменно/практика);
- требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию(принеобходимости– сучетомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);
- графикконтрольныхмероприятий.

1.3.3. Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Стартоваядиагностикапредставляетсобойпроцедуру**оценкиготовностикобучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательнойорганизации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценкидинамикиобразовательныхдостижений.Объектомоценкиявляются:структура

мотивации,сформированностьучебнойдеятельности,владениеуниверсальнымииспецифическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в томчисле:средствамиработысинформацией,знако-символическимисредствами,логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями сцельюоценкиготовностикизучениюотдельныхпредметов(разделов).Результатыстартовойдиагностикиявляютсяосновaниемдлякорректировкиучебныхпрограммииндивидуализацииучебного процесса.

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуру**оценкииндивидуальногопродвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может бытьформирующей,т.е.поддерживающейинаправляющейусилияучащегося,идиагностической,способствующейвыявлениюиосознаниюучителемиучащимсясуществующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематическиепланируемыерезультаты,этапыосвоениякоторыхзафиксированывтематическомпланировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки(устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальныеи групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётомособенностейучебногопредметаиособенностейконтрольно-оценочнойдеятельностиучителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебногопроцесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения идостижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемымиучителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием,например,дляосвобожденияученикаотнеобходимостивыполнятьтематическую проверочнуюработу4.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения**тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебныхметодических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Попредметам,вводимымобразовательнойорганизацийсамостоятельно,тематическиепланируемыерезультатыустанавливаютсясамойобразовательнойорганизацией.

4**Накопленная оценка**рассматриваетсякак**способфиксации освоения учащимсяосновныхумений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.(Например,сэтойцельюможетиспользоватьсялистпродвижения,построенныйнаосновесписковитоговыхитематическихрезультатов.)Накопленнаяоценкафиксируетдостижениеа) предметныхрезультатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных ичастично–

личностныхрезультатов,связанныхсоценкойповедения,прилежания,атакжесоценкойготовности и способности делатьосознанный выборпрофиляобучения,продемонстрированныхвходевнутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов,отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемыхрезультатови(или) позитивнойдинамике восвоенииипланируемырезультатов.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения.Оценочныепроцедурыподбираютсятак,чтобыонипредусматриваливозможностьоценкидостиженияв всейсовокупностипланируемыхрезультатовикаждогоизних.Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процессаиегоиндивидуализации.

Портфолиопредставляетсобойпроцедуру**оценкидинамикиучебнойитворческойактивности**учащегося,направленности,широтыилиизбирательностиинтересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высшихдостижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работыучащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы(например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отборработиотзывовдляпортфолиоведётсясамимобучающимсясовместноскласснымруководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио безсогласияобучающегосянедопускается.Портфолиовчастиподборкидокументовформируется в электронномвидевтечениевсехлетобученияв основнойшколе.Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций повыборуиндивидуальнойобразовательнойтраекторииналууровнесреднегообщегообразования могут отражаться вхарактеристике.

Внутришкольныймониторингпредставляетсобойпроцедуры**:**

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**оценкиуровнядостиженияэтойчастиличностныхрезультатов**,которые

связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности,готовностиииспособностиделать осознанныйвыборпрофиляобучения;

оценкиуровняпрофессиональногомастерстваучителя,осуществляемогонаоснове административныхпроверочныхработ,анализапосещенныхуроков,анализакачестваучебных заданий, предлагаемыхучителемобучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутришкольногомониторингаустанавливаетсярешением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являютсяоснованиемдлярекомендацийкакдлятекущейкоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализации,такидляповышенияквалификацииучителя.Результатывнутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаютсяиотражаются виххарактеристиках.

Промежуточнаяаттестацияпредставляетсобойпроцедуруаттестацииобучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждойчетвертиивконцеучебногогодапокаждомуизучаемомупредмету.Промежуточная

аттестацияпроводитсянаосноверезультатовнакопленнойоценкиирезультатоввыполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании(дневнике).

Промежуточнаяоценка,фиксирующаядостижениепредметныхпланируемыхрезультатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, являетсяосновaниемдляпереводавследующийклассидлядопускаобучающегосякгосударственнойитоговойаттестации.ВпериодвведенияФГОСОООвслучаеиспользованиястандартизированныхизмерительныхматериаловкритерийдостижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданийбазовогоуровняилиполучения50%отмаксимальногобаллазавыполнениезаданийбазового уровня.Вдальнейшемэтоткритерийдолженсоставлятьнеменее65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.58)ииныминормативными актами.

Государственнаяитоговаяаттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в РоссийскойФедерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательнойпроцедурой,завершающейосвоениеосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.ПорядокпроведенияГИАрегламентируетсяЗакономииныминормативнымиактами5.

ЦельюГИАявляетсяустановлениеуровняобразовательныхдостиженийвыпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку иматематике).Экзаменыподругимучебнымпредметамобучающиесясдаютнадобровольнойосновепосвоемувыбору.ГИАпроводитсявформеосновногогосударственногоэкзамена(ОГЭ)с использованиемконтрольныхизмерительныхматериалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и вформе устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм порешениюобразовательнойорганизации(государственныйвыпускнойэкзамен–ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатоввнутренней и внешней оценки.К результатам **внешней оценки** относятся результатыГИА.Крезультатам**внутреннейоценки**относятсяпредметныерезультаты,зафиксированныевсистеменакопленнойоценкиирезультатывыполненияитоговой

5См.например,"Порядокпроведениягосударственнойитоговойаттестациипообразовательнымпрограммамосновногообщегообразования".УтвержденПриказомМинобрнаукиРФот 25 декабря 2013 г.,№1394.

работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемыхрезультатовивыявитькоммулятивныйэффектобучения,обеспечивающийприр оствглубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, невынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутреннейоценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируетсяв документе обуровне образованиягосударственногообразца– аттестатеоб основномобщемобразовании.

Итоговаяоценкапомеждисциплинарнымпрограммамставитсянаосноверезультатов внутришкольногомониторингаидаютсяпедагогическиерекомендацииквыборуиндивидуаль нойобразовательнойтраекториинауровнесреднегообщегообразованиясучётомвыбораучащ имсянаправленийпрофильногообразования,выявленных проблемиотмеченныхобразовательныхдостижений.

Рекомендациипедагогическогоколлективаквыборуиндивидуальнойобразовательной траекториидоводятсядосведениявыпускникаиегородителей(законныхпредставителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающаяформирование компетенций обучающихся в области использованияинформационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской ипроектнойдеятельности

Структуранастоящейпрограммыразвитияуниверсальныхучебныхдействий(УУД)сф ормированавсоответствииСФГОСисодержитвтомчислезначимуюинформациюоцелях,поня тияхихарактеристикахУУД,планируемыхрезультатахразвитиякомпетентностиобучающихс я,атакжеописанияособенностейреализациинаправления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержанияи форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также всодержаниепрограммывключеноописаниеформвзаимодействияучастниковобразовательн ого процесса, которое представляет собой рекомендации по организацииработынад созданиеми реализациейпрограммы6.

2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании иреализациипрограммы развитияуниверсальных учебныхдействий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательнойорганизации может быть создана рабочая группа под руководством заместителя директорапо учебно-воспитательной работе (УВР) или руководителя образовательной организации,илидругихпредставителейобразовательнойорганизации(учителей-предметников,психолога),осуществляющихдеятельностьвсфереформированияиреализации программыразвития УУД.

Направлениядеятельностирабочейгруппымогутвключать:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всехобучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями сучетомсформированногоучебногопланаииспользуемыхвобразовательнойорганизации образовательныхтехнологийи методовобучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действийссодержаниемотдельныхучебныхпредметов,внеурочнойивнешкольнойдеятельностью,атакжеместаотдельныхкомпонентовуниверсальныхучебныхдействийвструктуреобразовательного процесса;
- разработкуосновныхподходовкконструированиюзадачнаприменениеуниверсальныхучебныхдействий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектнойдеятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям,как:исследовательское,инженерное,прикладное,информационное,социальное,игровое,творческоенаправлениепроектов;
- разработкуосновныхподходовкорганизацииучебнойдеятельностипоформированиюи развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организациивзаимодействия сучебными, научными исоциальнымиорганизациями,формыпривлеченияконсультантов,экспертовинаучных руководителей;
- разработкусистемымерпообеспечениюусловийдляразвитияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся,втомчислеинформационно-методическогообеспечения,подготовкикадров;
- разработкукомплексамерпоорганизациисистемыоценкидеятельностиобразовательной организации по формированию и развитию универсальных учебныхдействийуобучающихся;

- разработкуметодикиииинструментариямониторингауспешностиосвоенияиприменениюобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетомтребованийразвитияипримененияуниверсальныхучебныхдействий;
- разработку рекомендацийпедагогампоконструированиюуроковиныхучебныхзанятийсучетомтребований развитияприменения УУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровненачальногообщегообразованиявцеляхреализациипринципапреемственностивпланеразвитияУУД;
- организациюипроведениесистематическихконсультацийспедагогами-предметникамипопроблемам,связаннымсразвитиемуниверсальныхучебныхдействийвобразовательномпроцессе;
- организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками ишкольными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителейоргана государственного общественного участия) по анализу и способам минимизациирисковразвитияУУДуучащихсяуровня;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемаразвитияУУДуучащихсяуровня;
- организациюотражениярезультатовработыпоформированиюУУДучащихсянасайтеобразовательнойорганизации.

ДляподготовкисодержанияразделовпрограммыпоразвитиюУУД,определенных.рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдениемнеобходимыхпроцедурконтроля,коррекцииисогласования(конкретныепроцедурыразрабатываютсярабочейгруппойиутверждаютсяруководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провестиследующие аналитическиеработы:

- анализировать какая образовательная предметность может быть положена в основуработыпоразвитиюУУД(ряддисциплин,междисциплинарныйматериал);
- рассматривать,какиерекомендательные,теоретические,методическиематериалымогутбытьиспользованывданнойобразовательнойорганизациидлянаиболееэффективноговыполнения задачпрограммы;
- определятьсоставдетейсособымиобразовательнымипотребностями,втомчислелиц,проявившихвыдающиесяспособности,детейсОВЗ,атакжевозможностипостроенияихиндивидуальныхобразовательных траекторий;

– анализироватьрезультатыучащихсяполинииразвитияУУДнапредыдущемуровне;

– анализироватьиобсуждатьопытприменениянеуспешныхпрактик,втомчислесиспользовании информационных ресурсовобразовательнойорганизации.

Наосновномэтапеможетпроводитьсяработапоразработкеобщейстратегииразвития УУД,организацииимеханизмареализациизадачпрограммы,могутбытьраскрытынаправленияи ожидаемыерезультатыработыразвитияУУД,описаныспециальныетребованиякусловиямреа лизациипрограммыразвитияУУД.Данныйперечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуальноориентированнойработырекомендуетсяпредставитьврабочих программахпедагогов.

Назаключительномэтапеможетосуществлятьсявнутренняяэкспертизапрограммы,воз можнаеедоработка,такжеможетпроводитьсяобсуждениеходареализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечениемвнешнихконсультантовиздругихобразовательных,научных,социальныхорга низаций).

Итоговый текст программы развития УУД рекомендуется согласовать с членамиорган государственно-общественного управления. После согласования текст программыутверждается руководителем образовательной организации. Периодически рекомендуетсяпроанализироватьрезультатыивнестинеобходимыекоррективы,обсудивихпр едварительноспедагогами-предметникамиврамкахиндивидуальныхконсультаций.

Средивозможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы,совещанияивстречирабочихгрупп,проводимыерегулярно,онлайн-мероприятияивзаимодействие.Списокуказанныхформможетбытьдополнениизмененобразо вательнойорганизацией.

Вцеляхсоотнесенияформированияметапредметныхрезультатовсрабочимипрограмм ами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация нарегулярнойосновепроводиламетодическиесоветыдляопределения,каксучетомиспользуе мойбазыобразовательныхтехнологий,такиметодик,возможностиобеспеченияформировани яуниверсальныхучебныхдействий(УУД),аккумулируяпотенциалразныхспециалистов-предметников.

Наиболееэффективнымспособомдостиженияметапредметнойиличностнойобразоват ельной результативности является встраивание в образовательную деятельностьсобытийныхдеятельностныхобразовательныхформатов,синтезирующегохара ктера.

2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требованийФГОС

ЦельюпрограммыразвитияУУДявляетсяобеспечениеорганизационно-методическихусловийдляреализациисистемно-деятельностногоподхода,положенногов

основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способностиксамостоятельномуучебномуцелеполаганиюиучебномусотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школеопределяетследующие**задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитиюуниверсальныхучебныхдействий восновнойшколе;
- реализацияосновныхподходов,обеспечивающихэффективноеосвоениеУУДобучающимися,взаимосвязьспособоворганизацииурочнойивнеурочнойдеятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержанияучебных предметов;
- включениеразвивающихзадачкаквурочную,такивнеурочнуюдеятельностьобучающихся;
- обеспечениепреемственностиисобенностейпрограммыразвитияуниверсальныхучебных действийприпереходеотначальногокосновномуобщемуобразованию.

Формированиесистемыуниверсальныхучебныхдействийосуществляетсясучетомвозрастныхособенностейразвитияличностнойипознавательнойсферобучающегося.УУДпредставляютсобойцелостнуювзаимосвязаннуюсистему,определяемуюобщей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельностьмежличностногообщения,приоритетноезначениевразвитииУУДвэтотпериодприобретаюткоммуникативныеучебныедействия.Вэтомсмыслезадачаначальнойшколы«учитьученикаучиться» должнабытьтрансформированавновуюзадачу дляосновнойшколы – «инициироватьучебноесотрудничество».

2.1.3. Описаниепонятий,функций,составаихарактеристикуниверсальныхучебныхдействий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи ссодержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольнойдеятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебныхдействийвструктуреобразовательного процесса

КпринципамформированияУУДвосновнойшколеможноотнестиследующие:

- формированиеУУД– задача,сквознаядлявсегообразовательногопроцесса(урочная,внеурочнаядеятельность);
- формирование УУД обязательно требует работы с предметным илимеждисципдинарнымсодержанием;

- преемственностьпоотношениюкначальнойшколе,носучетомспецификиподросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, чтовозрастаетзначимостьразличныхсоциальныхпрактик,исследовательскойипроектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от пониманияурока как ключевой единицы образовательного процесса (какправило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий притом,чтогибкосочетаютсяурочные,внеурочныеформы,атакжесамостоятельнаяработа учащегося);
- присоставленииучебногопланаирасписаниядолженбытьсделанакцентнанелинейность,наличиеэлективныхкомпонентов,вариативность,индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранятьпреемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школедолжнаприближатьсяксамостоятельномупоискутеоретическихзнанийиобщихспособов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог долженудерживатьдвафокуса:индивидуализациюобразовательногопроцессаиумениеинициативноразворачиватьучебноесотрудничествосдругимилюдьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также входевнеурочнойдеятельностиувыпускниковосновнойшколыбудутсформированыпознавательные,коммуникативныеирегулятивныеУУДкакосноваучебногосотрудничестваиумениюучитьсявобщении.

ДляуспешнойдеятельностипоразвитиюУУДможнопроводитьзанятияврaзнообразныхформах:урокиодновозрастныеиразновозрастные;занятия,тренинги,проекты,практики,конференции,выездныесессии(школы)ипр.,спостепеннымрасширениемвозможностейобучающихсяосуществлятьвыборуровняихарактерасамостоятельнойработы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только назанятияхпо отдельнымучебнымпредметам,но ив ходевнеурочнойдеятельности, атакжеврамкахфакультативов,кружков, элективов.

2.1.4. Типовыезадачипримененияуниверсальныхучебныхдействий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов,так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих длянего значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированныеситуации,логистикаидр.).

Различаютсядватипазаданий,связанных сУУД:

– задания,позволяющиеврамкахобразовательногопроцессасформироватьУУД;
– задания,позволяющиедиагностироватьуровеньсформированностиУУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группысвязанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относитьсякакк однойкатегории (например,регулятивные), таки кразным.

Вовторомслучаезаданиеможетбытьсконструированотакимобразом,чтобыпроявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебноедействие.

Восновнойшколевозможноиспользоватьвтомчислеследующиетипызадач:

1. Задачи,формирующиекоммуникативныеУУД:
– научетпозициипартнера;
– наорганизациюиосуществлениесотрудничества;
– напередачуинформациииотображениепредметногосодержания;
– тренингикоммуникативныхнавыков;
– ролевыеигры.

2. Задачи,формирующиепознавательныеУУД:
– проектынавыстраиваниестратегиипоискарешениязадач;
– задачинасериацию,сравнение,оценивание;
– проведениеэмпирическогоисследования;
– проведениетеоретическогоисследования;
– смысловоечтение.

3. Задачи,формирующиерегулятивныеУУД:
– напланирование;
– наориентировкувситуации;
– напрогнозирование;
– нацелеполагание;
– напринятиерешения;
– насамоконтроль.

РазвитиюрегулятивныхУУДспособствуеттакжеиспользованиевучебномпроцессесистемытакихиндивидуальныхилигрупповыхучебныхзаданий,которыенаделяют обучающихся функциями организациих выполнения: планирования этаповвыполненияработы,отслеживанияпродвиженияввыполнениизадания,соблюденияграфикаподготовкиипредоставленияматериалов,поисканеобходимыхресурсов,

распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизациипошаговогоконтроля со стороныучителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не являетсяжестким,начальноеосвоениеоднихитехжеУУДизакреплениеосвоенногоможетпрои сходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутрипредмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения ивременемиспользования соответствующихдействий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер.При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможнопрактиковатьтехнологии«формирующегооценивания»,втомчислебинарнуюикри териальнуюоценки.

2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатовучебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся(исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное,игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочнойдеятельностипокаждомуизнаправлений,атакжеособенностейформиро вания ИКТ-компетенций

ОднимизпутейформированияУУДвосновнойшколеявляетсявключениеобучающихс явучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельность,котораяможетосуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектнойдеятельности.Программаориентированнаиспользованиеврамкахурочнойивнеур очной деятельности для всех видов образовательных организаций при получениисновногообщего образования.

Специфика**проектнойдеятельностиобучающихся**взначительнойстепенисвязана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решениеприкладнойзадачииимеющегоконкретноевыражение.Проектнаядеятельностьобуч ающегосярассматриваетсяснесколькихсторон:продуктакматериализованныйрезультат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрацияобразовательногодостиженияобучающегосяиориентированнаформирование иразвитиеметапредметных и личностныхрезультатов обучающихся.

Особенностью**учебно-исследовательскойдеятельности**является«приращение»в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяетсявозможностьюобучающихсяпосмотретьнаразличныепроблемыспозицииучен ых,занимающихсянаучнымисследованием.

Учебно-исследовательскаяработаучащихсяможетбытьорганизованаподвумнаправлениям:

- урочнаяучебно-исследовательскаядеятельностьучащихся:проблемныеуроки;семинары;практическиеилабораторныезанятия,др.;
- внеурочнаяучебно-исследовательскаядеятельностьучащихся,котораяявляетсялогическимпродолжениемурочнойдеятельности:научно-исследовательскаяиреферативнаяработа,интеллектуальныемарафоны,конференцииидр.

Учебно-исследовательскаяипроектнаядеятельностьобучающихсяможетпроводитьсявтом числепо такимнаправлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов(попреобладающемувидудеятельности),как:информационный,исследовательский, творческий,социальный,прикладной, игровой,инновационный.

Проектымогутбытьреализованыкакврамкаходногопредмета,такинасодержаниинескольких.Количествоучастниковвпроектеможетварьироваться,так,может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как вкороткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежуткавремени.Всоставучастниковпроектнойработымогутвойтинетолькосамиобучающиеся(одногоилиразныхвозрастов), нои родители,иучителя.

ОсобоезначениедляразвитияУУДвосновнойшколеимеетиндивидуальныйпроект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимсяна протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходетакой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощьюпедагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один

изважнейшихнетолькоучебных,ноисоциальныхнавыков,которымдолженовладетьшкольник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятияхмогутбытьследующими:

- урок-исследование,урок-лаборатория,урок–творческийотчет,урокизобретательства,урок«Удивительноерядом»,урок–рассказобученых,урок–защитаисследовательскихпроектов,урок-экспертиза,урок«Патентнаоткрытие»,урокоткрытыхмыслей;
- учебныйэксперимент,которыйпозволяеторганизоватьосвоениетакихэлементовисследовательскойдеятельности,какпланированиеипроведениеэксперимента,обработкаи анализ егорезультатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразныевиды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное вовремени.

Формыорганизацииучебно-исследовательскойдеятельностинавнеурочныхзанятияхмогут бытьследующими:

- исследовательскаяпрактикаобучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначеннымиобразовательнымицелями,программойдеятельности,продуманнымиформамиконтроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательнуюдеятельностьшкольников,втомчислеиисследовательского характера;
- факультативныезанятия,предполагающиеуглубленноеизучениепредмета,даютбольшие возможностидляреализацииучебно-исследовательскойдеятельностиобучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности,котораясочетаетработу надучебнымиисследованиями,коллективноеобсуждениепромежуточныхиитоговыхрезультатов,организациюкруглыхстолов,дискуссий,дебатов,интеллектуальныхигр,публичныхзащит,конференцийидр.,атакжевключает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждениянаукии образования,сотрудничествосУНИО другихшкол;
- участиеобучающихсяволимпиадах,конкурсах,конференциях,втомчиследистанционных,предметныхнеделях,интеллектуальныхмарафонахпредполагаетвыполнениеимиучебныхисследованийилиихэлементовврамкахданныхмероприятий.
- Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можновыделитьследующие:
- макеты,модели,рабочие установки,схемы,план-карты;
- постеры,презентации;
- альбомы,буклеты,брошюры,книги;

– реконструкциисобытий;
– эссе,рассказы,стихи,рисунки;
– результатыисследовательскихэкспедиций,обработкиархивовимемуаров;
– документальныефильмы,мультфильмы;
– выставки,игры,тематическиевечера,концерты;
– сценариимероприятий;
– веб-сайты,программноеобеспечение,компакт-диски(илидругиецифровыеносители)и др.

Результатытакжемогутбытьпредставленывходепроведенияконференций,семинаров и круглыхстолов.

Итогиучебно-исследовательскойдеятельностимогутбытьвтомчислепредставлены в видестатей, обзоров, отчетов изаключенийпо итогам исследований,проводимыхврамкахисследовательскихэкспедиций,обработкиархивов имемуаров,исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей,образцов.

2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности поразвитиюинформационно-коммуникационных технологий

ВсодержаниипрограммыразвитияУУДотдельноуказанакомпетенцияобучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий(ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, втомчислевладениепоискомипередачейинформации,презентационныминавыками,основам иинформационной безопасности.

Внастоящеевремязначительноприсутствиекомпьютерныхиинтернет-технологийвповседневнойдеятельностиобучающегося,втомчислевневременинахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладатьцелым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. Вэтом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфереформированияИКТ-компетенцийстановятсяподдержкаиразвитиеобучающегося.Данныйподходимеетзначениеп риопределенииипланируемыхрезультатоввсфереформированияИКТ-компетенций.

ОсновныеформыорганизацииучебнойдеятельностипоформированиюИКТ-компетенциюбучающихся могут включить:
– урокипоинформатикеидругимпредметам;
– факультативы;

- кружки;
- интегративныемежпредметныепроекты;
- внеурочныеивнешкольныеактивности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенциюобучающихся, можновыделитьвтом числетакие,как:

- выполняемыенауроках,домаиврамкахвнеурочнойдеятельностизадания,предполагающиеиспользованиеэлектронныхобразовательных ресурсов;
- созданиеиредактированиетекстов;
- созданиеиредактированиеэлектронныхтаблиц;
- использованиесредствдляпостроениядиаграмм,графиков,блок-схем,другихграфическихобъектов;
- созданиеиредактированиепрезентаций;
- созданиеиредактированиеграфикиифото;
- созданиеиредактированиевидео;
- созданиемузыкальныхизвуковыхобъектов;
- поискианализинформациивИнтернете;
- моделирование,проектированиеиуправление;
- математическаяобработкаивизуализацияданных;
- созданиевеб-страницисайтов;
- сетеваякоммуникациямеждуученикамии(или)учителем.

2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментових использования

Обращение с устройствами ИКТ.Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера,устройствасетей,принтер,проектор,сканер,измерительныеустройстваит. д.)сиспользованиемпроводныхибеспроводныхтехнологий;включениеивыключениеустройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществлениеинформационногоподключенияклокальнойсетииглобальнойсетиИнтернет;выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса:работасменю,запускприкладныхпрограмм,обращениезасправкой;входвинформационнуюсредуобразовательнойорганизации,втомчислечерезИнтернет,размещение в информационной среде различных информационных объектов; оцениваниечисловыхпараметровинформационныхпроцессов(объемпамяти,необходимойдляхраненияинформации;скоростьпередачиинформации,пропускнаяспособностьвыбранного каналаипр.);выводинформациинабумагу,работасрасходными

материалами;соблюдениетребованийкорганизациикомпьютерногорабочегоместа,техникабезопасности,гигиены,эргономикииресурсосбереженияприработесустройствамиИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков.Выбор технических средств ИКТдляфиксацииизображенийизвуковвсоответствииспоставленнойцелью;осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведенияэксперимента,природногопроцесса,фиксацииходаирезультатовпроектнойдеятельности;созданиепрезентацийнаосновецифровыхфотографий;осуществлениевидеосъемки имонтажаотснятогоматериаласиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;осуществлениеобработкицифровыхфотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;осуществлениеобработкицифровыхзвукозаписейсиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;пониманиеиучетсмыслаисодержаниядеятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементовобъектовипроцессов,обеспечениекачествафиксациисущественныхэлементов.

Поискиорганизацияхраненияинформации.Использованиеприемовпоискаинформации на персональном компьютере, в информационнойсреде организацииивобразовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации всетиИнтернет(поисковыесистемы,справочныеразделы,предметныерубрики);осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов(по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованиемлогическихоперацийианализрезультатовпоиска;сохранениедляиндивидуальногоиспользования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поисканеобходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнениебазданных,вчастности,использованиеразличныхопределителей;формированиесобственного информационного пространства: создание системы папок и размещение внихнужныхинформационныхисточников,размещениеинформациивсетиИнтернет.

Создание письменных сообщений.Создание текстовых документов на русском,родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма сиспользованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования иструктурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора(выделение,перемещениеиудалениефрагментовтекста;созданиетекстовсповторяющимисяфрагментами;созданиетаблициписков;осуществлениеорфографическогоконтролявтекстовомдокументеспомощьюсредствтекстового

процессора);оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, егоначертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницыдокумента;форматированиесимволовиабзацев;вставкаколонтитуловиномеровстраниц;вставкавдокументформул,таблиц,списков,изображений;участиевколлективномсозданиитекстовогодокумента;созданиегипертекстовыхдокументов;сканированиетекстаиосуществлениераспознаваниясканированноготекста;использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственныхинформационныхобъектов.

Созданиеграфическихобъектов.Созданиеиредактированиеизображенийспомощью инструментовграфическогоредактора;созданиеграфическихобъектовсповторяющимисяи(или)преобразованнымифрагментами;созданиеграфическихобъектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированныхкомпьютерных инструментов иустройств; создание различных геометрических объектови чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;созданиедиаграммразличныхвидов(алгоритмических,концептуальных,классификационных,организационных,родстваидр.)всоответствиисрешаемымизадачами;созданиедвижущихсяизображенийсиспользованиемвозможностейспециальных компьютерныхинструментов;созданиеобъектовтрехмернойграфики.

Созданиемузыкальныхизвуковыхобъектов.Использованиезвуковыхимузыкальныхредакторов;использованиеклавишныхикинестетическихсинтезаторов;использованиепрограммзвукозаписиимикрофонов;записьзвуковыхфайловсразличнымкачествомзвучания(глубинойкодированияичастотойдискретизации).

Восприятие,использованиеисозданиегипертекстовыхимультимедийныхинформационныхобъектов.«Чтение»таблиц,графиков,диаграмм,схемит. д.,самостоятельноеперекодированиеинформацииизоднойзнаковойсистемывдругую;использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешнихссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;цитированиефрагментовсообщений;использованиепривосприятиисообщенийразличныхинструментовпоиска,справочныхисточников(включаядвуязычные);проведениедеконструкциисообщений,выделениевнихструктуры,элементовифрагментов;работасособымивидамисообщений:диаграммами(алгоритмические,концептуальные,классификационные, организационные,родстваидр.),картамииспутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве,отказотпотребленияненужнойинформации;проектированиедизайнасообщенияв

соответствиисзадачами;созданиеназаданнуютемумультимедийнойпрезентациисгиперссылками,слайдыкоторойсодержаттексты,звуки,графическиеизображения;организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления длясамостоятельногопросмотрачерезбраузер;оцениваниеразмеровфайлов,подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданныйинтервалвремени(клавиатура,сканер,микрофон,фотокамера,видеокамера);использованиепрограмм-архиваторов.

Анализинформации,математическаяобработкаданныхвисследовании.Проведениеестественнонаучныхисоциальныхизмерений,вводрезультатовизмеренийидругихцифровыхданныхиихобработка,втомчислестатистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований ввиртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализрезультатовсвоей деятельностиизатрачиваемыхресурсов.

Моделирование,проектированиеиуправление.Построениеспомощьюкомпьютерныхинструментовразнообразныхинформационныхструктурдляописанияобъектов;построениематематическихмоделейизучаемыхобъектовипроцессов;разработкаалгоритмовпоуправлениюучебнымисполнителем;конструированиеимоделированиесиспользованиемматериальныхконструкторовскомпьютернымуправлениемиобратнойсвязью;моделированиесиспользованиемвиртуальныхконструкторов;моделированиесиспользованиемсредствпрограммирования;проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системыавтоматизированногопроектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие.Осуществление образовательноговзаимодействиявинформационномпространствеобразовательнойорганизации(получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своейработы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты
дляинформационногообмена;ведениеличногодневника(блога)сиспользованиемвозможностейИнтернета;работавгруппенадсообщением;участиевфорумахвсоциальныхобразовательныхсетях;выступленияпередаудиториейвцеляхпредставления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норминформационнойкультуры,этикииправа;уважительноеотношениекчастнойинформацииинформационнымправамдругихлюдей.

Информационнаябезопасность.Осуществлениезащитыинформацииоткомпьютерныхвирусовспомощьюантивирусныхпрограмм;соблюдениеправилбезопасногоповеденияв Интернете;использованиеполезныхресурсовИнтернетаиотказ

от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания иобразованияили нежелательно.

2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентностиобучающихся в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий

Представленные планируемые результаты развития компетентностиобучающихсявобластииспользованияИКТучитываютсуществующиезнания икомпетенции,полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемыерезультаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полноесопровождениевсфере формированияИКТ-компетенций.

Врамкахнаправления«ОбращениесустройствамиИКТ»вкачествеосновныхпланируемых результатоввозможенследующийсписоктого,чтообучающийсясможет:

- осуществлятьинформационноеподключениеклокальнойсетииглобальнойсетиИнтернет;
- получатьинформациюохарактеристикахкомпьютера;
- оцениватьчисловыепараметрыинформационныхпроцессов(объемпамяти,необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускнуюспособностьвыбранного каналаи пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор,сканер,измерительныеустройстваит. д.)сиспользованиемпроводныхибеспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе черезсетьИнтернет,размещатьвинформационнойсредеразличныеинформационныеобъекты;
- соблюдатьтребованиятехникибезопасности,гигиены,эргономикииресурсосбереженияприработесустройствамиИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» обучающийсясможет:

- создаватьпрезентациинаосновецифровыхфотографий;
- проводитьобработкуцифровыхфотографийсиспользованиемвозможностейспециальных компьютерныхинструментов;

– проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;
– осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала сиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов.

Врамкахнаправления«Поискиорганизацияхраненияинформации»обучающийсясможет:

– использоватьразличныеприемыпоискаинформациивсетиИнтернет(поисковыесистемы,справочныеразделы,предметныерубрики);
– строитьзапросыдляпоискаинформациисиспользованиемлогическихоперацийианализироватьрезультаты поиска;
– использоватьразличныебиблиотечные,втомчислеэлектронные,каталогидляпоисканеобходимыхкниг;
– искатьинформациювразличныхбазахданных,создаватьизаполнятьбазыданных,вчастности,использовать различныеопределители;
– сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернетинформационныеобъекты и ссылки наних.

Врамкахнаправления«Созданиеписьменныхсообщений»обучающийсясможет:

– осуществлятьредактированиеиструктурированиетекставсоответствиисегосмыслом средствами текстового редактора;
– форматироватьтекстовыедокументы(установкапараметровстраницыдокумента;форматированиесимволовиабзацев;вставкаколонтитуловиномеров страниц);
– вставлятьвдокументформулы,таблицы,списки,изображения;
– участвоватьвколлективномсозданиитекстовогодокумента;
– создаватьгипертекстовыедокументы.

Врамкахнаправления«Созданиеграфическихобъектов»обучающийсясможет:

– создаватьиредактироватьизображенияспомощьюинструментовграфическогоредактора;
– создаватьразличныегеометрическиеобъектыичертежисиспользованиемвозможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;
– создаватьдиаграммыразличныхвидов(алгоритмические,концептуальные,классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемымизадачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» обучающийсясможет:

- записыватьзвуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодированияичастотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы длярешениятворческихзадач.

Врамкахнаправления«Восприятие,использованиеисозданиегипертекстовыхимультимедийныхинформационныхобъектов»обучающийся сможет:

создаватьназаданнуютемумультимедийнуюпрезентациюсгиперссылками,слайдыкоторой содержаттексты, звуки,графическиеизображения;

- работатьсособымивидамисообщений:диаграммами(алгоритмические,концептуальные, классификационные,организационные,родстваидр.),картами(географические,хронологические)испутниковымифотографиями,втомчислевсистемахглобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройствводаинформациивзаданныйинтервалвремени(клавиатура,сканер,микрофон, фотокамера,видеокамера);
- использоватьпрограммы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных висследовании»обучающийся сможет:

- проводитьпростыеэкспериментыиисследованияввиртуальныхлабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в томчислестатистической и визуализации;
- проводитьэкспериментыиисследованияввиртуальныхлабораторияхпоестественнымнаукам,математикеи информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» обучающийсясможет:

- строитьспомощьюкомпьютерныхинструментовразнообразныеинформационныеструктурыдля описания объектов;
- конструироватьимоделироватьсиспользованиемматериальныхконструкторовскомпьютерным управлениеми обратнойсвязью(робототехника);
- моделироватьсиспользованиемвиртуальныхконструкторов;
- моделироватьсиспользованиемсредствпрограммирования.

Врамкахнаправления«Коммуникацияисоциальноевзаимодействие»обучающийсясможет:

- осуществлятьобразовательноевзаимодействиевинформационномпространствеобразовательнойорганизации(получениеивыполнениезаданий,получениекомментариев,совершенствованиесвоейработы,формированиепортфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальныхсетейдля обучения;
- вестиличныйдневник(блог)сиспользованиемвозможностейсетиИнтернет;
- соблюдатьнормыинформационнойкультуры,этикииправа;суважениемотноситьсякчастнойинформациииинформационнымправамдругихлюдей;
- осуществлятьзащитуоттроянскихвирусов,фишинговыхатак,информациионткомпьютерных вирусовспомощью антивирусныхпрограмм;
- соблюдатьправилабезопасногоповедениявсетиИнтернет;
- различатьбезопасныересурсысетиИнтернетиресурсы,содержаниекоторыхнесовместимосзадачамивоспитанияи образованияилинежелательно.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями,формыпривлечения консультантов,экспертовинаучныхруководителей

Формыпривлеченияконсультантов,экспертовинаучныхруководителеймогутстроиться наосноведоговорныхотношений,отношенийвзаимовыгодногосотрудничества.Такиеформымогутвсебявключать,нонеограничиватьсяследующим:

- договорсвузомовзаимовыгодномсотрудничестве(привлечениенаучныхсотрудников,преподавателейуниверситетоввкачествеэкспертов,консультантов,научныхруководителейвобменнапредоставлениевозможностипрохожденияпрактикистудентамиливозможностипроведенияисследованийнабазеорганизации);
- договоросотрудничествеможетосновыватьсянаоплатеуслугэкспертов,консультантов,научныхруководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамкахсетевоговзаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамкахорганизацииповышениякваликациинабазестажировочныхплощадок(школ),применяющихсовременныеобразовательныетехнологии,имеющихвысокиеобразовательныерезультатыобучающихся,реализующихэффективныемоделифинансово-экономическогоуправления.

Взаимодействиесучебными,научнымиисоциальнымиорганизациямиможетвключать проведение:единовременногоилирегулярногонаучногосеминара;научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов,тренингови др.

Приведенныеспискинаправленийиформвзаимодействияносятрекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательнойорганизациейс учетом конкретныхособенностейитекущейситуации.

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебныхдействий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсногообеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся,подготовкакадров

Условияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы,втомчислепрограммы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями,включаяформированиеопытапроектно-исследовательскойдеятельностиИКТ-компетенций.

Требованиякусловиямвключают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими иинымиработниками;
- уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации;
- непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательной организации, реализующей образовательную программу основногообщегообразования.
- ПедагогическиекадрыимеютнеобходимыйуровеньподготовкидляреализациипрограммыУУД, что может включать следующее:
- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной,основнойи старшей школы;
- педагогипрошликурсыповышениякквалификации,посвященныеФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУДилиучаствовалиповнутришкольномсеминаре,посвященномособенностямприменениявыбраннойпрограммы по УУД;
- педагогимогутстроитьобразовательныйпроцессврамкахучебногопредметавсоответствиисособенностямиформированияконкретныхУУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательскойдеятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениямобусловияхформирования УУД;

– педагогивладеютнавыкамиформирующегооценивания;
– наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторскогосопровожденияобучающихся;
– педагогиумеютприменятьдиагностическийинструментарийдляоценкикачестваформированияУУДкакврамках предметной,таки внепредметнойдеятельности.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения ипримененияобучающимисяуниверсальныхучебных действий

Впроцессереализациимониторингауспешностиосвоенияиприменения УУДмогутбыть учтены следующиеэтапы освоения УУД:

– универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишьотдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и неконтролируетсвоихдействий,подменяетучебнуюзадачузадачейбуквального заучивания и воспроизведения);
– учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором(требуютсяразъяснениядляустановлениясвязиотдельныхоперацийиусловийзадачи, ученикможетвыполнятьдействияпоужеусвоенномуалгоритму);
– неадекватныйпереносучебныхдействийнановыевидызадач(приизмененииусловийзадачинеможет самостоятельновнестикорективывдействия);
– адекватныйпереносучебныхдействий(самостоятельноеобнаружениеученикомнесоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения иправильноеизменениеспособавсотрудничествесучителем);
– самостоятельноепостроениеучебныхцелей(самостоятельноепостроениеновыхучебныхдействийнаосноверазвернутого,тщательногоанализаусловийзадачииранееусвоенныхспособов действия);
– обобщениеучебныхдействийнаосновевыявленияобщихпринципов.

СистемаоценкиУУДможетбыть:

– уровневой(определяютсяуровнивладенияУУД);
– позиционной–не толькоучителя производятоценивание, оценка формируется наосноверефлексивныхотчетовразныхучастниковобразовательногопроцесса:родителей,представителейобщественности,принимающейучастиевотдельномпроектеиливидесоциальнойпрактики,сверстников,самогообучающегося– врезультатепоявляетсянекотораякартасамооцениванияипозиционноговнешнегооценивания.

НерекомендуетсяприоцениванииразвитияУУДприменятьпятибалльнуюшкалу.Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в томчислебинарное,критериальное,экспертноеоценивание,текстсамооценки.Приразработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться напередовоймеждународныйиотечественныйопытоценивания,втомчислевчастиотслеживаниядинамики индивидуальных достижений.

2.2 Программыотдельныхучебныхпредметов,курсов

2.2.1. Общиеположения

Каждая ступень общего образования - самоценный, принципиально новый этап вжизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающиммиром,изменяетсясоциальныйстатус,возрастаетпотребностьвсамовыражении,самосознаниии самоопределении.

Образование при получении основного общего образования, с одной стороны,являетсялогическимпродолжениемобученияначальнойшколе,асдругойстороны,являетсябазойдляподготовкизавершенияобщегообразованияприполучениисреднего(полного)общегообразования,переходакпрофильномуобучению,профессиональнойориентациииипрофессиональномуобразованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этой ступениобразованияприобретаетчертыдеятельностипосаморазвитиюисамообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятийзакладываются основы теоретического, формальногои рефлексивного мышления,появляютсяспособностирассуждатьнаосновеобщихпосылок,умениеоперироватьгипотезамикакотличительныминструментомнаучногорассуждения.Контролируемойиуправляемойстановитсяречь(обучающийсяспособеносознанноипроизвольностроитьсвойрассказ),атакжедругиевысшиепсихическиефункции-вниманиеипамять.Уподростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживатьвниманиенаотвлечённом,логическиорганизованномматериале.Интеллектуализируетсяпроцессвосприятия-отысканиеивыделениезначимых,существенныхсвязейипричинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т.

е.происходитподчинениепроцессуосмыслениянервичныхзрительныхощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования являетснетолько ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но иформированиеуниверсальныхучебныхдействийвличностных,коммуникативных,

познавательных,регулятивныхсферах,обеспечивающихспособностькорганизациисамостоятельнойучебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способовдеятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждогоучебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметовдлярешенияобщихзадачобучения,приблизитьсякреализации«идеальных»целейобразования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность вотборесодержанияобразования,обеспечитьинтеграциювизучениираз ныхсторонокружающегомира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организацииучебнойдеятельностиисотрудничества,познавательной,творческой,художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определилонеобходимостьвыделитьвпримерныхпрограммахнетолькосодержаниезнаний,ноисодержаниевидовдеятельности,включающихконкретныеУУД.Именноэтотаспектпримерныхпрограммдаётоснованиедляутверждениягуманистической,личностноисоциальноориентированнойнаправленностипроцессаобразованиянаданнойступениобщегообразования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющимметодологическуюосновутребованийСтандарта,содержаниепланируемыхрезультатовописываетихарактеризуетобобщённыеспособыдействийсучебнымматериалом,позволяющиеобучающимсяуспешнорешатьучебные иучебно-практическиезадачи, втом числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи,повозможностимаксимальноприближенныекреальнымжизненнымситуациям.

Примерныепрограммыпоучебнымпредметамвключают:

– общуюхарактеристикуучебногопредмета,курса;
– личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретногосодержаниеучебного предмета, курса;
– тематическоепланированиесопределениемосновныхвидовучебнойдеятельности;

В данном разделе примерной основной образовательной программы основногообщегообразованияприводитсяосновноесодержаниекурсовповсемобязательным предметамприполученииосновногообщегообразования,котороедолжнобытьвполномобъёмеотраженовсоответствующихразделахрабочихпрограммучебныхпредметов,курсов.

2.2.2. Основноесодержаниеучебныхпредметовприполученииосновногообщегообразования

2.2.2.1. Русскийязык

Речьиречевоеобщение

1. Речьиречевоеобщение.Речеваяситуация.Речьустнаяиписьменная.Речьдиалогическаяимонологическая.Монолог и еговиды.Диалоги еговиды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцовустной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владениеразличными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивовговорящеговразныхситуацияхобщения.Владениенормамиречевогоповедениявтипичных ситуацияхформальногоинеформальногомежличностногообщения.

Речеваядеятельность

1. Видыречевойдеятельности:чтение,аудирование(слушание),говорение,письмо.Культурачтения,аудирования, говорения ипись ма.

2. Овладениеосновнымивидамиречевойдеятельности.Адекватноепониманиеосновной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутомвиде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениямипросмотрового,ознакомительного,изучающегочтения,приёмамиработысучебнойкнигойидругимиинформационнымиисточниками.Овладениеразличнымивидамиаудирования.Изложениесодержанияпрослушанногоилипрочитанноготекста(подробное,сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогическихвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленностисучётомцелейиситуацииобщения.Отборисистематизацияматериаланаопределённуютему;поиск,анализипреобразованиеинформации,извлечённой изразличныхисточников.

Текст

1. Понятиетекста,основные признаки текста(членимость,смысловаяцельность,связность).Тема, основная мыслътекста. Микротематекста.

Средствасвязипредложенийичастейтекста.Абзацкаксредствокомпозиционно-стилистическогочленения текста.

Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение. Структуратекста.Планитезисыкаквидыинформационнойпереработкитекста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли,

структуры,принадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.Делениетекстанасмысловые

части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте.Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели,темы,основноймысли,адресата,ситуациииусловийобщения.Созданиетекстовразличного типа,стиля,жанра.Соблюдениенормпостроениятекста(логичность,последователь-ность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактированиеустногоиписьменногоречевого высказывания.Составлениепланатекста,тезисов.

Различениечастейречи,морфологическиепризнаки.

Лексическое значение слов (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов,однокоренных слов).

Постановка знаков препинания в предложениях, изученных синтаксическихконструкциях и использование на письме специальных графических обозначений.Анализтекста,егостиля,средствсвязиегочастей.

Словосочетание.

Связьсловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание.Видысловосочетаний по морфологическим свойствам главногослова (глагольные, именные,наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.Умениеиспользоватьвречисинонимическиепозначениюсловосочетания.

Простыеодносоставныепредложения.

Группыодносоставныхпредложений.Односоставныепредложениясглавнымчленомсказуемым(определенно-личные,неопределенно-личные,безличные)иподлежащим(назывные).

Обособленныечленыпредложения.

Понятиеобобособлении.Обособленныеопределенияиобособленныеприложения.Обособленныеобстоятельства.Уточнениекаквидобособленногочленапредложения.Выделительныезнакипрепинанияприобособленныхвторостепенныхиуточняющихчленахпредложения

Функциональныеразновидностиязыка

1. Функциональныеразновидностиязыка:разговорныйязык;функциональныестили:научный,публицистический,официально-деловой;языкхудожественнойлитературы.

Основныежанрынаучного(отзыв,выступление,доклад),публицистического(выступление,интервью),официально-делового(расписка,доверенность,заявление)стилей,разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установлениепринадлежноститекстакопределённойфункциональ-нойразновидностиязыка.Созданиеписьменныхвысказыванийразныхстилей,жанровитипов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование,описание,рассуждение.Выступлениепередаудиториейсверстниковснебольшимисообщениями,докладом.

Общиесведенияоязыке

1. Русскийязык— национальныйязыкрусскогонарода,государственныйязыкРоссийской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современномире.

Русскийязыквкругудругихславянскихязыков.Рольстаославянского(церковнославянского)языка вразвитии русского языка.

Русскийязыккакразвивающеесяявление.Формыфункционированиясовременногорусскогоязыка:литературныйязык,диалекты,просторечие,профессиональныеразновидности, жаргон.

Русскийязык— языкрусскойхудожественнойлитературы.Основныеизобразительныесредстварусского языка.

Лингвистика как наука о

языке.Основные разделы

лингвистики.Выдающиесяотечественны

елингвисты.

2. Осознаниеважностикоммуникативныхуменийвжизничеловека,пониманиероли русскогоязыка в жизниобществаигосударства,всовременномире.

Пониманиеразличиймеждулитературнымязыкомидиалектами,просторечием,профессиональнымиразновидностями языка,жаргоном.

Осознаниекрасоты,богатства,выразительностирусскогоязыка.Наблюдениезаиспользованием изобразительныхсредствязыкавхудожественных текстах.

Фонетикаиорфоэпия

1. Фонетикакакразделлингвистики.

Звуккакединицаязыка.Системагласныхзвуков.Системасогласныхзвуков.Изменениезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции.Слог.Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношенияиударения.

Орфоэпическийсловарь.

2. Совершенствованиенавыковразличенияударныхибезударныхгласных,звонкихиглухих,твёрдыхимягкихсогласных.Объяснениеспомощьюэлементов

транскрипциииособенностейпроизношенияинаписанияслов.Проведениефонетическогоразбораслов.

Нормативноепроизношениеслов.Оценкасобственнойичужойречисточкизренияорфоэпическойправильности.

Применениефонетико-орфоэпическихзнанийиуменийвсобственнойречевойпрактике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительнойкультурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение написьметвёрдости и мягкостисогласных. Способы обозначения[j’].

2. Совершенствованиенавыковсопоставлениязвуковогоибуквенногосоставаслова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках,энциклопедиях,SMS-сообщениях.

Морфемикаисловообразование

1. Морфемикакакразделлингвистики.Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание какформообразующаяморфема.

Приставка,суффикскаксловообразующиеморфемы.

Корень.Однокоренныеслова.Чередованиегласныхисогласныхвкорняхслов. Вариантыморфем.

Возможностьисторическихизменений встроениеслова.Понятиеобэтимологии. Этимологическийсловарь.

Словообразованиекакразделлингвистики.Исходная(производящая)основаисловообразующаяморфема.

Основныеспособыобразованияслов:приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова изодной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара,словообразовательнаяцепочка. Словообразова-тельноегнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.Основныевыразительныесредствасловообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем впроцессахформо -и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построениесловообразовательныхцепочек слов.

Применениезнанийиуменийпоморфемикеисловообразованиювпрактикеправописания.

Использованиесловообразовательного,морфемногоиэтимологическогословарейпри решении разнообразныхучебных задач.

Лексикологияифразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическоезначение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.Переносноезначениесловкак основатропов.

Тематическиегруппыслов.Толковыесловари русскогоязыка.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Словарисинонимовиантонимоврусского языка.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусскиеи заимствованныеслова.Словариинострannыхслов.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёактивногоипассивногозапаса. Архаизмы,историзмы,неологизмы.

Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферыеёупотребления.Общеупотребительныес лова.Диалектныеслова.Терминыипрофессионализмы.Жаргоннаялексика.

Стилистическиепластылексики.

Фразеологиякакразделлингвистики.Фразеологизмы.Пословицы,поговорки,афоризм ы,крылатыеслова. Фразеологическиесловари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатствомродного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения еёактивногоипассивногозапаса,происхождения,сферыупотребления,экспрессивнойокраски и стилистической принадлежности.

Употреблениелексическихсредстввсоответствииисозначениемиситуациейобщения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительногословоупотребления.

Проведениелексическогоразбораслов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов,фразеологическогословаряидр.)ииспользованиеёвразличных видахдеятельности.

Морфология

1. Морфологиякакразделграмматики.

Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов.Системачастейречиврусскомязыке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение,морфологическиеисинтаксическиесвойстваименисуществи-тельного,именприлагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия,деепричастия,словкатегориисостояния всистемечастейречи.

Служебные частиречи, их разряды по значению, структуре исинтаксическомуупотреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.Омонимиясловразныхчастейречи.

Словариграмматическихтрудностей.

2. Распознаваниечастейречипограмматическомузначению,морфологическимпризнакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разныхчастей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применениеморфологическихзнаний иумений впрактикеправописания.

Использованиесловарейграмматическихтрудностейвречевойпрактике.

Синтаксис

1. Синтаксискакразделграмматики.Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи всловосочетании.

Видыпредложенийпоцеливысказыванияиэмоциональнойокраске.Грамматическаяосновапредложения,главныеивторостепенныечлены,способыихвыражения.Виды сказуемого.

Структурныетипыпростыхпредложений:двусоставныеиодносоставные,распространённые и нераспространённые, предложения осложнён-ной и неосложнённойструктуры,полныеи неполные.

Видыодносоставныхпредложений.

Предложенияосложнённойструктуры.Однородныечленыпредложения,обособленныечленыпредложения,обращение,вводныеивставныеконструкции.

Классификациясложныхпредложений.Средствавыражениясинтаксическихотношениймеждучастямисложногопредложения.Сложныепредложениясоюзные

(сложносочинённые,сложноподчинённые)ибессоюзные.Сложныепредложениясразличным ивидами связи.

Способыпередачичужойречи.

2. Проведениесинтаксическогоразборасловосочетанийипредложенийразныхвидов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление ихв речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности ивыразительностиупотреблениясинтаксическихконструкций.Использованиесинонимическ ихконструкцийдляболееточноговыражениямыслииусиленивыразительностиречи.

Применениесинтаксическихзнанийиуменийвпрактикеправописания.

Правописание:орфографияипунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.Слитные,дефисныеи раздельныенаписания.

Употреблениепрописнойистрочнойбуквы.Переносс

лов.

Орфографические словари и

справочники.Пунктуациякаксистемаправилправопи

сания.

Знакипрепинанияиихфункции.Одиночныеипарныезнакипрепинания.Знакипре пинания вконцепредложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом

предложении.Знакипрепинаниявпростомосложнённомпред

ложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложении:сложносочинённом,сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видамисвязи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.Сочетаниезнаков препинания.

2. Овладениеорфографическойипунктуационнойзоркостью.Соблюдениеосновныхо рфографическихипунктуационныхнормвписьменнойречи.Опоранафонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильногонаписанияслова.Опоранаграмматико-интонационныйанализприобъяснениирасстановкизнаковпрепинания впредложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию длярешенияорфографическихипунктуационныхпроблем.

Языкикультура

1. Взаимосвязьязыкаикультуры,историинарода.Русскийречевойэтикет.

2. Выявлениеединицязыкаснационально-культурнымкомпонентомзначения,объяснениеихзначенийспомощьюлингвистическихсловарей(толковых,этимологическихидр.).Уместноеиспользованиеправилрусскогоречевогоэтикета вучебнойдеятельностии повседневной жизни.

2.2.2.2. Литература

Русскийфольклор

Малыежанрыфольклора.

Пословицакаквоплощениежитейскоймудрости,отражениенародногоопыта.Темыпословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образноевыражение.Загадкакак метафора, видсловесной игры.

Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Сказка как выражение народной мудрости инравственныхпредставленийнарода.Видысказок(волшебные,бытовые,сказкиоживотных). Противопоставлениемечтыидействительности,добраизлавсказках.Положительный герой иего противники. Персонажи-животные, чудесные предметы всказках.

Былина«ИльяМуромециСоловей-разбойник».

Воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя.Прославлениесилы,мужества,справедливости,бескорыстногослуженияОтечеству.

Древнерусскаялитература

«СловоополкуИгореве».

«Слово...»каквеличайшийпамятниклитературыДревнейРуси.Историяоткрытия «Слова.».Проблемаавторства.Историческаяосновапамятника,егосюжет.Образырусских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли.Авторскаяпозицияв«Слове.».«Золотоеслово»Святославаиосновнаяидеяпроизведения. Соединение языческойи христианской образности. Язык произведения.Переводы«Слова.».

«ЖитиеСергияРадонежского»(фрагменты).ДуховныйпутьСергияРадонежского.Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного путиканону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии.Силадухаисвятостьгероя.Отражениекомпозиционных,сюжетных,стилистическихособенностейжитийнойлитературы висторическомочерке Б.К. Зайцева.

РусскаялитератураXVIIIв.

Д. И. Фонвизин.Комедия«Недоросль»(фрагменты).Социальнаяинравственнаяпроблематикакомедии.Сатирическаянаправленность.Проблемывоспитания,образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики каксредствасоздания образов персонажей. Смыслфиналакомедии.

Н. М. Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза».Своеобразиепроблематикипроизведения.Отражениехудожественныхпринциповсентиментализмавповести.Конфликтистинныхиложныхценностей. Изображениевнутреннегомираиэмоциональногосостояниячеловека.

Г. Р. Державин.Стихотворение«Памятник».Жизнеутверждающийхарактерпоэзии Державина.Темапоэтаи поэзии.

Русскаялитература XIXв.(перваяполовина)

И. А. Крылов. Басни «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом», «Волк на псарне». Жанрбасни,историяегоразвития.Образыживотныхвбасне.Аллегориякаксредствораскрытия определённыхкачествчеловека.Выражениенародноймудростивбаснях Крылова.Поучительный характербасен.Моральвбасне,формыеёвоплощения.Своеобразиеязыка басен Крылова.

В. А. Жуковский.Баллада«Светлана».Жанрбалладывтворчестве Жуковского.Источникисюжетаб аллады«Светлана».ОбразСветланыисредстваегосоздания.Национальныечертывобразегероини.Своеобразиесюжета.Фантастика,народно-поэтическиетрадиции,атмосфератайны,пейзаж.Мотивыдорогиисмерти.Мотивсмиренияитемаверыкаказалогаторжествасветанадтьмой.Своеобразиефиналабаллады.Балладызападноевропейскихпоэтоввпереводах Жуковского.Стихотворения «Море», «Невыразимое». Основные темы и образы поэзии Жуковского. Лирический геройромантическойпоэзииигосвосприятиемира.Темапоэтическоговдохновения.Отношение романтика кслову. Романтическийобраз моря. Своеобразие поэтическогоязыка Жуковского.

А. С. Грибоедов.Комедия«Гореотума».Историясоздания,публикацииипервыхпостановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенностиразвитиякомедийнойинтриги.Своеобразиеконфликта.Системаобразов.Чацкий какнеобычныйрезонёр,предшественник«странногочеловека»врусскойлитературе.Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функциявнесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматургавсозданииречевыххарактеристикдействующихлиц.Конкретно-историческоеиобщечеловеческоевпроизведении.Необычностьразвязки,смыслфиналакомед

ии.Критикао пьесеГрибоедова.

А.С.Пушкин.Стихотворения«Няне»,«И.И.Пущину»,«Зимнееутро»,«Зимнийвечер», «К***»,«Япомню чудное мгновенье»,«Анчар»,«Туча»,«19 октября» («Роняет лесбагряный свой убор.»), «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «На холмах Грузии лежитночнаямгла.»,«Яваслюбил:любовьеще,бытьможет.»,«Бесы»,«Япамятниксебевоздвиг нерукотворный.», «Осень», «Два чувства дивно близки нам.». Многообразие тем,жанров,мотивовлирикиПушкина.Мотивыдружбы,прочногосоюзадрузей.Одухотворённ остьичистотачувствалюбви.Слияниеличных,философскихигражданскихмотивоввлирикепо эта.Единениекрасотыприроды,красотычеловека,красоты жизни в пейзажной лирике. Размышления поэта о скоротечности человеческогобытия.Темапоэтаипоэзии.Вдохновениекакособоесостояниепоэта.Философск аяглубина,религиозно-
нравственныемотивыпозднейлирикиПушкина.Особенностиритмики,метрики,строфикипу шкинскихстихотворений.Библейскиеиантичныеобразывпоэзии Пушкина.Традициикласси цизма,романтическиеобразыимотивы,реалистические тенденции в лирике поэта. Образы, мотивы, художественные средстварусской народной поэзии в творчестве Пушкина. Образ Пушкина в русской поэзии XIX—XXвв.
Баллада«ПесньовещемОлеге».ИнтересПушкинакистории России.Летописныйисточник«Пе сниовещемОлеге».Традициинароднойпоэзиивсозданииобразов
«Песни.».Смыслпротивопоставленияобразов Олегаикудесника.Особенностикомпозициипр оизведения.Признакижанрабалладыв«Песне.».Художественныесредствапроизведения,поз волившиевоссоздатьатмосферуДревней Руси.
Роман«Дубровский».Историясозданияпроизведения.Картиныжизнирусскогопоместногодв орянства.ОбразыДубровскогоиТроекурова.Противостояниечеловеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Нравственная проблематикапроизведения.Образыкрепостных.Изображениекрестьянскогобунта.Образбл агородного разбойника Владимира Дубровского. Традиции приключенческого романа впроизведенииПушкина. Романтическийхарактер историилюбви МашииВладимира.Средствавыражения авторского отношенияк героям романа.
Роман«Капитанскаядочка».Историясозданияромана.Историческоеисследование
«История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка». Пугачёв в историческом труде и вромане.Формасемейныхзаписоккаквыражениечастноговзгляданаотечественнуюисторию. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, ЕкатеринаII). Главные герои романа. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва.Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина.Проблемыдолга,чести,милосердия,нравственноговыбора.Портретипе йзаж

в романе. Художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок. Рольэпиграфоввромане.Названиеиидейный смыслпроизведения.

Повесть «Станционный смотритель». Цикл «Повести Белкина». Повествование от лицавымышленногогероякакхудожественныйприём.Отношениерассказчикакгероямповест и и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудномсыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Трагическое игуманистическоевповести.

Роман в стихах «Евгений Онегин». Замысел романа и его эволюция в процессе созданияпроизведения.Особенностижанраикомпозиции«свободногоромана».Единстволир ического и эпического начал. Автор как идейно-композиционный и лирический центрромана. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Автор и егогерои.Образчитателявромане.ОбразОнегина,егоразвитие.Типическоеиндивидуальноев образахОнегинаиЛенского.Татьянакак«милыйидеал»автора.Художественная функция эпиграфов, посвящений, снов и писем героев романа. Картиныжизнирусскогообщества:жизньстолицимиррусскойдеревни.Картиныроднойприро ды.«Онегинскаястрофа».Особенностиязыка,органичноесочетаниевысокойпоэтической речи и дружеского разговора, упоминания имен богов и героев античноймифологиииииспользованиепросторечнойлексики.Реализмпушкинскогороманавст ихах.«Евгений Онегин»врусской критике.

Трагедия «Моцарт и Сальери». Цикл маленьких трагедий- пьес о сильных личностях инравственном законе. Проблема «гения и злодейства». Образы Моцарта и Сальери. Дватипа мировосприятия, выраженные в образах главных героев трагедии. Образ слепогоскрипачаиегорольвразвитиисюжета.Образ«чёрногочеловека».Сценическаяикинема тографическаясудьбатрагедии.

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Парус», «Листок», «Тучи», «Смерть Поэта», «Когдаволнуетсяжелтеющаянива...»,«Дума»,«Поэт»(«Отделкойзолотойблистаетмойкинжа л.»), «Молитва» («В минуту жизни трудную.»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебятакпылкоялюблю.»,«Родина»,«Пророк»,«Насеверединкомстоитодиноко.»,«Ангел», «Трипальмы».

Основныемотивы,образыинастроенияпоэзииЛермонтова.Чувствотрагическогоодиночества . Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии какзаповедные святыни сердца. «Звуки небес» и «скучные песни земли». Трагическая судьбапоэтаичеловекавбездуховноммире.Своеобразиехудожественногомирапоэзии Лермо нтова. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта ипоэзии.Романтизми реализмвлирикепоэта.

Стихотворение«Бородино».Историческаяосновастихотворения.Изображениеисторическог о события. Образ рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова всоздании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическимпафосомстихотворения.

Поэма«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова» . Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI в., их значениедляпониманияхарактеровиидеипоэмы.СмыслстолкновенияКалашниковасКирибее вичем и Иваном Грозным. Образ Ивана Грозного и тема несправедливой власти.Защита Калашниковым человеческого достоинства. Авторская позиция в поэме. Связьпоэмысхудожественнымитрадициямиустногонародноготворчества.Сопоставлениеза чинапоэмыиеёконцовки.Образы гусляров. Язык истихпоэмы.

Поэма«Мцыри».«Мцыри»какромантическаяпоэма.Романтическийгерой.Смыслчеловеческ ой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человекаи обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедьгероя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы,смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторскогоотношения.Смыслфиналапоэмы.

Роман «Герой нашего времени». «Герой нашего времени» как первый психологическийроманврусскойлитературе.Нравственно-

философскаяпроблематикапроизведения.Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции романа, её роль в раскрытиихарактера Печорина. Особенности повествования. Особое внимание к внутренней жизничеловека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Портретные ипейзажныеописаниякаксредствараскрытияпсихологииличности.Главныйгеройивторостеп енные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина.Смыслфиналаромана.Чертыромантизмаиреализмавромане.ПечориниОнегин.Ро ман

«Геройнашеговремени»врусскойкритике.

Н. В. Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством».Поэтизациякартиннароднойжизни(праздники,обр яды,гулянья).Героиповести.КузнецВакулаиегоневестаОксана.Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлыхсил.Реальноеифантастическоевпроизведении.Сказочныйхарактерфантастики.Опис ания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Сочетание юмора илиризма.

Повесть «Тарас Бульба». Эпическое величие мира и героический размах жизни в

повестиГоголя.Прославлениевысокогостроянароднойвольницы,боевоготоварищества,само
отверженностиигероизма.Единоверие,честь,патриотизмкакосновныеидеалы

запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Тарас и его сыновья. Принцип контраставсозданииобразовбратьев,противопоставлениявпортретномописании,речевойхарактеристике.Трагизмконфликтаотцаисына(ТарасиАндрий).Борьбадолгаичувствавдушахгероев. Рольдеталивраскрытиихарактеровгероев.Смыслфиналаповести.

Повесть «Шинель». Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. ПотеряАкакиемАкакиевичемБашмачкинымлица(одиночество,косноязычие).Шинелькакпоследняянадеждасогретьсявхолодном, неуютноммире,тщетностьэтоймечты.Петербургкаксимволвечногохолода,отчуждённости,бездушия.Рольфантастикивидейномзамыслепроизведения.Гуманистическийпафосповести.

Комедия «Ревизор». История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русскойдраматургии к социальной теме. Русское чиновничество в сатирическом изображении:разоблачение пошлости,угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничестваиказнокрадства,лживости.Основнойконфликткомедииистадииегоразвития. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немаясцена). Образ типичного уездного города. Городничий и чиновники. Женские образы вкомедии.ОбразХлестакова.Хлестаковщинакакобщественноеявление.Мастерстводраматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторскойпозиции.Гоголь о комедии.

Поэма«Мёртвыедуши».Историясоздания.Смыслназванияпоэмы.Системаобразов.Чичиков как «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о России. Жанровое своеобразиепроизведения,егосвязьс«Божественнойкомедией»Данте,плутовскимроманом,романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Авторские лирическиеотступлениявпоэме,ихтематикаиидейныйсмысл.Чичиковвсистемеобразовпоэмы.Образыпомещиковичиновников,художественныесредстваиприёмыихсоздания,образыкрестьян.ОбразРуси.Эволюцияобразаавтораотсатирикакпроповеднику ипророку. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике.**РусскаялитератураXIX в.(вторая половина)**

Ф. И. Тютчев.Стихотворения«Весенняягроза»,«Естьвосенипервоначальной.»,«Споляныкоршунподнялся.»,«Фонтан».Философскаяпроблематикастихотворений Тютчева.Параллелизмвописаниижизниприродыичеловека.Природныеобразыисредстваихсоздания.

А. А. Фет.Стихотворения«Япришелктебеприветом.»,«Учисьуних-удуба,уберёзы.».Философскаяпроблематикастихотворений Фета.Параллелизмвописаниижизниприроды ичеловека. Природныеобразы исредстваихсоздания.

И. С. Тургенев. Повесть «Муму». Реальная основа повести. Изображение быта и нравовкрепостнойРоссии.ОбразГерасима.Особенностиповествования,авторскаяпозиция.Символическоезначениеобразаглавногогероя.ОбразМуму.Смыслфиналаповести.

Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образрассказчика.Авторскаяпозицияиспособыеёвыражения впроизведении.

Стихотворениевпрозе«Русскийязык»,«Двабогача».Особенностиидейно-эмоциональногосодержаниястихотворенийвпрозе.Своеобразиеритмаиязыка.Авторскаяпозиция и способы еёвыражения.

Н. А. Некрасов.Стихотворение«Крестьянскиедети».Изображениежизнипростогонарода.Образыкрестьянскихдетейисредстваихсоздания.Речеваяхарактеристика.Особенностиритмическойорганизации.Рольдиалоговвстихотворении.Авторскоеотношениек героям.

Л. Н. Толстой. Рассказ«Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа.Основные эпизоды. Жилин и Костылин как два разных характера. Судьбы Жилина и Костылина.ПоэтичныйобразДины.Нравственнаяпроблематикапроизведения,егогуманистическоезвучание.Смыслназвания.Поучительный характеррассказа.

А. П. Чехов.Рассказы«Толстыйитонкий»,«Хамелеон»,«Смертьчиновника».Особенности образов персонажей в юмористических произведе-ниях. Средства созданиякомических ситуаций. Разоблачение трусости, лицемерия, угодничества в рассказах. Рольхудожественнойдетали. Смыслназвания.

РусскаялитератураXXв.(перваяполовина)

И. А. Бунин.Стихотворение«Густойзелёныйельникудороги.».Особенностиизображенияприроды.Образоленяисредстваегосоздания.Темакрасотыприроды.Символическое значение природных образов. Пушкинские традиции в пейзажной лирикепоэта.

Рассказ«Подснежник».Историческаяосновапроизведения.ТемапрошлогоРоссии.Праздникиибудниважизниглавногогероярассказа.Приёмыантитезыиповторавкомпозициирассказа. Смыслназвания.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содер-жание рассказа. Образглавного героя. Смысл названия. Тема служения людям и добру. Образ доктора в русскойлитературе.

М. Горький. Рассказ «Челкаш». Образы Челкаша и Гаврилы. Широта души, стремление кволе.Символическийобразморя.Сильныйчеловеквнеистории.Противостояниесильногохарактераобществу.

И. С. Шмелёв. Роман «Лето Господне» (фрагменты). История создания

автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства уребёнка.Ребёнокинациональныетрадиции.Особенностиповествования.

А. А. Блок. Стихотворения«Девушка пела в церковном хоре.»,«Родина». ЛирическийгеройвпоэзииБлока.Символикаиреалистическиедеталивстихотворениях.Образ Родины.Музыкальность лирики Блока.

В. В. Маяковский.Стихотворения«Хорошееотношениеклошадям»,«Необычайноеприключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Словотворчество ияркаяметафоричностьраннейлирикиМаяковс-кого.Гуманистическийпафосстихотворения.Одиночестволирическогогероя,егопротивопоставлениетолпеобывателей.Теманазначенияпоэзии.Своеобразиеритмикиирифмы.

С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная.», «Нивы сжаты, рощи голы.».Основныетемыиобразыпоэзии Есенина.Лирическийгеройимирприроды.Олицетворениекакосновнойхудожественныйприём.Напевностьстиха.Своеобразиеметафорисравнений впоэзии Есенина.

А. А. Ахматова.Стихотворения«Передвеснойбываютднитакие.»,«Роднаяземля».Основные темы и образы поэзии Ахматовой. Роль предметной детали, её многозначность.ТемаРодины встихотворении.

А. П. Платонов.Рассказ«Цветокназемле».Основнаятемаиидейноесодержаниерассказа. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Философская символика образацветка.

А. С. Грин. Повесть «Алые паруса» (фрагменты). Алые паруса как образ мечты. Мечты иреальная действительность в повести. История Ассоль. Встреча с волшебником как знаксудьбы. Детство и юность Грея, его взросление и возмужание. Воплощение мечты каксюжетныйприём.Утверждениеверывчудокакосновыжизненнойпозиции.Символические образы моря, солнца, корабля,паруса.

М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Мифологические и литературные источникисюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ Шарикова и «шариковщина» каксоциальное явление. Проблема исторической ответственности интеллигенции. Символикаимён,названий,художественных деталей.Приёмысатирическогоизображения.

РусскаялитератураXX в.(втораяполовина)

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Два бойца»). Историясоздания поэмы. Изображение войны и человека на войне. Народный герой в поэме. Образавтора-повествователя.Особенностистихапоэмы,еёинтонационноемногообразие.Своеобразиежанра«книги пробойца».

М.А.Шолохов.Рассказ«Судьбачеловека».Изображениетрагедиинародаввоенные

годы. Образ Андрея Соколова. Особенности нацио-нального характера. Тема военногоподвига,непобедимостичеловека.Воплощениесудьбыцелогонародавсудьбегероя произведения.Особен-ности композиции рассказа.

Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «В горнице». Картины природы и русскогобыта в стихотворениях Рубцова. Темы, образы и настроения. Лирический герой и егомировосприятие.

В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Своеобразие шукшинских героев-«чудиков». Доброта,доверчивость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение смиромгрубостиипрактическойприземлённости.Внутренняясилашукшинскогогероя.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Изображение трудностей послевоенноговремени.События,рассказанныеотлицамальчика,иавторскиеоценки.Образучительницыкаксимволчеловеческойотзывчивости.Нравственнаяпроблематикапроизведения.

В. П. Астафьев.Рассказ«Васюткиноозеро».Изображениестановлениихарактераглавногогероя.Самообладаниемаленькогоохотника.Мальчиквборьбезаспасение.Картиныроднойприроды.

А. И. Солженицын. Рассказ«Матрёнин двор». Историческая и биогра-фическая основарассказа.Изображениенароднойжизни.Образрассказчика.Портретиинтерьеврассказе.Притчевоеначало,традициижитийнойлитературы,сказовойманерыповествования в рассказе. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Темаправедничестваврусской литературе.

ЛитературанародовРоссии

Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своему родному краю,верностьобычаям,своейсемье,традициямсвоегонарода.Книгакак«отрадаизотрад», «путеводнаязвезда».

М. Карим. Поэма «Бессмертие» (фрагменты). Героический пафос поэмы. Близость образаглавногогерояпоэмыобразуВасилияТёркинаизодноименнойпоэмыА.Т.Твардовского.

К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда.», «Каким бы малым ни былмой народ.». Основные поэтические образы, символи-зирующие родину в стихотворенияхбалкарского поэта. Тема бессмертия народа, его языка, поэзии, обычаев. Поэт как вечныйдолжниксвоегонарода.

Р. Гамзатов.Стихотворения«МойДагестан»,«Вгорахджигитыссорились,бывало.».Темалюбвикродномукраю.Национальныйколоритстихотворений.Изображениенациональныхобычаев

итрадиций.Особен-ностихудожественнойобразностиаварского

поэта.

Зарубежнаялитература

Гомер.Поэма«Одиссея»(фрагмент«ОдиссейуЦиклопа»).Мифологи-ческаяосноваантичнойлитературы.Приключения Одиссея и его спутников. Жажда странствий, познания нового. Испытания, через которыепроходят герои эпоса. Роль гиперболы как средства создания образа. Метафорическийсмыслслова«одиссея».

ДантеАлигьери.Поэма«Божественнаякомедия»(фрагменты).Дантеиеговремя.Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины иидеала. Образ поэта. Изображение пороков челове-чества в первой части поэмы. Смыслназвания.

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (сцены). Трагический характер конф-ликта. Напряжённаядуховная жизнь героя-мыслителя. Противопостав-ление благородства мыслящей души исуетностивремени.Гамлет как«вечный»образ. Темажизникактеатра.

Сонет № 130 «Её глаза на звезды не похожи.». Любовь и творчество как основные темысонетов.Образ возлюбленной всонетахШекспира.

М. Сервантес.Роман«ДонКихот»(фрагменты).Образыблагородногорыцаряиеговерного слуги. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция испособыеёвыражения. Конфликтиллюзии иреальнойдействительности.

Д. Дефо.Роман«Робинзон Крузо» (фрагменты). Жанровое своеобразие романа. ОбразРобинзонаКрузо.Изображениемужествачеловекаиегоумнияпротивостоятьжизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Образпутешественникавлитературе.

И. В. Гёте.Трагедия«Фауст»(фрагменты).НароднаялегендаодоктореФаустеиеёинтерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. Историясделкичеловекасдьяволомкак«бродячий»сюжет.Геройвпоискахсмыслажизни.Проблемаи ценаистинного счастья.

Ж. Б. Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(сцены).Проблема-тикакомедии.Основной конфликт. Образ господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия иглупости главного героя. Особенности изображения комических ситуаций. Мастерстводраматургавпостроениидиалогов,созданииречевыххарактеристикперсонажей.

Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Душа моя мрачна.». Своеобразие романтической поэзииБайрона.«Мироваяскорбь»взападноевропейскойпоэзии.Ощущениетрагическогоразлада героясжизнью,окружающимегообществом.Байронирусскаялитература.

А.ДеСент-Экзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц»(фрагменты).Постановка

«вечных» вопросов в философской сказке. Образы повество-вателя и Маленького принца.Нравственнаяпроблематикасказки.Мечтаоразумноустроенном,красивомисправедливоммире.Непонятныймирвзрослых,чуждыйребёнку.Рольметафорыиаллегории впроизведении.СимволическоезначениеобразаМаленькогопринца.

Р. Брэдбери.Рассказ«Всёлетоводиндень».Особенностисюжетарассказа.Рольфантастического сюжета в раскрытии серьёзных нравственных проблем. Образы детей.Смыслфиналапроизведения.

Обзор Героическийэпос.Карело-финскийэпос«Калевала» (фрагменты).«ПесньоРоланде»(фрагменты). «Песнь о нибелунгах» (фрагменты). Обобщённое содержание образов героевнародного эпоса и национальные черты. Волшебные предметы как атрибуты героя эпоса.Рольгиперболы всоздании образагероя эпоса.Культурный герой.

Литературнаясказка.Х. К. Андерсен.Сказка«Снежнаякоролева».А. Погорельский.Сказка«Чёрнаякурица,илиПодземныежители».А. Н. Островский.«Снегурочка»(сцены). М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказка «Повесть о том, как один мужик двух генераловпрокормил». Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты,добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственныепроблемыипоучительныйхарактерлитературныхсказок.Своеобразиесатирических литературных сказок.

Жанрбасни.Эзоп.Басни«ВоронИЛисица»,«ЖукиМуравей». Ж.Лафонтен.Басня «Жёлудь и Тыква». Г. Э. Лессинг. Басня «Свинья и Дуб». История жанра басни. СюжетыантичныхбасениихобработкивлитературеXVII—XVIIIвв.Аллегориякакформаиносказанияисредствораскрытияопределённыхсвойствчеловека.Нравственныепроблемыи поучительныйхарактер басен.

Жанрбаллады.И. В. Гёте.Баллада«Леснойцарь».Ф. Шиллер.Баллада«Перчатка».В. Скотт.Баллада«КлятваМойны».Историяжанрабаллады.Жанровыепризнаки.Своеобразиебалладногосюжета.Особаяатмосфератаинственного,страшного,сверхъестественноговбалладе.

Жанр новеллы. П.Мериме. Новелла «Видение Карла XI». Э. А.По. Новелла «НизвержениевМальстрём».О. Генри.Новелла«Дарыволхвов».Историяжанрановеллы.Жанровыепризнаки.Особаярольнеобычногосюжета,острогоконфликта,драматизмадействия вновелле.Строгостьеёпостроения.

Жанр рассказа. Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчику Христа на ёлке». А. П.

Чехов.Рассказ«Лошадинаяфамилия».М. М. Зощенко.Рассказ«Галоша».Историяжанрарассказа.Жанровыепризнаки.Особаярольсобытиярассказывания.Жанровые

разновидностирассказа:святочный,юмористичес-кий,научно-фантастический,детективный.

Сказовое повествование. Н. С. Лесков. Сказ «Левша». П. П. Бажов. Сказ «Медной горыХозяйка».Особенностисказовойманерыповествования.Образповествователя.Фольклорныетрадициииобразыталантливыхлюдейизнародавсказахрусскихписателей.

Темадетстваврусскойизарубежнойлитературе.А. П. Чехов.Рассказ«Мальчики».М. М. Пришвин.Повесть«Кладоваясолнца».М. Твен.Повесть«ПриключенияТомаСойера»(фрагменты).О. Генри.Новелла«ВождьКраснокожих».Образыдетейвпроизведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей смиромвзрослых.Серьёзноеи смешноевокружающеммиреивдетскомвосприятии.

Русские и зарубежные писатели о животных. Ю. П. Казаков. Рассказ «Арктур — гончийпёс».В.П.Астафьев.Рассказ«ЖизньТрезора».Дж.Лон-дон.Повесть«БелыйКлык».Э. Сетон-Томпсон.Рассказ«Королевскаяаналостанка».Образыживотныхвпроизведениях художественной литера-туры. Нравственные проблемы в произведениях оживотных.Животныевжизни итворчествеписателей-анималистов.

Темаприродыврусскойпоэзии.А.К.Толстой.Стихотворение«Осень.Обсыпаетсявесьнаш бедный сад.». А. А.Фет. Стихотворение «Чудная картина.». И. А. Бунин.Стихотворение«Листопад»(фрагмент«Лес,точнотеремрасписной.»).Н.А.Заболоцкий .Стихотворение«Грозаидёт».Картиныроднойприродывизображениирусскихпоэтов.Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.Темародиныврусскойпоэзии.И.С.Никитин.Стихотворение«Русь».А.К.Толстой.Стихотворение«Крайтымой,родимыйкрай.».И.А.Бунин.Стихотворение«Уптицыестьгнездо,узверяестьнора.».И.Северянин.Стихотворение«Запевка».Образродиныврусскойпоэзии.Обращениепоэтовккартинамрусскойжизни,изображениюроднойприроды,событийотечественнойистории,созданиеяркихобразоврусскихлюдей.

Военнаятемаврусскойлитературе.В. П.Катаев.Повесть«Сынполка»(фрагменты). А.Т.Твардовский.Стихотворение«Рассказтанкиста».Д.С.Самойлов.Стихотворение «Сороковые».В. В. Быков.Повесть«Обелиск».Идейно-эмоциональноесодержаниепроизведений,посвящённыхвоеннойтеме.Образырусскихсолдат .Образыдетейвпроизведенияхо ВеликойОтечественной войне.

Автобиографические произведения русских писателей. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство»(фрагменты).М.Горький.Повесть«Детство»(фрагменты).А.Н.Толстой.Повесть «ДетствоНикиты»(фрагменты).Своеобразиесюжетаиобразнойсистемывавтобиографическихпроизведениях.Жизнь,изображённаяввосприятииребёнка.

Сведенияпотеориииисториилитературы

Литературакакискусствословесногообраза.Литератураимифология.Литератураифольклор. Художественный образ. Персонаж.Литературный герой. Героический характер. Главныеивторостепенныеперсонажи.Лирическийгерой.Образывремениипространства,природныеобразы, образыпредметов.«Вечные»образывлитературе.

Художественныйвымысел.Правдоподобиеифантастика.

Сюжетикомпозиция.Конфликт.Внутреннийконфликт.Эпизод.Пейзаж.Портрет.Диалог и монолог. Внутренний монолог. Дневники, письма и сны героев. Лирическиеотступления.Эпилог.Лирический сюжет.

Авторскаяпозиция.Заглавиепроизведения.Эпиграф.«Говорящие»фамилии.Финалпроизведения.

Тематикаипроблематика.Идейно-эмоциональноесодержаниепроизведения.Возвышенноеинизменное,прекрасноеибезобразное,трагическоеикомическоевлитературе.Юмор. Сатира.

Художественная речь. Поэзия и проза. Изобразительно-выразительные средства (эпитет,метафора, олицетворение, сравнение, гипербола, антитеза, аллегория). Символ. Гротеск.Художественнаядеталь.Системы стихосложения.Ритм, рифма.Строфа.

Литературныеродыижанры.Эпос.Лирика.Драма.Эпическиежанры(рассказ,сказ,повесть,роман,романвстихах).Лирическиежанры(стихотворение,ода,элегия,послание,стихотворениевпрозе).Лироэпическиежанры(басня,баллада,поэма).Драматическиежанры (драма, трагедия, комедия).

Литературный процесс. Традиции и новаторство в литературе. Эпохи в истории мировойлитературы (Античность, Средневековье, Возрождение, литератураXVII, XVIII, XIX иXX вв.). Литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм,модернизм).

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть. ТемаРусскойземли.Идеалчеловекавлитературе ДревнейРуси.Поучительныйхарактерпроизведенийдревнерусской литературы.

Русская литература XVIII в. Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения.Сентиментализмиегообращениекизображениювнутреннегомираобычногочеловека.

РусскаялитератураXIXв.Романтизмврусскойлитературе.Романтическийгерой.Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий,жизнирусскогодворянстваикартиннароднойжизни.Нравственныеисканиягероеврусскойлитературы.Идеальныйженскийобраз.Утверждениенепреходящихжизненных

ценностей (вера, любовь, семья, дружба). Христианские мотивы и образы в произведенияхрусскойлитературы.Психологизмрусскойпрозы.Основныетемыиобразырусскойпоэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная инравственнаяпроблематикарусскойдраматургииXIXв.

РусскаялитератураXXв.Модернизмврусскойлитературе.Модернистскиетечения(символизм,футуризм,акмеизм).Поискновыхформвыражения.Словотворчество.Развитиереализмаврусскойлитературе XXв.Изображениетрагическихсобытийотечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций ивойн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образыродины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа,родина,любовь, война,назначениепоэзии).

2.2.2.3 Роднойязык(русский)

Речь.Речеваядеятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог,диалог,полилог).Основныеособенностиразговорнойречи,функциональныхстилей (научного,публицистического,официально-делового),языкахудожественнойлитературы.Основныежанры разговорнойречи (рассказ,беседа, спор).

Видыречевойдеятельности(говорение,аудирование,письмо,чтение).

Речеваяситуацияиеекомпоненты(место,время,тема,цель,условияобщения,собеседники).Речевойактиегоразновидности(сообщения,побуждения,вопросы,объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разногохарактера (этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение, диалог – обмен мнениями,диалогсмешанного типа).Полилог:беседа,обсуждение, дискуссия.

Культураречи

Культураречиииееосновныеаспекты:нормативный,коммуникативный,этический.Основныекритериикультуры речи.

Языковаянорма,еефункции.Основныевидынормрусскоголитературногоязыка(орфоэпические,лексические,грамматические,стилистические,орфографические,пунктуационные).

Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль вовладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.Оцениваниеправильности,коммуникативныхкачествиэффективности

речи.Речевойэтикет.Овладениелингвокультурныминормамиречевогоповеденияврази
х ситуациях формального и неформального общения. Невербальные
средстваобщения.Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языкеРольязыкавжизничеловекаиобщества.Русскийязык–
национальныйязыкрусскогонарода, государственный язык
Российской Федерации и язык
межнационального общения.Русскийязыквсовременномире.Русскийязыккакразв
ивающееся явление.
Русскийязыккакодинизиндоевропейскихязыков.Русскийязыквкругудругихславянскихязык
ов. Историческоеразвитиерусского языка.
Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие
орусскомлитературномязыкеиегонормах,территориальныедиалекты,просторечие,професс
иональныеразновидности, жаргон).
Взаимосвязьязыкаикультуры.Отражениевязыкекультурыиисториинарода.Взаимообогащен
ие языков народов России. Выявление лексических и фразеологическихединиц языка с
национально-культурным компонентом значения в произведениях устногонародного
творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснениеих значения
с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы
икрылатыеслова.
Русскийязык–
языкрусскойхудожественнойлитературы.Языковыеособенностихудожественноготекста.Ос
новныеизобразительно-
выразительныесредстварусскогоязыкаиречи,ихиспользованиевречи(метафора,эпитет,срав
нение,гипербола,олицетворениеидругие).
Основныелингвистическиесловари.Работасословарнойстатьей.Выдающиесяотечественные
лингвисты.

Лексикологияифразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные
имногозначные слова;прямое иперенос ное
значениеслова.Лексическаясочетаемость.Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Активный и пассивный словарный
запас.Архаизмы,историзмы,неологизмы.Сферыупотреблениярусскойлексики.Стилистичес
кая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный,сниженный).
Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные
слова.Фразеологизмыиихпризнаки.Фразеологизмыкаксредствавыразительностиречи.Осно

вныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(нормыупотреблениясловавсоответствиисеготочнымлексическимзначением,различениев

речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексическойсочетаемостии др.). Лексический анализслова.

Понятиеобэтимологии.

Оценкасвоейичужойречисточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления.

2.2.2.4 .Роднаялитература(русская)

Русский фольклор: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песняЛитературные сказки XIX- XX века, например: А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, С.Г.Писахов,Б.В. Шергин,А.М.Ремизов,Ю.К. Олеша,Е.В. Клюев. Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например: М.М.Пришвин,К.Г. Паустовский

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоениявосновнойшколе

Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Устноенародноетворчество.Жанрыфольклора. Миф и фольклор.

Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла,притча,басня;баллада,поэма;ода, послание,элегия;комедия,драма,трагедия).

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж,действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула,композиция,конфликт,стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог,монолог,авторскоеотступление, лирическоеотступление; эпиграф.

2.2.2.5. Английскийязык

Предметноесодержаниеречи

Межличностныевзаимоотношениявсемье,сосверстниками;решениеконфликтныхситуаций. Внешность ичерты характерачеловека.

Досугиувлечения(чтение,кино,театр,музей,музыка).Видыотдыха,путешествия.Молодёжная мода. Покупки.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированноепитание,отказотвредных привычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.

Перепискасзарубежнымисверстниками.Каникулывразличноевремягода.
Мирпрофессий.Проблемывыборапрофессии.Рольиностранногоязыкавпланахнабудущее.
Вселеннаяичеловек.Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.
Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
Транспорт.Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).Страна/страныизучаемогоязыкаироднаястрана,ихгеографическоеположение,столицыи крупные города, регионы, достопримечательности, культурные
особенности(национальныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории,выдающиесялюди, ихвкладвнаукуи мировуюкультуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическаяречь

Дальнейшеесовершенствованиедиалогическойречиприболеевариативномсодержанииибол ееразнообразномязыковомоформлении:умениевестидиалогиэтикетногохарактера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями икомбинированные диалоги. Объём диалога-от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9классы)состороныкаждогообучающегося.Продолжительностьдиалога-2,5-3мин(9класс).

Монологическаяречь

Дальнейшееразвитиеисовершенствованиесвязныхвысказыванийсиспользованиемосновны хкоммуникативныхтиповречи:описание,сообщение,рассказ(включающийэмоционально-оценочныесуждения),рассуждение(характеристика)свысказываниемсвоегомненияикратко йаргументацией сопоройибезопорынапрочитанныйилиуслышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологическоговысказывания-от8-10фраз(5-7классы)до10-12фраз(8-9классы).Продолжительность
монолога-1,5-2мин(9класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичныхаудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманиемосновного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слухтекста)взависимостиоткоммуникативнойзадачиифункциональноготипатекста.

Жанрытекстов:прагматические,публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворениеи др.

Содержаниетекстовдолжносоответствоватьвозрастнымособенностямиинтересамобучающихсяиметь образовательнуюи воспитательнуюценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах,построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучаниятекстовдля аудирования-до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичномматериале,содержащемнарядусизученнымиинекотороеколичествонезнакомыхязыковых явлений. Времязвучания текстов дляаудирования-до 2 мин.

Аудированиесвыборочнымпониманиемнужнойилиинтересующейинформациипредполагаетумениевыделитьзначимуюинформациюводномилинесколькихаутентичныхкороткихтекстахпрагматическогохарактера,опускаяизбыточнуюинформацию.Время звучаниятекстовдля аудирования -до 1,5мин.

Чтение

Умениечитатьипониматьаутентичныетекстысразличнойглубинойиточностьюпроникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основногосодержания (ознакомительное чтение); с полным пониманиемсодержания (изучающеечтение);свыборочнымпониманиемнужнойилиинтересующейинформации(просмотровое/поисковоечтение).

Жанрытекстов:научно-популярные,публицистические,художествен-ные,прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама,стихотворениеи др.

Содержаниетекстовдолжносоответствоватьвозрастнымособенностямиинтересамобучающихся, иметь образовательную и воспитательную цен-ность, воздействовать наэмоциональнуюсферуобучающихся.

Независимоотвидачтениявозможноиспользованиедвуязычногословаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на нес-ложных аутентичныхтекстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающихнекотороеколичествонезнакомыхслов.Объёмтекстовдля чтения -до550 слов.

Чтениесвыборочнымпониманиемнужнойилиинтересующейинформациисуществляетсяна несложныхаутентичныхтекстахразныхжанровипредполагаетумениепросмотретьтекстилинесколькокороткихтекстовивыбратьинформацию,котораянеобходимаилипредставляетинтересдляобучающихся.Объёмтекстадлячтения-около 350 слов.

Чтениесполнымпониманиемосуществляетсянанесложныхаутентичныхтекстах,

построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различныхприёмовсмысловойпереработкитекста(языковойдогадки,выборочногоперевода) иоценкиполученнойинформации. Объёмтекстов длячтения-до 300слов.

Письменнаяречь

Дальнейшееразвитиеисовершенствованиеписьменнойречи,аименноумений:

- писаткороткиепоздравленияснемрожденияидругимипраздниками,выражатьпожелания(объёмом30—40 слов,включая адрес);
- заполнятьформуляры,бланки(указыватьимя,фамилию,пол,гражданство,адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о егожизни,делах,сообщатьтожесамоеосебе,выражатьблагодарность,даватьсовет,проситьочё м-либо).Объёмличногописьма-около 100-110слов,включаяадрес;
- составлятьплан,тезисыустногоилиписьменногосообщения,краткоизлагатьрезультатыпрое ктнойдеятельности.

Языковые знания и навыкиОрфография

Знаниеправилчтенияиорфографииинавыкиихприменениянаосновеизучаемоголексико-грамматическогоматериала.

Фонетическаясторонаречи

Навыкиадекватногопроизношенияиразличениянаслухвсехзвуковизучаемогоиностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах,ритмико-интонационныенавыкипроизношенияразличных типовпредложений.

Лексическаясторонаречи

Навыкираспознаванияиупотреблениявречилексическихединиц,обслуживающихситуациио бщенияврамкахтематикиосновнойшколы,втомчисленаиболеераспространённыхустойчивы хсловосочетаний,оценочнойлексики,реплик-клишеречевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способысловообразования:аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическаясторонаречи

Знаниепризнаковнераспространённыхираспространённыхпростыхпредложений,безличных предложений,сложносочинённыхисложноподчинённыхпредложений,использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употреблениявречи перечисленныхграмматическихявлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболееупотребительныхвременныхформахдействительногоистрадательногозалогов,мод альныхглаголовиихэквивалентов,существительных вразличныхпадежах,артиклей,

относительных, неопределён-ных/неопределённо-личных местоимений, прилагательных,наречий, степе-ней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных ипорядковыхчислительных.

Социокультурныезнанияиумения

Умениеосуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияонационально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,полученныенаурокахиностранногоязыкаивпроцессеизучениядругихпредметов(знаниямежпредметного характера).

Этопредполагаетовладение:

- знаниямиозначенииродногоииностранногоязыковвсовременноммире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, ихсимволикеи культурномнаследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями(проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространённымиобразцамифольклора(скороговорками, поговорками,пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемогоязыка;обособенностяхихобразажизни,быта,культуры(всемирноизвестныхдостопримечательностях,выдающихсялюдяхиихвкладевмировуюкультуру);онекоторыхпроизведенияххудожественнойлитературынаизучаемоминостранномязыке;
- умениемраспознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивситуацияхформального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые встранахизучаемогоязыка(реплики-клише,наиболеераспространённуюоценочнуюлексику);
- умениямипредставлятьроднуюстрануикультурунаиностранномязыке;оказыватьпомощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.**Компенсаторныеумения**

Совершенствуютсяумения:

- переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов;
- использоватьвкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевыеслова,план к тексту, тематическийсловарь и т.д.;
- прогнозироватьсодержаниетекстанаосновезаголовка,предварительнопоставленныхвопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседникомжестами мимике;
- использоватьсинонимы,антонимы,описанияпонятияпридефицитеязыковыхсредств.

Общеучебныеумения иуниверсальныеспособыдеятельности

Формируютсяисовершенствуются умения:

- работатьсинформацией:сокращение,расширениеустнойиписьменнойинформации,создан иевтороготекстапо аналогии, заполнениетаблиц;
- работатьспрослушанным/прочитаннымтекстом:извлечениеосновной,запрашиваемойилин ужнойинформации, извлечениеполнойиточной информации;
- работатьсразнымиисточникаминаиностранномязыке:справочнымиматериалами,словарям и,интернет-ресурсами, литературой;
- планироватьиосуществлятьучебно-исследовательскуюработу:выбортемыисследования,составлениепланаработы,знакомствос исследовательскимиметодами(наблюдение,анкетирование,интервьюирование),анализполу ченныхданныхиихинтерпретацию,разработкукраткосрочногопроектаиегоустнуюпрезентац июсаргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочнымпроектом;взаимодействоватьвгруппесдругими участникамипроектнойдеятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.Прослушивание текста с пониманием и умением извлекать необходимую информацию.Изучение существительных, преобразование их в другие части речи. Использование их впредложениях.

Грамматика: употребление нужной форма глагола. Применять правило согласованиявремён.

Грамматика:простоенастоящее,простоепрошедшее,настоящеесовершенное,простоепродолженноед ействие

Специальныеучебныеумения

Прослушивание текста с пониманием и умением извлекать необходимую информацию.Изучение существительных, преобразование их в другие части речи. Использование их впредложениях.
Грамматика:употреблениенужнойформаглагола.Применятьправилосогласованиявремён.
Грамматика:простоенастоящее,простоепрошедшее,настоящеесовершенное,простоепродолженноед ействие**Языковыесредства**

Лексическаясторонаречи

Овладениелексическимиединицами,обслуживающиминовыетемы,проблемыиситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая500,усвоенныхвначальнойшколе).Лексическиеединицывключаютустойчивыеслов осочетания,оценочнуюлексику,реплики-клишеречевогоэтикета,отражающиекультурустран изучаемого языка.

Основныеспособысловообразования:

1) аффиксация:

• глаголов:dis-(disagree),mis-(misunderstand),re-(rewrite);-ize/-ise(organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing(meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y(busy),-ly(lovely),-ful(careful),-al(historical),-ic(scientific),-ian/-an(Russian),-ing(loving);-ous(dangerous),-able/-ible(enjoyab-le/responsible), -less(harmless),-ive(native);

• наречий:-ly(usually);

• числительных: -teen(fifteen),-ty(seventy),-th(sixth);

2) словосложение:

• существительное+существительное(policeman);

• прилагательное+прилагательное(well-known);

• прилагательное+существительное(blackboard);

3) конверсия:

• образованиесуществительных отнеопределённойформыглагола(toplay—play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).Распознаваниеииспользованиеинтернациональных слов(doctor).

Представленияосинонимии,антонимии,лексическойсочетаемости,многозначности.

Грамматическаясторонаречи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, изнакомствосновымиграмматическимиявлениями.Уровеньовладенияконкретнымграммати ческимявлением(продуктивно-рецептивноилирецептивно)указываетсявграфе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе снесколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a newhouselastyear);предложениясначальным‘It’исначальным‘There+tobe’(It'scold.It'sfiveo’clock.It’sinteresting.It waswinter. Thereareatlotof treesin thepark).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиwhat,when,why,which,that, who,if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during;цели с союзами so, that; условия с союзомunless; определительными с союзамиwho,which, that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзами whoever, whatever,however,whenever.

Условныепредложенияреального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереальногохарактера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals;ConditionalIII—Ifshehadaskedme,Iwould havehelpedher).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).Побудительныепредложениявутвердительной(Becareful)иотрицательной(Don't worry)форме.

Предложениясконструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.Конструкция tobegoingto(длявыражениябудущегодействия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.Конструкцииbe/getusedtosomething;be/getusedtodoingsomething.

Конструкциисинфинитивомтипа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the stationtomorrow.Sheseems tobeagood friend.

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present,Past,FutureSimple;Present,PastPerfect;Present,Past,FutureContinuous;Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголыввидовременныхформахстрадательногозалога(Present,Past,FutureSimplePassive;Past Perfect Passive).

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall,should,would, need).

Косвеннаяречьвутвердительных,вопросительныхиотрицательныхпредложенияхвнастоящемипрошедшемвремени.Согласованиевремёнврамкахсложногопредложениявпланенастоящегои прошлого.

Причастия IиII.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.Определённый,неопределённыйинулевойартикли(втомчислесгеографическиминазваниями).

Неисчисляемыеиисчисляемыесуществительные(apencil,water),существительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени(aburninghouse,awrittenletter).Существительныевфункцииприлагательного(artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу(little— less — least).

Личныеместоименявименительном(my)иобъектном(me)падежах,атакжевабсолютнойформе(mine).Неопределённыеместоимения(some,any).Возвратные

местоимения,неопределённыеместоимения иихпроизводные(somebody,anything,nobody,everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -1y (early), а также совпадающие по форме сприлагательными(fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.Числительныедля обозначения дати большихчисел.

Предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыесострадательнымзалогом(by,with)

2.2.2.6. Второйиностранныйязык(французский)

Основныесодержательныелинии

Вкурсефранцузскогоязыкакаквторогоиностранногоможновыделитьследующиесодержательныелинии:

- коммуникативныеумениявосновныхвидахречевойдеятельности:аудировании,говорении,чтенииипись ме;
- языковыенавыкипользованиялексическими,грамматическими,фонетическимиииорфографическимисредствами языка;
- социокультурнаяосведомлённостьиумениямежкультурногообщения;
- общеучебныеиспециальныеучебные умения,универсальные учебныедействия.

Главнойсодержательнойлинией является формированиеиразвитиекоммуникативнойкомпетенциивсовокупностисречевойиязыковойкомпетенцией.Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыминавыкамииязыковымисредствамивторогоиностранногоязыканаданномэтапеобучения,атакжеуровеньразвитиякомпенсаторныхнавыков,необходимыхприовладениивторыминостраннымязыком.Всвоюочередь,развитиекоммуникативнойкомпетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Всеуказанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебногопредмета«Иностранный язык».

Предметноесодержаниеречи

1. межличностныевзаимоотношениявсемье,сосверстниками.Внешностьичертыхарактера.
2. Досугиувлечения(чтение,кино,театридр.).Видыотдыха,путешествие.Транспорт.Покупки.
3. Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,спорт,питание.
4. Школьноеобразование,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениякним.Перепискасзарубежнымисверстниками.Каникулывразличноевремягода.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планахнабудущее.

6. Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.

7. Средствамассовойинформациииикоммуникации(пресса,телевидение,радио,Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическоеположение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди,ихвклад внаукуи мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическаяречь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог– побуждение кдействию, диалог – обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 – 2минуты (9 класс).

Монологическаяречь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры напрочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительнуюнаглядность.

Объёммонологическоговысказыванияот7-10фраз(5-7классы)до10-12фраз(8-9классы).Продилжительность монолога1-1,5 минуты (9класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разнойглубинойпроникновениявихсодержание(спониманиемосновногосодержания,свыборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости откоммуникативнойзадачи и функционального типатекста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.Типытекстов:сообщение,рассказ,диалог-интервьюидр.

Содержаниетекстовдолжносоответствоватьвозрастнымособенностямиинтересамучащихся ииметь образовательнуюивоспитательнуюценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя иодноклассниковнауроке,атакжепониманиенесложныхтекстов,построенныхнаполностьюзнакомомучащимсяязыковомматериалеилисодержащихнекоторыенезнакомыеслова. Время звучания текста– до 1 минуты.

Аудированиеспониманиемосновногосодержанияосуществляетсянанесложныхаутентичныхтекстах,содержащихнарядусизученнымиинекотороеколичествонезнакомыхязыковыхявлений. Времязвучаниятекстов–до1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимуюинформацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматическогохарактера,опускаяизбыточнуюинформацию.Времязвучаниятекстов–до1,5минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разныхжанров и стилей с различнойглубинойиточностьюпроникновениявихсодержание(взависимостиоткоммуникативнойзадачи):спониманиемосновногосодержания(ознакомительноечтение);сполнымпониманиемсодержания(изучающеечтение);свыборочнымпониманиемнеобходимойинформации(просмотровое/поисковоечтение).

Жанрытекстов:научно-популярные,публицистические,художественные,прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама,песняи др.

Содержаниетекстовдолжносоответствоватьвозрастнымособенностямиинтересамучащихся, иметьобразовательнуюивоспитательнуюценность,воздействоватьнаэмоциональнуюсферу школьников.

Независимоотвидачтениявозможноиспользованиедвуязычногословаря.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстаосуществляетсянанесложныхаутентичныхматериалахсориентациейнавыделенноевпрограммепредметноесодержание,включающихнекоторое количествонезнакомыхслов. Объёмтекстовдлячтения– 600 – 700 слов.

Чтениесполнымпониманиемосуществляетсянанесложныхаутентичныхтекстах,построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различныхприёмовсмысловойпереработкитекста(языковойдогадки,выборочногоперевода) иоценкиполученнойинформации. Объёмтекстадля чтения–около 500слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текстили несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста длячтения– около 350 слов.

Письменная

речьумение:

- делатьвыпискиизтекстадляихдальнейшегоиспользованиявсобственныхвысказываниях;

- писатькороткиепоздравлениясднёмрожденияидругимипраздниками,выражатьпожелания (объёмов 30-40 слов,включая адрес);

- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указыватьимя,фамилию,пол, гражданство,адрес);

- писатьличноеписьмозарубежномудругусопоройнаобразец(сообщатькраткиесведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность ит.д.).Объёмличного письма -100-140слов,включая адрес.

Языковые знания и

навыкиОрфография

Правилачтенияинаписанияслов,отобранныхдляданногоэтапаобучения,инавыкиихприменениявram кахизучаемого лексико-грамматическогоматериала.

Фонетическаясторонаречи

Навыки адекватного произношения и развлечения на слух всех звуков изучаемого второгоиностранногоязыка.Соблюдениеударенияиинтонациив словахифразах,ритмико-интонационныенавыкипроизношенияразличныхтиповпредложения.

Овладениелексическимиединицами,обслуживающиминовыетемы,проблемыиситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц.Лексическиеединицывключаютустойчивыесловосочетания,оценочнуюлексику,реплики-клишеречевогоэтикета.

• пользоватьсяалфавитом(определённогоиностранногоязыка),знатьпоследовательностьбуквнем;

• воспроизводитьграфическиикаллиграфическикорректновсебуквыанглийскогоалфавита(полупечатноенаписаниебукв,буквосочетаний, слов);

• применятьосновные правила чтенияиорфографии,читать иписатьизученные словаанглийскогоязыка;

• отличатьбуквыотзнаковтранскрипции.

• сравниватьианализироватьбуквосочетанияиностранногоязыкаиихтранскрипцию;

• группироватьсловавсоответствииизученнымиправиламичтения;•уточнятьнаписаниесловапо словарюучебника.

– употреблять определенный и неопределенный артикль, сокращенную и слитную формуартикля, предлоги a и de с именами с определенным артиклем, безличные конструкции,указательные,притяжательныеивопросительныеприлагательные,числительныедо100;

– образовывать женский род и множественное число прилагательных; – определять местоприлагательных в предложении; – выделять признаки распознавания и употребления вречивременныхформизъявительногонаклонения(indicatif):présent,passécomposé;–

распределять глаголы по спряжениям; – употреблять глаголы 1й и 3й групп в Present del'Indicatif, Passe compose, в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательнойформе; – владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярныхглаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir,dire,écrireипр.);возвратных(местоименных)глаголов;– употреблятьличныеместоимения в функции подлежащего, указательные и притяжательные прилагательные,количественныечислительные(до100),порядковыечислительные(до·10),наиболееупотребительные предлоги: a, de, dans, sur, sous, prus de, devant, derriure, contre, chez, avec,entre;– определятькоммуникативныетипыпредложения:повествовательное,побудительное, вопросительное; порядок слов в предложении; – формулировать общий испециальный вопросы, вопросительные обороты est ce que, qu'est ce que и вопросительныесловаqui,quand,ou,combien,pourquoi,quel/quelle;ГБОУШкола№1623179– образовывать простое предложение с простым глагольным (Je vais a l'ecole.), составнымименным (Ma famille est grande.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемыми;безличные предложения (Il neige.Il fait beau.); – осуществлять инверсию подлежащего исказуемого.

2.2.2.7. ИсторияРоссии.Всеобщаяистория

ИсторияРоссии

ДревняяисредневековаяРусь

Что изучает история Отечества. История России- часть всемирной истории. Факторысамобытности российской истории. История региона-часть истории России. Источники пороссийскойистории.

ДревнейшиенародынатерриторииРоссии.Появлениеирасселениечеловеканатерритории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих икочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа иСеверногоПричерноморья.Межэтническиеконтактыивзаимодействия.

Древняя РусьвVIII -первойполовине XII в. Восточныеславяне:расселение, занятия,быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами игосударствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород иКиев - центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти

(князьидружина,полюдье).Первыерусскиекнязья,ихвнутренняяивнешняяполитика.

Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.Социально-экономическийиполитическийстройДревнейРуси.Земельныеотношения.Свободноеизависимоенаселение.Древнерусскиегорода,развитиеремёселиторговли.РусскаяПравда.ПолитикаЯрославаМудрогоиВладимираМономаха.ДревняяРусьиеёсоседи.

Древнерусскаякультура.Былинныйэпос.Возникновениеписьменности.Летописание.Литература(слово,житие,поучение,хождение).Деревянноеикаменноезодчество.Монументальнаяживопись(мозаики,фрески).Иконы.Декоративно-прикладноеискусство. Быт иобразжизни разныхслоёвнаселения.

РусьУдельнаяв30-егг.XII-XIIIвв.Политическаяраздробленность:причиныипоследствия.КрупнейшиесамостоятельныецентрыРуси,особенностиихгеографического,социально-политическогоикультурногоразвития.Идеяединстварусскихземель впамятникахкультуры.

Русьвсистемемеждународныхсвязейиотношений:междуВостокомиЗападом.Монгольскиезавоеваниявазииинаевропейскихрубежах.СраженианаКалке.Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов.ПоходымонгольскихвойсканаЮго-ЗападнуюРусьистраныЦентральнойЕвропы.ЗначениепротивостоянияРусимонгольскомузавоеванию.РусьиЗапад;отношенияНовгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. АлександрЯрославич.Невская битва. Ледовоепобоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьбанаселениярусскихземель противордынского владычества.

РусьиЛитва.РусскиеземливсоставеВеликогокняжестваЛитовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы,города-крепости)врусскихземлях.Развитиеместныххудожественныхшколискладываниеобщерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XV вв. Причины и основные этапы объединения русских земель.Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья иихполитика.Княжескаявластьицерковь.ДмитрийДонскойиСергийРадонежский.Куликовскаябитва, еёзначение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой иЛитвой.Феодальнаявойнавторойчетверти XVв.,еёитоги.Образованиерусской,украинскойи белорусской народностей.

Завершениеобъединениярусскихземель.ПрекращениезависимостиРусиотЗолотойОрды.Ив

анIII.ОбразованиеединогоРусскогогосударстваиегозначение.Становление

самодержавия.Судебник1497г.

ЭкономическоеисоциальноеразвитиеРусивXIV—XVвв.Системаземлевладения.Структурарусскогосредневековогообщества.Положениекрестьян,ограничениеихсвободы.Предпосылкииначалоскладыванияфеодально-крепостническойсистемы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русскихземель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей.Иосифлянеи нестяжатели.«Москва— ТретийРим».

Культура и быт Руси вXIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры.Летописание.Важнейшиепамятникилитературы(памятникикуликовскогоцикла,сказания,жития,хождения).Развитиезодчества(МосковскийКремль,монастырскиекомплексы-крепости).Расцвет иконописи(Ф.Грек,А. Рублёв).

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие.ИванIV.Избраннаярада.Реформы1550-хгг.иихзначение.Стоглавыйсобор.Опричнина:причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширениетерритории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского иАстраханскогоханств,покорениеЗападнойСибири.Ливонскаявойна,еёитогиипоследствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.КультураибытМосковскойРусивXVIв.Устноенародноетворчество.Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество(шатровыехрамы).Живопись(Дионисий).Быт,нравы,обычаи.«Домострой».

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники,последствия.Самозванцы.ВосстаниеподпредводительствомИ.Болотникова.Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. ОкончаниеСмутыивозрождениероссийскойгосударственности.ОполчениеК.МининаиД.Пожарского.ОсвобождениеМосквы.Началоцарствованиядинастии Романовых.

РоссиявНовоевремя

Хронологияисущностьновогоэтапароссийскойистории.

РоссиявXVIIв.ПравлениепервыхРомановых.Началостановленияабсолютизма.Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основныхсословий.Окончательноезакрепощениекрестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежныхотношений,развитиемелкотоварногопроизводства,возникновениемануфактур.Ра

звитиеторговли,началоформированиявсероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.НародныедвижениявXVIIв.:причины,формы,участники.Городскиевосстания.Восстаниепод предводительствомС. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.Взаимоотношенияссоседнимигосударствамиинародами.РоссияиРечьПосполитая.Смоленскаявойна.ПрисоединениекРоссииЛевобережной УкраиныиКиева.ОтношенияРоссиисКрымскимханствомиОсманскойимперией.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характеракультуры.Образование.Литература:новыежанры(сатирическиеповести,автобиографическиеповести),новыегерои.Церковноегражданскоезодчество:основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий(царскийдвор, бояре, дворяне,посадские, крестьяне, старообрядцы).

РоссиянарубежеXVII—XVIIIвв.Необходимостьипредпосылкипреобразований.НачалоцарствованияПетраI.Азовскиепоходы. Великоепосольство.

РоссиявпервойчетвертиXVIIIв.ПреобразованияПетраI.Реорганизацияармии.Реформыгосударственногоуправления(учреждениеСената,коллегий,губернскаяреформаидр.).Указоединонаследии.Табельорангах.Утверждениеабсолютизма.Церковнаяреформа;упразднениепатриаршества.АристократическаяоппозициянареформамПетраI; делоцаревичаАлексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушнаяподать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, наДону.Религиозныевыступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основныесобытия,итоги.ПрутскийиКаспийскийпоходы.ПровозглашениеРоссииимперией.

Нововведениявкультуре.Просвещениеинаучныезнания.Расширениесетишколиспециальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини,В.В.Растрелли,И. Н.Никитин).Изменения вдворянскомбыту.

Итогииценапетровскихпреобразований.

Дворцовыепереворотыпричины,сущность,последствия.Внутренняяивнешняяполитика преемников

ПетраI.РасширениепривилегийдворянстваУчастиеРоссиивСемилетнейвойне(П.А. Румянцев).

Российскаяимперияв1762—1801гг.ПравлениеЕкатериныII.Политикапросвещённого

абсолютизма:основныенаправления,мероприятия,значение.Развитиепромышленностии торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усилениекрепостничества. Восстание под предводительством Е.Пугачёва и его значение.Основныесословияроссийскогообщества,ихположение.Золотойвекроссийского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общест-венной мысли.Российскаяимпериявконце XVIIIв. ВнутренняяивнешняяполитикаПавлаI.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкиевойны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин.Георгиевскийтрактат.УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой.ДействиявооружённыхсилРоссиивИталии и Швейцарии. Русское военное искусство(А.В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

КультураибытРоссиивовторойполовинеXVIIIв.Просвещение.Становлениеотечественнойнауки; М.В. Ломоносов.

Исследовательскиеэкспедиции(В. Беринг,С. П. Крашенинников).Историческаянаука(В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский,Н. М. Карамзин,Г. Р. Державин,Д. И. Фонвизин).Развитиеархитектуры,живописи,скульптуры,музыки(стилиитечения, художники и их произведения). Театр(Ф.Г. Волков). Культураибыт народов Российской империи.

РоссийскаяимпериявпервойчетвертиXIXв.Территория.Население.Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств.Указовольныххлебопашцах. Меры по развитию системы образования. ПроектМ. М. Сперанского.УчреждениеГосударственногосовета.Причинысвёртыванияльберальныхреформ.

РоссиявмеждународныхотношенияхначалаXIXв.Основныецелиинаправлениявнешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807г.и его последствия.ПрисоединениекРоссииФинляндии.

Отечественнаявойна1812г.Планысторон,основныеэтапыисраженияйвойны.Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион,Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов идр.). Причины победы Россиив Отечественнойвойне1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальноесамосознание.Народная память о войне1812г.

Заграничныйпоходрусскойармии1813-

1814гг.Венскийконгресс.Священныйсоюз.РольРоссиивевропейскойполитикев1813-1825гг.РоссияиАмерика.
ИзменениевнутриполитическогокурсаАлександраIв1816-1825гг.Основныеитоги

внутреннейполитикиАлександраI.

Движениедекабристов:предпосылкивозникновения,идейныеосновыицели,первыеорганизации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северноеобщество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге(14декабря 1825г.)инаюге,ихитоги.Значениедвижениядекабристов.

Российская империя в 1825-1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укреплениероли государственного аппарата. Кодификациязаконов.

Социально-экономическоеразвитиеРоссиивовторойчетвертиXIXв.Крестьянскийвопрос.Реформауправлениягосударственнымикрестьянами П.Д.Киселёва.Началопромышленного переворота, его экономические и социальные последствия. ФинансоваяреформаЕ.Ф. Канкрина.

Общественноедвижениев1830-1850-егг.Охранительноенаправление.Теорияофициальнойнародности(С. С. Уваров).Оппозиционнаяобщественнаямысль.Славянофилы(И.С.иК. С.Аксаковы,И. В. и П.В.Киреевские, А. С. Хомяков,Ю. Ф. Самаринидр.)изападники(К. Д. Кавелин,С. М. Соловьёв,Т. Н. Грановскийидр.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв,В.Г.Белинский). Обществопетрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточныйвопрос. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. ГероизмзащитниковСевастополя(В. А. Корнилов,П.С.Нахимов,В.И.Истомин).Итогиипоследствиявойны.

НародыРоссииинациональнаяполитикасамодержавиявпервойполовинеXIXв.Кавказскаявойна. Имамат; движениеШамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский,Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники.Образование:расширениесетишколиуниверситетов.Национальныекорниотечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре(романтизм,классицизм,реализм).Золотойвекрусскойлитературы:писателииихпроизведения(В. А. Жуковский,А. С. Пушкин,М. Ю. Лермонтов,Н. В. Гогольидр.).Становлениенациональноймузыкальнойшколы(М. И. Глинка,А. С. Даргомыжский).Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм,реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов,О. А. Кипренский,В. А. Тропининидр.).Архитектура:стили(русскийампир,классицизм),зодчиеиихпроизведения.Вкладроссийскойкультурыпервойполовины XIXв.вмировую культуру.

РоссийскаяимперияговторойполовинеXIXв.Великиереформы1860-1870-хгг.Необходимостьипредпосылкиреформ.ИмператорАлександрIIиегоокружение.Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовкакрестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значениеотменыкрепостногоправа.Земская,судебная,военная,городскаяреформы.Итогиисследствияреформ 1860—1870-хгг.

Национальныедвиженияинациональнаяполитикав1860-1870-егг.

Социально-экономическоеразвитиепореформеннойРоссии.Сельскоехозяйствопослеотменыкрепостногоправа.Развитиеторговлиипромышленности.Железнодорожноестроительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения всоциальнойструктуреобщества.ПоложениеосновныхслоёвнаселенияРоссии.

ОбщественноедвижениевРоссиивпоследнейтретиXIXв.Консервативные,либеральные,радикальныетечениявобщественноймысли.Народническоедвижение:идеология(М. А. Бакунин,П. Л. Лавров,П. Н. Ткачёв),организации,тактика.Кризисреволюционногонародничества.Зарождениероссийскойсоциал-демократии.Началорабочегодвижения.

Внутренняяполитикасамодержавияв1881—1890-егг.НачалоцарствованияАлександра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастаниеролигосударствавэкономическойжизнистраны.Курснамодернизациюпромышленности.Экономическиеифинансовыереформы(Н. Х. Бунге,С. Ю. Витте).Разработкарабочегозаконодательства. Национальнаяполитика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкаявойна1877-1878гг.;рольРоссиивосвобожденииbalканскихнародов. присоединениеСреднейАзии.ПолитикаРоссиинаДальнемВостоке.Россиявмеждународных отношенияхконцаXIXв.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад вмировуюнаукуитехнику(А. Г. Столетов,Д. И. Менделеев,И. М. Сеченовидр.).Развитиеобразования.Расширениеиздательскогодела.Демократизациякультуры.Литератураиискусство:классицизмреализм.Общественноезвучаниелитературы(Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театральногоискусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм,передвижники.Архитектура.Развитиеидостижениямузыкальногоискусства(П.И.Чайковский,Могучаякучка).МестороссийскойкультурывмировойкультуреXIXв.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского

транспорта.Досуггорожан. Жизньдеревни.

РоссиявНовейшее время(XX-началоXXIв.)

ПериодизацияиосновныеэтапыотечественнойисторииXX-началаXXIв.

РоссийскаяимпериявначалеXXв.Задачииособенностимодернизациистраны.Динамикапромышленногоразвития.РольгосударствавэкономикеРоссии.Монополистическийкапитализм. ИностранныйкапиталвРоссии.Аграрныйвопрос.Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных группнаселения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политическиевоззрения.Консервативно-охранительнаяполитика.Необходимостьпреобразований.Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте,П.А.Столыпин). Самодержавиеи общество.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутскиймир.Воздействиевойнынаобщественную иполитическуюжизньстраны.

ОбщественноедвижениевРоссиивначалеXXв.Либералыиконсерваторы.Возникновениесоциалистических организацийипартий:их цели,тактика,лидеры(Г.В. Плеханов,В. М.Чернов,В. И. Ленин,Ю.О.Мартов).

Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основныесобытия.Реформаполитическойсистемы.Становлениероссийскогопарламентаризма.Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программныеустановкиилидеры(П. Н. Милюков,А. И. Гучков,В. И. Пуришкевич).Думскаядеятельностьв1906-1907 гг.Итогии значениереволюции.

ПравительственнаяпрограммаП. А. Столыпина.Аграрнаяреформа:цели,основныемероприятия,итогии значение.

ПолитическаяиобщественнаяжизньвРоссиив1912-1914гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русскаяфилософия:поискиобщественногоидеала.Развитиелитературы:отреализмакмодернизму.ПоэзияСеребряноговека.Изобразительноеискусство:традицииреализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традициии новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин).Русскийбалет.«Русскиесезоны»С. П. Дягилева.Первыешагироссийскогокинематографа.РоссийскаякультураначалаXXв.- составнаячасть мировойкультуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв.Формированиедвухвоенно-политическихблоковвЕвропе.Причинывойны,целиипланы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общийходвойны.Человекнафронтеивтылу.Отношениеквойневобществе.Нарастание

оппозиционныхнастроений.

Россия в 1917-1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причиныреволюции.Падениесамодержавия.Временноеправительствоисоветы.Основныепо литические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисывласти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приходквласти воктябре1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности.В. И. Ленин.СозывироспускУчредительногособрания.Брестскиймир:условия,экономическиеипо литическиепоследствия.Экономическаяполитикасоветскойвласти: «красногвардейскаяатаканакапитал»,политикавоенногокоммунизма.

ГражданскаявойнавРоссии:предпосылки,участники,основныеэтапывооружённойборьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918-1920гг.Белыйикрасныйтеррор.Положениенаселениявгодывойны.«Зелёные».Интервенция. ОкончаниеиитогиГражданскойвойны.Причиныпобедыбольшевиков.

Экономическийиполитическийкризисвконце1920-начале1921г.Массовыевыступленияпротивполитикивласти(крестьянскиевосстания,мятежв Кронштадте).Переходкновой экономической политике.

СССРв1922-1941гг.ОбразованиеСССР:предпосылкиобъединенияреспублик,альтернативныепроекты и практическиерешения.

Национальнаяполитикасоветскойвласти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы залидерствовпартиии государстве.

Достиженияипротиворечиянэпа,причиныегосвёртывания.

Советскаямодельмодернизации.Индустриализация:цели,методы,экономическиеисоциальн ые итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизациясельскогохозяйства:формы,методы,экономическиеисоциальныепоследст вия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийногоигосударственногоаппарата,контрольнадобществом.Культвождя.И. В. Сталин.Массовыерепрессии, ихпоследствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальныхгрупп.Повседневнаяжизнь ибыт населениягородов идеревень.

Культураидуховнаяжизньв1920—1930-егг.«Культурнаяреволюция»:задачиинаправления.Ликвидациянеграмотности,созданиесист

емынародногообразования.Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературеиискусстве.Властьиинтеллигенция.Идеологическийконтрольнаддуховнойжизнью

общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.КонституцияСССР 1936г.Странавконце1930-х—начале1940-хгг. Основныенаправлениявнешнейполитики Советскогогосударствав1920—1930-егг.Укрепление позицийстранынамеждународнойарене.УчастиеСССРвдеятельностиЛиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточнаяполитика.Событияу озераХасанирекиХалхин-Гол.Советско-германскиедоговоры1939 г., их характер ипоследствия. Внешнеполитическая деятельностьСССР вконце 1939 —начале1941г.ВойнасФинляндиейиеёитоги.

ВеликаяОтечественнаявойна1941—1945гг.Начало,этапыикрупнейшиесраженияВеликойОтечественнойвойны1941—1945гг.Советскийтылвгодывойны.Оккупационныйрежимназанятыхгерманскимивойсками территориях.Партизанскоедвижение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура вгоды войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнаниезахватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР вразгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действиясоветскихвойск вМаньчжурии, военныйразгромЯпонии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советскиеполководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев,И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа,произведенияхискусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение иразвитиепромышленности.Положениевсельскомхозяйстве.Жизньибытлюдейвпослевоенноевремя.Голод1946—1947гг.Противоречиясоциально-политическогоразвития.Усилениеролигосударствавовсехсферахжизниобщества.Идеология икультуравпослевоенныйпериод;идеологическиекампании 1940-хгг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великоймировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холоднойвойны».Политика укрепления социалистическоголагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина иборьбазавласть.XXсъездКПССиегозначение.Началореабилитациижертвполитических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики иегорезультаты. Социальнаяполитика; жилищноестроительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществованиягосударствсразличнымобщественнымстроем).Карибскийкризис,егопреод

оление.СССРистранысоциалистическоголагеря.Взаимоотношениясостранами«третьего

мира».

Советская культура в конце 1950-х - 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР,открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехисоветскойкосмонавтики(С. П. Королёв,Ю. А. Гагарин).Новыетенденциивхудожественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр,егообщественноезвучание.Власть итворческаяинтеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставкиН.С.Хрущёва.

СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине1960-хгг.Л. И. Брежнев.Экономическаяреформа1965г.:задачииирезультаты.Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций вэкономике.Усилениепозицийпартийно-государственной номенклатуры. Концепцияразвитогосоциализма.КонституцияСССР1977г.

Советская культура в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшегообразования.Усилениеидеологическогоконтролявразличныхсферахкультуры.Инакомыслие,диссиденты.Достиженияипротиворечияхудожественнойкультуры.Повседневная жизнь людей.

СССРвсистемемеждународныхотношенийвсередине1960-х-середине1980-хгг.Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политикеразрядкимеждународнойнапряжённостивотношенияхВосток-Запад.Совещаниепобезопасностиисотрудничествувевропе.ОтношенияСССРссоциалистическимистранами.УчастиеСССРввойневАфганистане.Завершениепериодаразрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственногокурса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождениероссийской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика имежнациональныеотношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городеиселе.Измененияв культуреиобщественномсознании.Возрастаниеролисредствмассовойинформации.Власть ицерковь вгодыперестройки.

Внешняяполитикавгодыперестройки:новоеполитическоемышление,еговоздействиена международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советскихвойскизафганистана.Сменаполитическихрежимоввстранахвосточнойевропы,роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политическогомышления.

Нарастаниеэкономическогокризисаиобострениемежнациональныхпротиворечийв

СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991г.РоспускКПСС.РаспадСССР.ОбразованиеСНГ.Причиныипоследствиякризисасоветской системы и распадаСССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI в. Вступление России в новый этапистории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системевласти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России(1993г.).

Экономическиереформы1990-хгг.:основныеэтапыирезультаты.Трудностиипротиворечияпереходак рыночной экономике.

Основныенаправлениянациональнойполитики:успехиипросчёты.Нарастаниепротиворечий между центром и регионами. Военно-политический кризис в ЧеченскойРеспублике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад.Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направлениевнешнейполитики.Русскоезарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ,стабилизациюположениявстране,сохранениецелостностиРоссии,укреплениегосударственности,обеспечениегражданскогосогласияиединствообщества.Новыегосударственныесимволы России.

Развитиеэкономикиисоциальнойсферы.Переходкполитикегосударственногорегулирования рыночногохозяйства.Приоритетныенациональныепроектыифедеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современнойРоссии.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационныхтехнологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественнойкультуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь.ВоссоединениеРусскойправославной церквисРусской зарубежнойцерковью.

Президентскиевыборы2008г.ПрезидентРоссииД. А. Медведев.Общественно-политическоеразвитиестранынасовременномэтапе.Государственнаяполитикавусловияхэкономического кризиса.

РазработкановойвнешнеполитическойстратегиивначалеXXIв.Укреплениемеждународного престижаРоссии.Решениезадачборьбыстерроризмом.РоссийскаяФедерациявсистеме современныхмеждународных отношений.

Русь–междуВостоком иЗападом.Древниежители нашейРодины.РусьвIX–XIIвеках.

Создание Московского царства . Смутное время .Хронология истории России 18века.Историческая терминология 18 века. Работа с текстовыми историческимиисточникамииисторическойкартой.Знаниефактовисториикультурыроссии.

Простейшими приёмами аргументации, как с помощью выбранного факта можноаргументироватьточкузрения.Историческиедеятелииихзаслугиперед Отечеством.Историяродного края

Всеобщаяистория

ИсторияДревнегомира

Чтоизучаетистория.Историческаяхронология(счётлет«дон. э.»и«н. э.»).Историческаякарта.Источникиисторическихзнаний.Вспомогательныеисторическиенауки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни изанятияпервобытныхлюдей.Представленияобокружающеммире,верованияпервобытныхлюдей.Древнейшиеземледельцыскотоводы:трудоваядеятельность,изобретения.Отродовой общиныксоседской.Появлениеремёселиторговли.Возникновениедревнейшихцивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.ДревнийВосток ДревниецивилизацииМесопотамии.Условияжизниизанятиянаселения.Города-государства.Мифы исказания. Письменность. ДревнийВавилон. Законы Хаммурапи.Нововавилонскоецарство:завоевания,легендарныепамятникигородаВавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон,чиновники).Религиозныеверованиягиптян.Жрецы.Фараон-реформаторЭхнатон.Военныепоходы.Рабы.Познаниядревних египтян.Письменность.Храмыипирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей.Развитиеремёселиторговли.Финикийскийалфавит.Палестина:расселениеевреев,Израильскоецарство.Занятиянаселения.Религиозныеверования.Ветхозаветныесказания. Ассирия:завоеванияассирийцев,культурныесокровищаНиневии,гибельимперии.Персидская держава: военныепоходы,управлениеимперией.

ДревняяИндия.Природныеусловия,занятиянаселения.Древниегорода-государства.Общественноеустройство,варны.Религиозныеверования,легендыисказания.Возникновениебуддизма. КультурноенаследиеДревней Индии.

ДревнийКитай.Условияжизниихозяйственнаядеятельностьнаселения.Создание

объединённогогосударства.ИмперииЦиньиХань.Жизньвимперии:правителиподданные,положениеразличныхгруппнаселения.Развитиеремёселиторговли.Великийшёлковыйпуть.Религиозно-философскиеучения(конфуцианство).Научныезнанияиизобретения.Храмы.
Великая Китайская стена.
Античныймир:понятие.Картаантичногомира.

ДревняяГреция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.ГосударстваахейскойГреции(Микены,Тиринфидр.).Троянскаявойна. «Илиада»и «Одиссея».Верованиядревнихгреков.Сказанияобогахигероях.
Греческиегорода-государства:политическийстрой,аристократияидемос.Развитиеземледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии.Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическоеустройство.Спартанскоевоспитание. Организациявоенного дела.
КлассическаяГреция.Греко-персидскиевойны:причины,участники,крупнейшиесражения,герои.Причиныпобедыгреков.АфинскаядемократияприПерикле.Хозяйственнаяжизньвдревнегреческомобществе.Рабство.Пелопоннесскаявойна.ВозвышениеМакедонии.
Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивныесостязания;Олимпийскиеигры.
Периодэллинизма.Македонскиезавоевания.ДержаваАлександраМакедонскогоиеёраспад.Эллинистическиегосударства Востока.Культураэллинистическогомира.

ДревнийРим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основанииРима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.Верованиядревнихримлян.
Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.РеформыГракхов.РабствовДревнемРиме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установлениеимператорскойвласти;ОктавианАвгуст.Римскаяимперия:территория,управление.Возникновениеираспространениехристианства.РазделениеРимскойимпериинаЗападнуюиВосточнуючасти.Римиварвары. ПадениеЗападнойРимскойимперии.
Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство;Цицерон.Развитиенаук.Архитектураискульптура.Пантеон.Бытидосугримлян.
Историческоеикультурноенаследиедревнихцивилизаций.

Терминология истории Древнего мира (Китай, Индия, Египет, Греция).ИсторическиефактыДревнегомира(Китай,Индия,Египет,Греция)

Влияниеприродно-климатических условийназанятиежителейстранДревнегомира

ИсторияСреднихвеков

Средниевека:понятиеихронологическиерамки.

РаннееСредневековье

НачалоСредневековья.Великоепереселениенародов.Образованиеварварскихкоролевств. НародыЕвропыраннееСредневековье.Франки:расселение,занятия,общественноеустройство.Законыфранков;«Салическаяправда».ДержаваКаролингов:этапыформирования,королииподданные.КарлВеликий.РаспадКаролингскойимперии.Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.БританияиИрландияраннееСредневековье.Норманны:общественныйстрой,завоевания.Ранниеславянскиегосударства.Складываниефеодальныхотношенийвстранах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннегоСредневековья.

ВизантийскаяимперияврIV-XIвв.:территория,хозяйство,управление.Византийскиеимператоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. ВнешняяполитикаВизантии:отношенияссоседями,вторженияславяниарабов.КультураВизантии.

АрабывVI-XIвв.:расселение,занятия.Возникновениеираспространениеислама.Завоеванияарабов.Арабскийхалифат,егорасцветираспад.Арабскаякультура.

ЗрелоеСредневековье

Средневековоеевропейскоеобщество.Аграрноепроизводство.Феодальноеземлевладение.Феодальнаяиерархия.Знатьирыцарство:социальныйстатус,образжизни. Крестьянство:феодальнаязависимость,повинности,условияжизни.Крестьянскаяобщина. Города-центрыремесла,торговли,культуры.Городскиесословия.Цехиигильдии.Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики.Обликсредневековыхгородов. Быт горожан.

Церковьидуховенство.Разделениехристианстванакатолицизмиправославие.Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.Духовно-рыцарскиеордены.Ереси:причинывозникновенияираспространения.

Преследованиееретиков.

ГосударстваЕвропывXП-XVвв.УсилениекоролевскойвластивстранахЗападнойЕвропы.Сословно-представительнаямонархия.Образованиецентрализованныхгосударств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства вXII-XVвв.РеконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствнаПиренейскомполуострове. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитиеевропейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстаниеУотаТайлера). ГуситскоедвижениевЧехии.

Византийская империя и славянские государства в XП-XV вв. Экспансия турок-османов ипадениеВизантии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Месторелигии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословныйхарактеркультуры.Средневековыйэпос.Рыцарскаялитература.Городскойикрестьянскийфольклор.Романскийиготическийстиливхудожественнойкультуре.Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и ихтворения.

СтраныВостокавСредниевека.Османскаяимперия:завоеваниятурок-османов,управлениеимперией,положениепокорённыхнародов.Монгольскаядержава:общественныйстроймонгольскихплемён,завоеванияЧингисханаиегопотомков,управлениеподчинённымитерриториями.Китай:империи,правителиподданные,борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийскихкняжеств,вторжениемусульман,Делийскийсултанат.КультуранародовВостока.Литература.Архитектура. Традиционныеискусстваиремёсла.

Государстводоколумбовой Америки.Общественныйстрой.Религиозныеверованиянаселения.Культура.

ИсторическоеикультурноенаследиеСредневековья.

Новаяистория

Новое время: понятие и хронологические рамки.ЕвропавконцеXV-началеXVIIв.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические,экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и НовыйСвет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в.Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего имировогорынка.

Абсолютныемонархии.Англия,Франция,монархияГабсбурговвXVI-началеXVIIв.:

внутреннееразвитиеивнешняяполитика.Образованиенациональныхгосударствв Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.Распространениепротестантизмав Европе.Борьбакатолическойцерквипротивреформационногодвижения. Религиозныевойны.
Нидерландскаяреволюция:цели,участники,формыборьбы.Итогиизначениереволюции.
Международныеотношениявраннее Новоевремя.Военныеконфликтымеждуевропейскимидержавами.Османскаяэкспансия.Тридцатилетняявойна;Вестфальскиймир.
СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсередине XVII-XVIIIвв.
АнглийскаяреволюцияXVIIв.:причины,участники,этапы.О.Кромвель.Итогиизначение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.:начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положениесословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитиеестественныхнаук,французскиепросветителиXVIIIв.Войнасевероамериканскихколонийзанезависимость.ОбразованиеСоединённыхШтатовАмерики;«отцы-основатели».
ФранцузскаяреволюцияXУШв.:причины,участники.Началоиосновныеэтапыреволюции.Политическиетеченияидеятелиреволюции.Программныеигосударственныедокументы.Революционныевойны.Итогиизначениереволюции.
ЕвропейскаякультураXVI-
XVIIIвв.Развитиенауки:переворотвестествознании,возникновениеновойкартинымира;выдающиесяучёныеиизобретатели.ВысокоеВозрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Новоговремени.СтилихудожественнойкультурыXVII-XVIIIвв.(барокко,классицизм).Становление театра. Международные отношения середины XVII-XVIII вв. Европейскиеконфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальныезахватыевропейскихдержав.

СтраныВостокав XVI-XVIIIвв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, началопроникновенияангличан,британскиезавоевания.ИмперияЦинв
Китае.Образованиецентрализованногогосударстваиустановлениесёгуната Токугавав Японии.
СтраныЕвропыиСевернойАмерикивпервойполовине XIXв.
ИмперияНаполеонавоФранции:внутренняяивнешняяполитика.Наполеоновскиевойны.Падениеимперии.Венскийконгресс;Ш.М.Талейран.Священныйсоюз.

Развитиеиндустриальногообщества.Промышленныйпереворот,егоособенностивстранах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространениесоциалистическихидей;социалисты-утописты.Выступлениярабочих.Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1849гг.:социальныеинациональныедвижения,реформыиреволюции.Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитическихтеченийипартий; возникновениемарксизма.

СтраныЕвропыиСевернойАмерики вовторойполовинеXIXв.

ВеликобританиявВикторианскуюэпоху:«мастерскаямира»,рабочеедвижение,внутренняяивнешняяполитика,расширениеколониальнойимперии.Франция-отВтораяимпериикТретьейреспублике:внутренняяивнешняяполитика,франко-германскаявойна,колониальныевойны.Образованиеединогогосударствв Италии;К. Кавур,Дж. Гарибальди.Объединениегерманскихгосударств,провозглашениеГерманскойимперии;О.Бисмарк.Габсбургскаямонархия:австро-венгерскийдуализм. СоединённыеШтатыАмерикивовторойполовинеXIXв.:экономика,социальныеотношения,политическаяжизнь.Север и Юг. Гражданская война (1861-1865).А.Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистическийкапитализм.Техническийпрогрессвпромышленностиисельском хозяйстве.Развитиетранспортаисредствсвязи.МиграцияизСтароговНовыйСвет.Положение основныхсоциальныхгрупп.Расширениеспектраобщественныхдвижений.Рабочеедвижение ипрофсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководителисоциалистическогодвижения.

СтраныАзиивXIXв.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распаддержавыВеликихМоголов,установлениебританскогоколониальногогосподства,освободительныевосстания.Китай:империяЦин,«закрытие»страны,«Опиумныевойны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава,преобразованияэпохиМэйдзи. ВойназанезависимостьвЛатинскойАмерике Колониальноеобщество.Освободительнаяборьба:задачи,участники,формывыступлений.П. Д. Туссен-Лувертюр,С. Боливар.Провозглашениенезависимыхгосударств.

НародыАфрикивНовоевремя

Колониальныеимперии. Колониальные порядки и традиционные общественные

отношения. Выступления против колонизаторов.Развитиекультуры в XIXв. Научныеоткрытияитехническиеизобретения.Распространениеобразования.Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стилихудожественнойкультуры:классицизм,романтизм,реализм,импрессионизм.Театр.Рождениекинематографа.Деятеликультуры:жизнь итворчество.

МеждународныеотношениявXIXв.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточныйвопрос.Колониальныезахватыиколониальныеимперии.Старыеиновыелидерыиндустриальногомира.Активизацияборьбызапеределмира.Формированиевоенно-политическихблоков великихдержав.

ИсторическоеикультурноенаследиеНовоговремени.

Новейшаяистория.XX -началоXXIв.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.Мирв1900-1914 гг.

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.Социальныеи политическиереформы;Д.Ллойд Джордж.

СтраныАзииилатинскойАмерикив1900-1917гг.:традиционныеобщественныеотношенияипроблемымодернизации.Подъёмосвободительныхдвиженийвколониальныхи зависимыхстранах. Революции первыхдесятилетий XX в. встранахАзии(Турция,Иран,Китай).Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.Руководителиосвободительнойборьбы (СуньЯтсен, Э.Сапата,Ф.Вилья).

Перваямироваявойна(1914-1918гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировойвойны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствиявойны.

Мирв1918-1939гг.

Отвойныкмиру.Крушениеимперийиобразованиеновыхгосударствв Европе.Парижскаямирная конференция.СозданиеЛигиНаций.УрегулированиенаДальнемВостокеи наТихомокеане. Версальско-Вашингтонскаясистема.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии:причины,участники,итоги.Расколсоциал-демократическогодвижения.Установлениеавторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов квластивИталии; Б.Муссолини.

СтраныЕвропыиСШАв1924-1939гг.Экономическоеразвитие:отпроцветанияккризису1929-1933гг.Опытсоциальныхкомпромиссов:первыелейбористскиеправительствавВеликобритании.Великаядепрессия.«Новыйкурс»Ф. Д.Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной иВосточнойЕвропы.Приходнацистовквластив Германии;А.

Гитлер.Внутренняяивнешняяполитикагитлеровского режима.

СозданиеипобедаНародногофронтавоФранции.Революцияиприходквластиправительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании.СтраныАзиив1920-1930-егг.ОпытмодернизациивТурции;М.

КемальАтатюрк.Революция1920-

хгг.вКитае.ДвижениенародовИндиипротивколониальногогнёта;М.К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовнаякультура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры:творчествои судьбы.

Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг.Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин-Рим-Токио». Агрессияна ДальнемВостоке,вЕвропе.Политиканевмешательстваиумиротворения.Дипломатическиепереговоры1939 г.,ихрезультаты.

Втораямироваявойна(1939-1945гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны.Установление«новогопорядка»наоккупированныхтерриториях;геноцид,Холокост.Движение Сопротивления,егоруководителиигерои.Созданиеидеятельностьантигитлеровской коалиции.Главныесобытиявойнывевропе,наТихомокеане,всеверной Африке.Конференции руководителейСССР,СШАиВеликобритании.КапитуляцияГермании.Завершениевойнына ДальнемВостоке.Итогии урокивойны.

МирвовторойполовинеXX-начале XXIв.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения междудержавами-

победительницами.Формированиебиполярногомира.Начало«холоднойвойны».

Новыеявлениявэкономикеисоциальнойжизнипослевоенногомира.Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества кпостиндустриальному,информационномуобществу.Эволюциясоциальнойструктурыобщества.

СоединённыеШтатыАмерикивовторойполовинеXX-начале XXIв.Путьклидерству.

Политическоеразвитие:демократыиреспубликанцыувласти,президентыСША.Социальныедвижения,борьбапротиврасовой дискриминации.Внешняяполитика.
СтраныЗападнойЕвропывовторойполовинеXX-началеXXIв.Экономическоеразвитие,«государствоблагосостояния».Внутренняяивнешняяполитикаконсерваторови социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католическойцеркви.Установление демократическихрежимовв1970-е гг.вПортугалии,Испании,Греции.Европейская интеграция:цели, этапы,результаты.
Страны Восточной Европы во второй половине XX-начале XXI в. Революции середины1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца1980-х-начала1990-хгг.,падениекоммунистическихрежимов.Политическиеиэкономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитическиепозициивосточно-европейских государств.Проблемыинтеграциивединой Европе.
Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в. Япония: от поражения клидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождениестран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.:этапы,основныедвижущиесилыилидерыосвободительнойборьбы.Проблемымодернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны»,страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки всовременноммире.
СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовине XX-началеXXI в.Экономическиеотношения(неравномерностьразвитиястранрегиона,проблемымодернизации).Политическиережимы:демократияидиктатура.Реформизмиреволюциикакпутипреодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс вНовейшейисториирегиона.
Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации имассовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в. Массовая культура.Расширениеконтактовивзаимовлияний вмировойкультуре.
Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил вЕвропеимиревпервыепослевоенныегоды.«Холоднаявойна»,гонкавооружений,региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новоеполитическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе имире в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её

роль всовременномм ире.

Основноесодержаниеипротиворечиясовременнойэпохи.Глобальныепроблемычеловечества .Мировое сообществовначалеXXIв.

2.2.2.8. Обществознание

Социальная сущность личностиЧеловеквсоциальномизмерении

Природачеловека.Интересыипотребности.Самооценка.Здоровыйобразжизни.Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди сограниченнымивозможностями иособыми потребностями.

Какчеловекпознаётмирисамогосебя. Образованиеисамообразование.

Социальноестановлениечеловека:какусваиваютсясоциальныенормы.Социальные «параметрыличности».

Положениеличностивобществе:отчегоонозависит. Статус.Типичныесоциальныероли.

Возрастчеловекаисоциальныеотношения.Особенностиподросткового возраста.Отношенияв семьеи со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.Национальнаяпринадлежность:влияетлионанасоциальноеположениеличности?

Гражданско-правовоеположениеличностивобществе.ЮныегражданеРоссии:какиеправачеловек получаетот рождения.

Чтотакоетруд.

Видытруда.Чемотличаетсятяжелыйтрудотлёгкого.Общественныеи межличностныеотношения.

Человек существо биосоциальное. Биологическое и социальное в человеке.Практическиезадачи изжизненныхситуаций.

Анализ и систематизация полученной информации.ГосударственноеустройствоРФ

Ближайшеесоциальноеокружение

Семьяисемейныеотношения.Роливсемье.Семейныеценностиитрадиции.Заботаивоспитаниевсемье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.Человеквмалойгруппе.Ученическийколлектив,группасверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути ихразрешения.

Современноеобщество

Общество—большой«дом»человечества

Чтосвязываетлюдейвобщество.Устойчивостьиизменчивостьвразвитииобщества.Основныетипы обществ.Общественный прогресс.

Сферыобщественнойжизни,ихвзаимосвязь.

Трудиобразжизнилюдей:каксоздаютсяматериальныеблага.Экономика.

Социальныеразличиявобществе:причиныихвозникновенияипроявления.Социальныеобщностии группы.

Государственнаявласть,еёрольвуправлениижизнью.

Изчегоскладываетсядуховнаякультураобщества.Духовныебогатстваобщества:создание,сохранение, распространение,усвоение.

Общество,вкотороммыживём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.Современныесредствасвязиикоммуникации,ихвлияниенанашужизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современномглобальноммире: как спасти природу.

Российскоеобществов началеXXIв.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественнойэкономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственноеустройстванашейстраны,многонациональныйсоставеёнаселения.Чтозначитсегоднябытьгражданиномсвоего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как ихсохранитьиприумножить.

МестоРоссиисредидругихгосударствмира.

Социальныенормы

Регулированиеповеденияюдейвобществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.Общественноесознаниеиценности.Гражданственностьипатриотизм.

Мораль,еёосновныепринципы.Доброизло.Законыиправиланравственности.Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияниеморальныхустоевнаразвитиеобществаи человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.Нормыправа. Понятиеправ,свободи обязанностей.

Дееспособностьиправоспособностьчеловека.Правоотношения,субъектыправа.

КонституцияРоссийскойФедерации—
Основнойзаконгосударства.КонституцияРоссийскойФедерациио правахи свободахчеловекаигражданина.
Личные(гражданские)права,социально-
экономическиеикультурныеправа,политическиеправаи свободыроссийскихграждан.
Какзащищаютсяправачеловекавроссии.
Конституционныеобязанностироссийскогогражданина.Обязанностьплатитьналоги.Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества—долг иобязанность.

Основыроссийскогозаконодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.Семейныеправоотношения.Праваиобязанностиродителейидетей.Защитаправиинтересовдетей, оставшихся без родителей.
Трудовыеправоотношения.Права,обязанностииответственностьработникаиработодателя.Особенностиположениянесовершеннолетнихвтрудовыхправоотношениях.
Административные правоотношения. Административное правонарушение.Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.Правоохранительныеорганы. Судебнаясистема.
Право.Закон.Характеристикапонятий.
Поисксоциальнойинформации,представленнойвразличныхзнаковыхсистемах(диаграмма).
Анализсоциальнойситуации,визуальнойинформации,представленнойинформации(текст).

Экономика и социальные отношенияМирэкономики

Экономикаиеёрольвжизниобщества.Экономическиересурсыипотребности.Товарыиуслуги.
Цикличность экономического развития.
Современноепроизводство.Факторыпроизводства.Новыетехнологиииихвозможности.Предприятия и ихсовременныеформы.
Типыэкономическихсистем.Собственностьиеёформы.
Рыночноерегулированиеэкономики:возможностииграницы.Видырынков.Законырыночной экономики.
Деньгииихфункции.Инфляция.Рольбанковвэкономике.
Рольгосударстваврыночнойэкономике.Государственныйбюджет.Налоги.

Занятостьибезработица:какиепрофессиивостребованынарынкетрудавначалеXXIв.Причиныбезработицы.Роль государствавобеспечениизанятости.

ОсобенностиэкономическогоразвитияРоссии.

Человеквэкономическихотношениях

Основныеучастникиэкономики—

производителиипотребители.Рольчеловеческогофакторавразвитии экономики.

Трудвсовременнойэкономике.Профессионализмипрофессиональнаяуспешность.Трудоваяэтика.Заработнаяплата.Предприниматель.Этикапредпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное

потребление.Правапотребителя.

Мирсоциальныхотношений

Социальнаянеоднородностьобщества:причиныипроявления.Обществокаквзаимодействиеиндивидовигрупп.Многообразиесоциальныхобщностейигруппвобществе.

Измененияисоциальнойструктурыобществаспереходомвпостин-

дустриальноеобщество.Влияниеэкономикинасоциальныйсоставобщества.Историзмпонятий

«социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современномобществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политикаРоссийскогогосударства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональ-ных отношений всовременнойРоссии. Понятиетолерантности.

Политика.Культура

Политическаяжизньобщества

Власть.Властныеотношения.Политика.Внутренняяивнешняяполи-тика.

Сущностьгосударства.Суверенитет.Государственноеуправление.Формыгосударства.Функциигосударства.

Нашегосударство—

РоссийскаяФедерация.ГосударственноеустройствоРоссии.ГражданствоРоссийской

Федерации.

Политическийрежим.Демократия.Парламентаризм.

Республика.Выборыи избирательныесистемы.Политическиепартии.

Правовоегосударство.Верховенствоправа.Разделениевластей.Гражданскоеобществоиправовоегосударство.Местноесамоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти.

Органыисполнительнойвласти.Правоохранительныеорганы.Судебнаясистема.

Межгосударственныеотношения.Международныеполитическиеоргани-зации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепара-тизм.Международно-правоваязащитажертввооружённыхконфликтов.

Глобализацияиеёпротиворечия.

Человекиполитика.Политическиесобытияисудьбылюдей.Гражданс-каяактивность.Патриотизм.

Культурно-информационнаясредаобщественнойжизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации.

Интернет.Культура,еёмногообразиеиформы.Культурныеразличия.Диалогкультуркакчерта современногомира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии.Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождениерелигиознойжизни внашей стране.

Человеквменяющемсяобществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывноеобразование.Образованиеикарьера.Мирсовременныхпрофессий.Образжизни издоровье.Модаи спорт. Будущеесоздаётсямолодыми.

2.2.2.9. География

ГеографияЗемли

Источникигеографическойинформации

РазвитиегеографическихзнанийоЗемле.Развитиепредставленийчеловекаомире.Выдающиеся географическиеоткрытия.Современныйэтапнаучныхгеографическихисследований.

Глобус.Масштабиеговиды.Параллели.Меридианы.Определениенаправленийнаглобусе.Градуснаясетка.Географическиекоординаты,ихопределение.Способыизображенияземной поверхности.

Планместности.Ориентированиеиспособыориентированиянаместности.Компас.Азимут.Измерениерасстоянийиопределениенаправленийнаместностииплане.Способыизображениярельефаземнойповерхности.Условныезнаки.Чтениепланаместности.Решениепрактическихзадачпоплану.Составлениепростейшегопланаместности.

Географическаякарта—особыйисточникинформации.Отличиякартыотплана.Легенда

карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты,определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразиекарт.

Географическиеметодыизученияокружающейсреды.Наблюдение.Описательныеисравнительныеметоды.Использованиеинструментовиприборов.Картографическийметод.Моделированиекакметодизучениягеографическихобъектовипроцессов.

ПриродаЗемлиичеловек

Земля—планета Солнечнойсистемы.Земля—планета Солнечнойсистемы.Форма,размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределениесолнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса.ВлияниеКосмосанаЗемлю и жизнь людей.

Земнаякораилитосфера.РельефЗемли.ВнутреннеестроениеЗемли,методыегоизучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, еёстроениеподматерикамииокеанами.Литосферныеплиты,ихдвижениеивзаимодействие.

Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условияжизнилюдейврайонахраспространенияземлетрясенийивулканизма,обеспечениебезопасностинаселения.Внешниепроцессы,изменяющиеземнуюповерхность.

РельефЗемли.Зависимостькрупнейшихформрельефаотстроенияземнойкоры.Неоднороднос тьземнойповерхностикаксследствиевзаимодействиявнутреннихсилЗемли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.Различиягори равнинпо высоте.Описаниерельефатерритории покарте.

Человекилитосфера.Опасныеприродныеявления,ихпредупреждение.Особенностижизниид еятельностичеловекавгорахинаравнинах.Воздействиехозяйственнойдеятельностиналитосф еру.Преобразованиерельефа,антропогенныеформырельефа.

Атмосфера—воздушнаяоболочкаЗемли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные

игодовыеколебаниятемпературывоздуха.Средниетемпературы.Измененитемпературысвы сотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды,условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферныхосадковнажизньи деятельность человека.

Атмосферноедавление,ветры.Изменениеатмосферногодавлениясвысотой.Направлениеиси лаветра.Розаветров.ПостоянныеветрыЗемли.Типывоздушныхмасс,

условияихформированияисвойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способыих измерения, метеорологические приборыиинструменты.Наблюдениязапогодой.Измеренияэлементовпогодыспомощьюприборов.Построениеграфиковизмененияатмосферногодавления,температурыиоблачности,розыветров;выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практическихзадач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажностивоздуха.Чтениекартпогоды.Прогнозыпогоды. Климатиклиматическиепояса.

Человекиатмосфера.Стихийныеявленияватмосфере,иххарактеристикаиправилаобеспечения личнойбезопасности.Путисохраненияикачествавоздушнойсреды.Адаптациячеловекакклиматическимусловиямместности.Особенностижизнивэкстремальныхклиматическихусловиях.

Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли.

ВоданаЗемле.Частигидросферы.Мировойкруговоротводы.

Океаны.ЧастиМировогоокеана.Методыизученияморскихглубин.СвойстваводМировогоокеана.ДвижениеводывОкеане.Использованиекартдляопределениягеографическогоположения морейиокеанов,глубин,направленийморскихтечений,свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные иорганическиересурсыОкеана,ихзначениеихозяйственноеиспользование.Морскойтранспорт,порты,каналы.Источникизагрязнениявод Океана,мерыпосохранениюкачестваводи органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режимрек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географическогоположенияводныхобъектов,частейречныхсистем,границиплощадиводосборныхбассейнов,направлениятечениярек.Значениеповерхностныхводдлячеловека,ихрациональноеиспользование.

Происхождениеивидыподземныхвод,возможностиихиспользованиячеловеком.Зависимостьуровнягрунтовыхводотклимата,характераповерхности,особенностейгорныхпород.

Минеральныеводы.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники,многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственнуюдеятельность.

Человекигидросфера.ИсточникипреснойводынаЗемле.Проблемы,связанныесограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные иопасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними,правилаобеспечения личной безопасности.

БиосфераЗемли.РазнообразиерастительногоиживотногомираЗемли.Особенностираспространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы ивзаимодействиекомпонентовприроды.Приспособлениеживыхорганизмовксредеобитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотнаяпоясностьврастительномиживотноммире.Влияниечеловеканабиосферу.Охранарастительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животныммиромкак способ определениякачестваокружающей среды.

Почвакакособоеприродноеобразование.Составпочв,взаимодействиеживогоинеживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы(условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути егоповышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшениипочв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географическойоболочки,взаимосвязимеждуеёсоставнымичастями.Территориальныекомплексы:природные,природно-антропогенные.Географическаяоболочка— крупнейшийприродный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. ПриродныезоныЗемли.Особенностивзаимодействиякомпонентовприродыихозяйственнойдеятельностичеловекавразныхприродныхзонах.Географическаяоболочкакакокружающаячеловекасреда.

Изучение Земли человеком. Глобус и географическая карта.Вычисление времени в разныхчастяхЗемли.Погода. Чтотакоепогода? Причиныизмененияпогоды.Прогнозпогоды. Природаичеловек.Географияродногокрая.

Как люди открывали и изучали свою Землю? Происхождение материков и океанов.РельефЗемли.

АтмосфераиклиматыЗемли.Странымира.

НаселениеЗемли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы.Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации сцельювыявлениярегионовпроживания представителейразличныхрас.

ЧисленностьнаселенияЗемли,еёизменениевовремени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозыизмененичисленностинаселения Земли.

Факторы,влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность,

естественныйприростнаселения,ихколичественныеразличияигеографическиеособенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населениястрани продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотностьнаселения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерностьразмещениянаселения мира.

Факторы,влияющиенаразмещениенаселения.Хозяйственнаядеятельностьлюдейвразных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние навнешнийоблик людей,жилища,одежду, орудия труда,пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Картанародовмира. Мировыеинациональныерелигии, ихгеография.

Хозяйственнаядеятельностьлюдей.Понятиеосовременномхозяйстве,егосоставе.Основныев иды хозяйственнойдеятельности людей,ихгеография.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского исельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов вхозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупныегорода.Городскиеагломерации.

Материки,океаныистраны

Современный облик Земли: планетарные географические закономер-ности. Материки иокеаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современноегеографическоеположениематериковиокеанов.Главныечертырельефа Земли.К лиматообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природныекомплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастро-фические явленияприродногохарактера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки,Австралии,СевернойиЮжнойАмерики,Антарктиды,Евразииопределяющиеихфа кторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природныересурсыиихиспользование.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственнойдеят ельностичеловека.

ОкеаныЗемли.Особенностиприроды,природныебогатства,хозяйствен-ноеосвоениеСеверного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов.

Охрана природы.Историко-культурныерайонымира.Памятникиприродногоикультур-ногонаследиячеловечества.

Многообразиестран,ихосновныетипы.Столицыикрупныегорода.Комплекснаягеографическаяхарак теристикастран(повыбору):географическоеположение,население,

особенностиприродыихозяйства,памятникикультуры.

ГеографияРоссии

ОсобенностигеографическогоположенияРоссии

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территорияРоссии.Географическоеположениестраны,еговиды.Особенностигеографическогоположения России,егосравнениесгеографическимположениемдругихгосударств.ГеографическоеположениеРоссиикак факторразвития еёхозяйства.

ГраницыРоссии.ГосударственныеграницыРоссии,ихвиды,значение.Морскиеисухопутные границы, воздушноепространствоипространство недр,континентальныйшельфиэкономическая зонаРоссийской Федерации.

Россиянакартечасовыхпоясов.Местное,поясное,декретное,летнеевремя:ролькхозяйствеижизнилюдей.Определениепоясноговременидляразных городовРоссии.

ИсториясвоенияиизучениятерриторииРоссии.Формированиеиосвоениегосударственнойтерриторий России.Выявлениеизменений границстраныназразныхисторическихэтапах.

Современноеадминистративно-территориальноеустройствостраны.Федеративноеустройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие.Федеральныеокруга.

ПриродаРоссии

ПриродныеусловияиресурсыРоссии.Природныеусловияиприродныересурсы.Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемырациональногоиспользованияприродныхресурсов.Основныересурсныебазы.Группировкаотраслейпоихсвязисприроднымиресурсами.Сравнениеприродно-ресурсногокапиталаразличныхрайонов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формированияземнойкорынатерритории России.Особенностигеологическогостроения России:основныетектоническиеструктуры.Основныеформырельефаиособенностиихраспространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническимстроением,рельефомиразмещениемосновныхгруппполезныхископаемых.

Влияниевнутреннихивнешнихпроцессовнаформированиерельефа.Современныепроцессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясенийивулканизма.Древнееисовременноеоледенения.Стихийныеприродныеявления.Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменениерельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формированиярельефаиегосовременногоразвитиянапримересвоегорегионаисвоейместности.

Климатиклиматическиересурсы.Факторы,определяющиеклиматРоссии:влияниегеографической широты,подстилающейповерхности,циркуляциивоздушныхмасс.Определение покартам закономерностейраспределениясолнечнойрадиации,среднихтемператур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территориистраны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптическойкартеособенностейпогодыдляразличныхпунктов.Составлениепрогнозапогоды.

Измененииклиматаподвлияниеместественныхфакторов.Влияниеклиматанабытчеловека,его жилище,одежду,способыпередвижения,здоровье.Способыадаптациичеловекакразнообразнымклиматическимусловиямнатерриториистраны.Климатихозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одногоиз регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельностинаселения.

Опасныеинеблагоприятныеклиматическиеявления.Методыизученияипрогнозированияклиматическихявлений.Определениеособенностейклиматасвоегорегиона.

Внутренниеводыиводныересурсы.Видыводсушинатерриториистраны.Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявлениезависимостимеждурежимом,характеромтечениярек,рельефомиклиматом.Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки,наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитиихозяйстваРоссии.Составлениехарактеристикиоднойизрексиспользованиемтематическихкартиклиматограмм,определениевозможностейеёхозяйственногоиспользования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняямерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных снимиопасныхприродныхявленийнатерритории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсамикрупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своейместности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образованияпочв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основныхтиповпочвнатерриторииРоссии.

Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе иххозяйственногоиспользования.Мерыпосохранениюплодородияпочв:мелиорация

земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своейместности,выявлениеихсвойствиособенностейхозяйственногоиспользования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мирРоссии:видовоеразнообразие,факторы,егоопределяющие.Составлениепрогнозаизменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения другихкомпонентовприродногокомплекса.Биологическиересурсы,ихрациональноеиспользование.Мерыпоохранерастительногоиживотногомира.Растительныйиживотныймир своегорегионаисвоей местности.

Природно-хозяйственныезоны.Природно-хозяйственныезоныРоссии:взаимосвязьивзаимообусловленность ихкомпонентов.Характеристикаарктическихпустынь,тундрилесотундр,лесов,лесостепейистепей,полупустыньипустынь.Анализфизическойкартыикарткомпонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природныхзонах.

Природныересурсызон,ихиспользование,экологическиепроблемы.Заповедники.Высотнаяпоясность.ОсобоохраняемыеприродныетерриторииРоссии.ПамятникиВсемирногоприродногонаследия.

НаселениеРоссии

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другимигосударствами. Особенностивоспроизводства российского населения на рубежеXX иXXIвв.Основныепоказатели,характеризующиенаселениестраныиеёотдельныхтерриторий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельныхтерриторий.

Половойивозрастнойсоставнаселениястраны.СвоеобразиеполовогоивозрастногосоставанаселенияРоссииопределяющиеегофакторы.Средняяпрогнозируемаяпродолжительностьжизнимужского иженского населенияРоссии.

НародыирелигииРоссии.Россия—многонациональноегосударство.Многонациональностькакспецифическийфакторформированияиразвития России.Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России.Определениепокартеособенностейразмещениянародов России,сопоставлениесполитико-административным делением РФ. Использование географических знаний дляанализатерриториальныхаспектовмежнациональныхотношений.Языковойсоставнаселения.География религий.

ОсобенностиразмещениянаселенияРоссии.Географическиеособенностиразмещениянаселения:ихобусловленностьприродными,историческимиисоциально-

экономическимифакторами.Основнаяполосарасселения.Городскоеисельскоенаселение.Крупнейшиегородаигородскиеагломерации,ихрольвжизнистраны.Сельскаяместность,сельскиепоселения.Определениеисравнениепоказателейсоотношениягородскогоисельскогонаселениявразныхчастяхстраныпостатистическимданным.Выявлениезакономерностейвразмещениинаселения России.

МиграциинаселенияРоссии.Направленияитипымиграциинатерриторииистраны.Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапахразвития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционногоприростадля отдельныхтерриторий России.

Человеческийкапиталстраны.Понятиечеловеческогокапитала.Трудовыересурсыиэкономическиактивноенаселение России.Неравномерностьраспределениятрудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровнезанятостииуровнежизнинаселения России,факторы,ихопределяющие.Качествонаселения.

ХозяйствоРоссии

ОсобенностихозяйстваРоссии.Отраслеваяструктура,функциональнаяитерриториальнаяструктурыхозяйствастраны,факторыихформированияиразвития.Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализэкономических картдляопределениятиповтерриториальнойструктурыхозяйства.

Производственныйкапитал.Понятиепроизводственногокапитала.Распределениепроизводственногокапиталапотерриторииистраны.Общиеособенностигеографиихозяйства России:основнаязонахозяйственногоосвоенияизонаСевера,ихособенностии проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевыекомплексыи отрасли.

Топливно-

энергетическийкомплекс(ТЭК).Состав,местоизначениевхозяйстве.Нефтяная,газовая,угольнаяпромышленность:географияосновныхсовременныхиперспективныхрайоновдобычи,системтрубопроводов.Электроэнергетика:типыэлектростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы.ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных иугольных бассейнов покартами статистическимматериалам.

Машиностроение.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещениямашиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы ицентры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районовразмещенияотраслейтрудоёмкого иметаллоёмкогомашиностроенияпокартам.

Металлургия.Состав,местоизначениевхозяйстве.Чёрнаяицветнаяметаллургия:факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлыхцветныхметаллов:основныерайоныицентры.Металлургияиохранаокружающейсреды.

Химическаяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныихимическиекомплексы.Химическаяпромышленностьиохранаокружающейсреды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныилесоперерабатывающиекомплексы.Леснаяпромышленностьиохранаокружающейсреды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство.Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельныересурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство:географияосновныхотраслей.Определениепокартамиэколого-климатическимпоказателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главныхрайоновживотноводства.

Сельскоехозяйствоиохранаокружающейсреды.Пищеваяпромышленность.Состав,место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейшихотраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающейсреды.Лёгкаяпромышленность.Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.Лёгкаяпромышленность и охранаокружающей среды.

Сферауслуг(инфраструктурныйкомплекс).Состав,местоизначениевхозяйстве.Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видовтранспортаисвязи:основныетранспортныепутиилинииисвязи,крупнейшиетранспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав,место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера:географическиеразличия в уровнеразвитияикачествежизни населения.

РайоныРоссии

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственногорайонированиястраны.Анализразных видоврайонированияРоссии.

Крупные регионы и районы

России.РегионыРоссии:ЗападныйиВосто

чный.

РайоныРоссии:ЕвропейскийСевер,ЦентральнаяРоссия,ЕвропейскийЮг,Поволжье,

Урал,ЗападнаяСибирь,ВосточнаяСибирь,ДальнийВосток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географи-ческого положения,еговлияниенаприроду,хозяйствоижизньнаселения.Спецификаприроды:геологи ческоестроение ирельеф,климат, природныезоны,природныересурсы.

Население:численность,естественныйприростимиграции,спецификарасселения,национальныйсостав,традициииикультура.Города.Качествожизнинаселения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. Географияважнейшихотраслейхозяйства,особенностиеготерриториальнойорганизации.Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблемрайона,региона.Внутренниеприродно-хозяйственныеразличия.Сравнениегеографического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей ихозяйство.Выявлениеианализусловийдляразвитияхозяйстварегионов,районов.Анализвзаимодействияприродыичеловеканапримереоднойизтерриторийрегиона.

Россиявсовременноммире

Россиявсистememеждународногогеографическогоразделениятруда.ВзаимосвязиРоссииздругимистранамимира.ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследиявРоссии.

2.2.2.10. Математика.Алгебра.Геометрия

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметическиедействияснатуральными числами.Свойстваарифметическихдействий. Степеньснатуральнымпоказателем.

Числовыевыражения,значениечисловоговыражения.Порядокдействийвчисловыхвыражениях,использованиескобок.Решениетекстовыхзадачарифметическимиспособами.

Делителиикратные.Свойстваипризнакиделимости.Простыеисоставныечисла.Разложениенатурального числанапростыемножители. Делениесостатком.

Решениетекстовыхзадачарифметическимиспособами.Ре шатьлогическиезадачиповышеннойсложности.

Нахождениедроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби.Арифметическиедействия сдесятичными дробями.

Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахожде¬ние числа по его процентам.Решениетекстовыхзадачарифметическими спосо¬бами.

Дроби.Обыкновенныедроби.Основноесвойстводроби.Сравнениеобыкновенныхдробей.Ар ифметическиедействиясобыкновеннымидробями.Нахождениечастиотцелогоицелогопо егочасти.

Десятичныедроби.Сравнениедесятичныхдробей.Арифметическиедействиясдесятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби иобыкновеннойввидедесятичной.

Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам. Отношение;выражениеотношениявпроцентах.Пропорция;основноесвойствопропорции.

Решениетекстовыхзадачарифметическимиспособами.

Решениезадачнанахождениечастичислаичислапоегочасти.Решениезадач,связывающихтри величины

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Множествоцелых чисел. Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение m/n,где т - целое число, а n - натуральное. Сравнение рациональных чисел. Арифметическиедействия с рациональными числами. Свойства арифметических действий. Степень сцелымпоказателем. Подобныеслагаемые, приведениеподобныхслагаемых.

Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач спомощьюуравнений.

Действительныечисла.Квадратныйкореньизчисла.Кореньтретьейстепени.

Понятиеобиррациональномчисле.Иррациональностьчисла $\sqrt{2}$ инесоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятичные приближения иррациональных чисел.Множестводействительныхчисел;представлениедействительныхчиселбесконечным идесятичнымидробями.Сравнениедействительных чисел.

Координатнаяпрямая.Изображениечиселточкамикоординатнойпрямой.Числовыепромежутки.

Измерения,приближения,оценки.Размерыобъектовокружающегомира(отэлементарныхч астицдоВселенной),длительностьпроцессоввокружающеммире.Выделениемножителя— степенидесяти взаписичисла.

Приближённоезначениевеличины,точностьприближения.Округлениенатуральныхчисели десятичных дробей. Прикидкаиоценкарезультатов вычислений.

Алгебраическиевыражения.Буквенныевыражения(выраженияспеременными).Числовоез начениебуквенноговыражения.Допустимыезначенияпеременных.Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений наосновесвойстварифметическихдействий.Равенствобуквенныхвыражений.Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены и многочлены. Степеньмногочлена.Сложение,вычитание,умножениемногочленов.Формулысокращённого умножения:квадратсуммыиквадратразности.Формуларазностиквадратов.Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители.Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложениеквадратноготрёхчленанамножители.

Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби.Сложение,вычитание,умножение, деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем и её свойства.Рациональныевыраженияиихпреобразования.Доказательстватождеств.

Квадратныекорни.Свойстваарифметическихквадратныхкорнейиихприменениекпреобразованиючи словыхвыражений ивычислениям.

Уравнения.Уравнениесоднойпеременной.Кореньуравнения.Свойствачисловыхравенств.Р авносильностьуравнений.

Линейноеуравнение.Квадратноеуравнение:формулакорнейквадратногоуравнения.Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примерырешенияуравненийтретьейичетвёртойстепеней.Решениедробно-рациональныхуравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примерырешенияуравнений вцелыхчислах.

Системауравненийсдвумяпеременными.Равносильностьсистем.Системыдвухлинейныхура вненийсдвумяпеременными;решениеподстановкойисложением.Примерырешениясистемне линейныхуравненийсдвумяпеременными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Декартовыкоординатынаплоскости.Графическаяинтерпретацияуравнениясдвумяпеременн ыми. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициентпрямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений:парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумяпеременными.

Неравенства.Числовыенеравенстваиихсвойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства соднойпеременной.Квадратныенеравенства.Системынеравенств соднойпеременной.

Функции.Примерызависимостей;прямаяпропорциональность,обратнаяпропорциональность.Заданиезависимостейформулами;вычисленияпоформулам.Зависимостимеждувеличинами.Примерыграфиковзависимостей,отражающихреальныепроцессы.

Числовые функции. Понятие функции, область применения и область значения функции.Способызаданияфункции.Графикфункции.Свойствафункции,ихотражениенаграфике. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, ихграфики и свойства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, еёграфикисвойства.Степенныефункциис натуральнымипоказателями2и3,ихграфикии свойства.Графикифункций $y=\sqrt{x}, y=\sqrt[3]{x}, y=x$. | |

Числовыепоследовательности.Понятиечисловойпоследовательности.Заданиепоследовательностирекуррентнойформулойиформулойn-гочлена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической игеометрическойпрогрессий,суммыпервыхп-хчленов.Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточкамикоординатнойплоскости.Линейныйиэкспоненциальный рост.Сложныепроценты.

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.Случайнаяизменчивость.Статистическиехарактеристикинабораданных:среднееарифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Представление овыборочномисследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии.Частотаслучайногособытия.Статистическийподходкпонятиювероятности.Вероятностипротивоположныхсобытий.Достоверныеиневозможныесобытия.Равновозможностьсобытий. Классическоеопределениевероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторноеправилоумножения. Перестановкиифакториал.

Наглядная геометрия.Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:прямая,отрезок,луч,угол,ломаная,многоугольник,окружность,круг.Четырёхугольник,прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники.Взаимноерасположениедвухпрямых,двухокружностей,прямойиокружности.Изображениегеометрическихфигури ихконфигураций.

Длинаотрезка,ломаной.Периметрмногоугольника.Единицыизмерениядлины.Измерениедлины отрезка, построениеотрезказаданной длины.

Видыуглов.Градуснаямераугла.Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира.Биссектрисаугла.

Понятиеплощадифигуры;единицыизмеренияплощади.Площадьпрямоугольника,квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликиефигуры.Разрезаниеисоставлениегеометрическихфигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллеле-пипед, призма,пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примерысечений.Многогранники.Правильныемногогранники.Примерыразвёртокмногогранников,цилиндраиконуса.Изготовлениемоделейпространственныхфигур.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллеле-пипеда, куба.Понятиеоравенствефигур.Центральная,осеваяизеркальнаясимметрии.Изображениесимметричных фигур.

Геометрическиефигуры.Прямыеиуглы.Точка,прямая,плоскость.Отрезок,луч.Угол.Видыуглов. Вертикальныеисмежныеуглы.Биссектрисаугла.

Параллельныеипересекающиесяпрямые.Перпендикулярныепрямые.Теоремыопараллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой.Серединныйперпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра котрезку.

Треугольник.Высота,медиана,биссектриса,средняялиниятреуголь-ника.Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников.Неравенствотреугольника.Соотношениямеждусторонамииугламитреугольника.Суммаугловтреугольника.Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобиятреугольников.ТеоремаПифагора.Синус,косинус,тангенс,котангенсострогоуглапрямоугольного треугольника и углов от 0 до 180°, приведение к острому углу. Решениепрямоугольныхтреугольников.Основноетригонометрическоетождество.Формулы, связывающиесинус,косинус,тангенс,котангенсодногоитогожеугла.Решениетреугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат,ромб,ихсвойстваи признаки.Трапеция, средняялиния трапеции.

Многоугольник.Выпуклыемногоугольники.Суммаугловвыпуклогомногоугольника.Правильныемногоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол;величинавписанногоугла.Взаимноерасположениепрямойиокружности,двухокружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанныемногоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная

околотреугольника.Вписанныеиописанныеокружностиправильногомногоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осеваяицентральнаясимметрии,параллельныйперенос,поворот.Понятиеоподобиифигури

гомотетии.

Решениезадачнавычисление,доказательствоипостроениесиспользованиемсвойствизученных фигур. Геометрическое построение. Центральная симметрия

Геометрия:Решениегеометрическихзадачбазового уровня.Решениепрактическихзадач.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой.Расстояниемеждупараллельными прямыми.

Периметрмногоугольника.

Длинаокружности,числоп,длинадугиокружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дугиокружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадьпрямоугольника.Площадипараллелограмма,треугольникаитрапеции.Площадьмногоугольника.Площадькругаиплощадьсектора.Соотношениемеждуплощадямиподобныхфигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.**Координаты.**Уравнениепрямой.Координатысерединыотрезка.Формулярасстояния междудвумя точками плоскости. Уравнениеокружности.

Векторы.Длина(модуль)вектора.Равенствовекторов.Коллинеарныевекторы.Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектораподвумнеколлинеарнымвекторам.Скалярноепроизведениевекторов.

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множествперечислениемэлементов,характеристическимсвойством.Стандартныеобозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение ипересечениемножеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера - Венна.**Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство отпротивного.Теорема, обратнаяданной. Примери контрпример. Понятиеоравносильности,следовании,употреблениелогическихсвязокесли...то,втомитолько втом случае,логическиесвязки и,или.

Математикависторическомразвитии.Историяформированияпонятиячисла:натуральные числа,дроби,недостаточностьрациональныхчиселдлягеометрическихизмерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне,Египте,Риме.Открытиедесятичныхдробей.Старинныесистемымер.Десятичныедробииметрическаясистемамер.Появлениеотрицательныхчиселинуля.Л.Магницкий.

Л.Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики.П. Ферма.Ф. Виет.Р. Декарт.Историявопросаонахожденииформулкорнейалгебраическихуравнений,неразрешимостьврадикалахуравненийстепени,большейчетырёх.Н.Тарталья, Дж.Кардано, Н.Х.Абель, Э.Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводитьгеометрические объекты наязык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.ЗадачаЛеонардоПизанского(Фибоначчи)окроликах,числаФибоначчи.Задачаошахматнойдоске.

Истокитеориивероятностей:страховоедело,азартныеигры.П. ФермаиБ. Паскаль.Я.Бернулли. А.Н. Колмогоров.

Отземлемериякгеометрии.Пифагориегошкола.Фалес.Архимед.Построенияспомощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла.Квадратура круга. Удвоение куба. История числаπ. Золотое сечение. «Начала» Евклида.Л.Эйлер.Н.И.Лобачевский.Историяпятогопостулата.Софизм, парадоксы.

2.2.2.11. Информатика

Информация и способы её представления. Слово «информация» в обыденнойречи.Информациякакобъект(данные)икакпроцесс(информирование).Термин «информация»(данные)вкурсеинформатики.

Описаниеинформацииприпомощитекстов.Язык.Письмо.Знак.Алфавит.Символ(«буква»).Расширенныйалфавитрусскогоязыка(знакипрепинания,цифры,пробел).Количествословданнойдлинывданномалфавите.Понятие«многоинформации»невозможнооднозначно описать короткимтекстом.

Разнообразие языков и алфавитов. Неполнота текстового описания мира. Литературные инаучные тексты. Понятие о моделировании (в широком смысле) при восприятии мирачеловеком.

Кодированиетекстов.Кодоваятаблица.Представлениетекстоввкомпьютерах.Вседанные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе.Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32). Количество символов,представимыхвтакихкодах.Понятиеовозможностизаписилюбоготекстовогосообщениявдвоичномвиде.

Примерыкодов.КодКОИ-8.ПредставлениеостандартеЮникод.Значениестандартовдля

ИКТ.

Знакомство с двоичной записью целых чисел. Запись натуральных чисел в пределах 256.Нетекстовые (аудиовизуальные) данные (картины, устная речь, музыка, кино).Возможностьдискретного(символьного)представленияаудиовизуальных данных.

Понятие о необходимости количественного описания информации. Размер (длина) текстакакмераколичестваинформации.Недостаткитакогоподходасточкизренияформализации обыденного представления о количестве информации: не рассматриваетсявопрос «новизны» информации; не учитывается возможность описания одного явленияразличнымитекстамиизависимостьотвыбораалфавитаиспособакодирования.

Битибайт-единицыразмерадвоичныхтекстов,производныеединицы.

Понятиеоносителяхинформации,используемыхвИКТ,ихистории иперспективахразвития.

Видыпамятисовременныхкомпьютеров.Оперативнаяивнешняяпамять.Представлениеохарактерныхобъёмахоперативнойпамятисовременныхкомпьютеровивнешнихзапоминающихустройств.Представление отемпахроста этиххарактеристик помереразвитияИКТ.Сетевоехранениеданных.

Понятиефайла.Типыфайлов.Характерныеразмерыфайловразличныхтипов— текстовых(страницапечатноготекста,«ВойнаиМир»,БСЭ),видео,файлыданныхкосмических наблюдений,файлыданныхприматематическоммоделированииидр.

Основыалгоритмическойкультуры.Понятиеисполнителя.Обстановка(средаобитания)исполнителя.Возможныесостоянияисполнителя.Допустимыедействияисполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формальногоописания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а такжедействий исполнителя. Примеры исполнителей. Построение моделей реальных объектов ипроцессоввидеисполнителей.

Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных(начальнойобстановке).

Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — записьалгоритманаалгоритмическомязыке.Непосредственноеипрограммноеуправлениеисполнителем.Неветвящиеся (линейные) программы.

Утверждения(условия).Истинностьутверждений.Логическиезначения,логическиеоперации илогическиевыражения.Проверкаистинностиутверждений исполнителем.

Алгоритмическиеконструкции,связанныеспроверкойусловий:ветвление(условныйоператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). Понятиевспомогательногоалгоритма.

Понятиевеличины(переменной).Типывеличин:целые,вещественные,символьные,

строковые (литеральные), логические. Знакомство с табличными величинами (массивами).Знакомствосграфами,деревьями, списками,символьнымистроками.

Понятиеометодахразработкипрограмм(пошаговоевыполнение,отладка,тестирование).

Использованиепрограммныхсистемисервисов.

Устройство компьютера. Основные компоненты современного компьютера. Процессор,оперативнаяпамять,внешниезапоминающиеустройства,средствакоммуникации, монитор. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средствИКТ.

Компьютерныевирусы.Антивирусная профилактика.

Файл.Каталог(директория).Файловаясистема.Основныеоперацииприработесфайлами: создать файл, удалить файл, скопировать файл. Оперирование компьютернымиинформационнымиобъектамивнаглядно-графическойформе:создание,именование,сохранение,удалениеобъектов,организацияихсемейств.

Архивированиеиразархивирование.

Обработка текстов. Текстовый редактор. Создание структурированного текста. Проверкаправописания, словари. Ссылки. Выделение изменений. Включение в текст графических иных информационных объектов. Деловая переписка, учебная публикация, коллективнаяработа.

Динамические(электронные)таблицы.Использованиеформул.Составлениетаблиц.Построениеграфиковидиаграмм.Понятиеосортировке(упорядочивании)данных.

Гипертекст. Браузеры. Компьютерные энциклопедии и компьютерные словари. Средствапоискаинформации.

Работавинформационномпространстве.Получение,передача,сохранение,преобразование и использование информации. Необходимость применения компьютеровдляобработкиинформации.РольинформациииИКТвжизничеловекаиобщества. Основныеэтапы развития информационнойсреды.

Получение информации. Представление о задаче поиска информации в файловой системе,базеданных,Интернете.Запросыпоодномуинесколькимпризнакам.Решениеинформационно-поисковыхзадач.Поисковыемашины.

Постановкавопросаодостоверностиполученнойинформации,оеёподкреплённостидоказательствами.Знакомствосвозможнымиподходамикоценкедостоверностиинформации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и вразныемоменты времени ит.п.).

Передача информации. Источник и приёмник информации. Основные понятия, связанныепередачейинформации(каналсвязи,скоростьпередачиинформациипоканалусвяз

и,

пропускнаяспособностьканаласвязи).
Организациявзаимодействиявинформационнойсреде:электроннаяпереписка,чат,форум,телеконференция, сайт.
Понятие модели объекта, процесса или явления. Математическая (компьютерная) модель.Еёотличияот словесного(литературного) описанияобъектаили процесса.
Примерная схема использования математических (компьютерных) моделей при решениинаучно-техническихзадач:построениематематической модели,еёпрограммнаяреализация,проведениекомпьютерногоэксперимента,анализегорезультатов.
Личная информация. Основные средства защиты личной информации, предусмотренныекомпьютернымитехнологиями.Организацияличногоинформационногопространства.
ПримерыпримененияИКТ:связь,информационныеуслуги,научно-техническиеисследования, управление и проектирование, анализ данных, образование (дистанционноеобучение,образовательныеисточники).
Тенденции развития ИКТ (супкркомпьютеры, мобильные вычислительные устройства)СтандартывсфереинформатикииИКТ.Правовинформационнойсфере.БазовыепредставленияоправовыхаспектахиспользованиякомпьютерныхпрограммиработывсетиИнтернет.

2.2.2.12. Физика

Физикаифизическиеметодыизученияприроды
Физика-наукаоприроде.Наблюдениеиописаниефизическихявлений.Измерениефизических величин. Международная система единиц. Научный метод познания. Наука итехника.Физикаи еероль впознанииокружающегомира
Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Точность ипогрешностьизмерений. Физическиезаконыизакономерности.
Механическиеявления.Механическоедвижение.Материальнаяточкакакмодельфизического тела. Относительностьмеханического движения.
Системаотсчета.Физическиевеличины,необходимыедляописаниядвижения,ивзаимосвязьмеждуними(путь,перемещение,скорость,ускорение,времядвижения).Равномерноеиравноускоренноеприямолинейноедвижение.Графикизависимостикинематическихвеличинотвремени приравномерномиравноускоренномдвижении.Масса тела. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил.Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Законсохраненияполной

механическойэнергии.КПД.СилаАрхимеда.

Физикаиеерольвпознанииокружающегомира

Измерениефизическихвеличин:температуры.Физическиеприборы.Точностьипогрешность измерений.

Тепловыеявления:Температура.Внутренняяэнергия.Теплопроводность.Количествотеплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. Удельнаятеплотасгорания топлива.

Электромагнитныеявления.Мощностьэлектрическоготока.Работаэлектрическоготока.

Механическиеявления.Кинематика

Механическое движение. Траектория. Путь - скалярная величина. Скорость — векторнаявеличина.Модульвектораскорости.Равномерноеприямолинейноедвижение.Относительность механического движения. Графики зависимости пути и модуля скоростиотвремени движения.

Ускорение - векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графикизависимостипутиимодуляскоростиравноускоренногопрямолинейногодвиженияотвременидвижения.Равномерноедвижениепоокружности.Центростремительноеускорение.

Динамика

Инерция. Инертность тел. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса - скалярнаявеличина. Плотность вещества. Сила-векторная величина. Второй закон Ньютона. ТретийзаконНьютона. Движениеи силы.

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Центр тяжести.Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Условие плавания тел.Условияравновесия твёрдого тела.

Законы сохранения импульса и механической энергии. Механические колебания иволны

Импульс.Законсохраненияимпульса.Реактивноедвижение.

Кинетическаяэнергия.Работа.Потенциальнаяэнергия.Мощность.Законсохранениямеханическойэнергии.

Простыемеханизмы.Коэффициентполезногодействия(КПД).Возобновляемыеисточники энергии.

Механическиеколебания.Резонанс.Механическиеволны.Звук.Использованиеколебанийвтехнике.

Строениеисвойствавещества

Строениевещества.Опыты,доказывающиеатомноестроениевещества.Тепловоедвижениеивзаимодействиечастицвещества.Агрегатныесостояниявещества.Свойства

газов,жидкостейитвёрдыхтел.

Тепловыеявления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Видытеплопередачи.Количествотеплоты.Испарениеиконденсация.Кипение.Влажностьвоздуха.Плавлениеикристаллизация.Законсохраненияэнергиивтепловыхпроцессах.

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологическиепроблемытеплоэнергетики.

Электрическиеявления

Электризациятел.Электрическийзаряд.Двавидаэлектрическихзарядов.Законсохраненияэлектрическогозаряда.Электрическоеполе.Напряжение.Конденсатор.Энергияэлектрического поля.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическоенапряжение.Проводники,диэлектрикииполупроводники.ЗаконОмадляучасткаэлектрическойцепи. Работа имощностьэлектрического тока. ЗаконДжоуля-Ленца.Правилабезопасностипри работесисточниками электрическоготока.

Магнитныеявления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле тока.Действиемагнитного поля напроводник стоком.

Электродвигательпостоянноготока.

Электромагнитнаяиндукция.Электрогенератор.Трансформатор.

Электромагнитныеколебанияиволны

Электромагнитныеколебания.Электромагнитныеволны.Влияниеэлектромагнитныхизлучений наживыеорганизмы.

Принципырадиосвязиителевидения.

Свет-

электромагнитнаяволна.Прямолинейноераспространениесвета.Отражениеипреломлениесвета.Плоскоезеркало.Линзы.Фокусноерасстояниеиоптическаясилалинзы.Оптическиеприборы. Дисперсия света.

Квантовыеявления

Строениеатома.Планетарнаямодельатома.КвантовыепостулатыБора.Линейчатыеспектры.

Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связиатомныхядер.Радиоактивность.Методырегистрациияядерныхизлучений.Ядерныереакции.Ядерный реактор. Термоядерныереакции.

Влияниерадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы.Экологическиепроблемы,возникающиепри использованииатомныхэлектростанций.

СтроениеиэволюцияВселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных телСолнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца извёзд.СтроениеВселенной. ЭволюцияВселенной.

2.2.2.13. Биология

Живыеорганизмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразиеорганизмов.Отличительныепризнакипредставителейразныхцарствживойприроды.Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточноестроениеорганизмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.Бактерии.Многообразиебактерий.Рольбактерийвприродеижизничеловека. Бактерии

— возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.Грибы.Многообразиегрибов,ихрольвприродеижизничеловека.Съедобныеиядовитыегрибы.Приёмыоказанияпервой помощиприотравлениигрибами.

Лишайники.Рольлишайниковвприродеижизничеловека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактикизаболеваний.

Растения.Клетки,тканииорганырастений.Процессыжизне-деятельности:обменвеществипревращениеэнергии,питание,фотосинтез,дыхание,удаление продуктовобмена, транспортвеществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост,развитиеиразмножение.Многообразиерастений,принципыихклассификации.Водоросли,мхи,папоротники,голосеменныеипокрытосеменныерастения.Значениерастенийвприродеижизничеловека.Важнейшиесельскохозяйственныекультуры.Ядовитыерастения.Охранаредкихиисчезающихвидоврастений.Основныерастительныесообщества.

Усложнениерастений впроцессеэволюции.

Животные.Строениеживотных.Процессыжизнедеятельностиихрегуляцияуживотных.Размножение,ростиразвитие.Поведение.Раздражимость.Рефлексы.Инстинкты.Многообразие(типы,классыхордовых)животных,ихрольвприродеижизничеловека.Сельскохозяйственныеидомашниеживотные.Профилактиказаболеваний,вызываемыхживотными.Усложнениеживотныхвпроцессеэволюции.Приспособлениякразличнымсредамобитания.Охранаредкихиисчезающихвидовживотных.

Процессыжизнедеятельностирастений.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.ЦарствоРастения,животные,грибыбактерии.Биологиякакнаука.Методыизученияживыхорганизмов.Увеличительныеприборы.Рольбиологиивпознанииокружающегомираипрактическойдеятельностилюдей.Растительныетканииорганырастенийиихфункции.

Микроскопическоестроениерастений(корень,стебель,лист).Высшиеспоровыерастения(мхи,папоротники,хвощи,плауны),отличительныеособенностиимногообразие.Отдел Голосеменные, отличительные особенности имногообразие.Покрытосеменные.Многообразиецветковыхрастенийиихзначениевприроде и жизни человека. Царство Бактерии: Бактерии, их строение ижизнедеятельность.Рольбактерийвприроде,жизничеловека.Мерыпрофилактикизаболеваний,вызываемых бактериями.ЗначениеработР. Кохаи Л.Пастера.

Царство Грибы: Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов вприроде, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовиты егрибы. Первая помощьприотравлениигрибами.Мерыпрофилактикизаболеваний,вызываемых грибами

9класс

Классификация простейших, беспозвоночных и позвоночныхживотных.

Общаяхарактеристика простейших. Общая характеристика хордовых. Особенности внешнегостроения,скелетаимускулатуры млекопитающих.Органыполости тела

Человекиегоздоровье

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защитасредыобитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира.Черты сходства и различий человека и животных. Строение организма человека: клетки,ткани,органы,системы органов.Методы изученияорганизмачеловека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значениефизических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры.Перваяпомощь при травмахопорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная илимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунитет.Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки.Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой помощиприкровотечениях.

Дыхание.Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания.

Газообменвлёгкихитканях.Гигиенаоргановдыхания.Заболеванияоргановдыханияих предупреждение. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом,спасениитопающего.Инфекционныезаболеванияимерыихпрофилактики.Вредтабакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительнойсистемыи ихпрофилактика.

Обменвеществипревращенияэнергииворганизме.Пластическийиэнергетическийобмен.Обменводы,минеральныхсолей,белков,углеводовижиров.Витамины.Рациональноепитание.Нормы и режимпитания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей,волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обмороженияхиихпрофилактика. Закаливаниеорганизма.

Выделение.Строениеифункциивыделительнойсистемы.Заболеванияоргановмочевыделительнойсистемы и ихпредупреждение.

Размножениеиразвитие.Половыежелезыиполовыеклетки.Половоесозревание.Инфекции,передающиесяполовымпутём,ихпрофилактика.ВИЧ-инфекцияиеёпрофилактика.Наследственныезаболевания.Медико-генетическоеконсультирование.Оплодотворение,внутриутробноеразвитие.Беременность.Вредноевлияниенаразвитиеорганизма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после

рождения.Органычувств.Строениеифункцииоргановзренияислуха.Нарушениязренияислуха,ихпредупреждение.Вестибулярныйаппарат.Мышечноеикожноечувства.Обоняние.Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система.Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия

наклетки.Нарушениядеятельностинервнойиэндокриннойсистемиихпредупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы.Особенностиповедениячеловека.Речь.Мышление.Внимание.Память.Эмоцииичувства.Сон.Темпераментихарактер.Способностииодарённость.Межличностныеотношения.Рольобученияивоспитанияврazвитииповеденияипсихикичеловека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здоровогообраза жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность.Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска:

стрессы,гиподинамия,переутомление,переохлаждение.Вредныеиполезныепривычки,ихвлияниенасостояниездоровья.

Общиебиологическиезакономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живыхорганизмов:неорганическиеиорганическиевещества, ихрольворганизме.

Клеточноестроениеорганизмов.Строениеклетки:ядро,клеточнаяоболочка,плазматическаямембрана,цитоплазма,пластиды,митохондрии,вакуоли.Хромосомы.Многообразиеклеток.

Обмен веществ и превращения энергии— признак живых организмов. Роль питания,дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки иорганизма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половыеклетки.Оплодотворение.

Наследственностьиизменчивость—свойстваорганизмов.Наследст-

веннаяиненаследственнаяизменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная система-тическая единица.Признакивида. Ч. Дарвин—основоположникучения обэволюции. Движущие видыэволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор.Результатыэволюции:многообразиевидов,приспособленностьорганизмовксредеобитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии иинформации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организацияживой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция,хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ ипревращенияэнергии.Биосфера-глобальнаяэкосистема.В.И.Вернадский-основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живоговещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствиядеятельностичеловекавэкосистемах.

2.2.2.41.Химия

Основныепонятияхимии(уровеньатомно-молекулярныхпредставлений)

Предметхимии.Методыпознаниявхимии:наблюдение,эксперимент,измерение.Источникихимическойинформации:химическаялитература,Интернет.

Чистые вещества и смеси. Очистка веществ. Простые и сложные вещества. Металлы инеметаллы.Химическийэлемент,атом,молекула.Знакихимическихэлементов.Химическая формула.Валентностьхимическихэлементов.Составлениеформулбинарныхсоединенийповалентностиатомовхимическихэлементовиопределениевалентностиатомовхимическихэлементовпоформуламбинарных соединений.

Относительнаяатомнаямасса.Относительнаямолекулярнаямасса.Массоваядоляхимического элемента в сложном веществе. Количество вещества. Моль. Молярная массаимолярный объём.

Физические явления и химические реакции. Признаки и условия протекания химическихреакций.Законсохраненияmассывеществприхимическихреакциях.Химическиеуравнения. Коэффициенты в уравнениях химических реакций как отношения количествавеществ, вступающих и образующихся в результате химической реакции. Простейшиерасчётыпоуравнениямхимическихреакций.

Основные классы неорганических соединений. Номенклатура неоргани-ческих веществ.Кислород.Воздух.Горение.Оксиды.Оксидыметалловинеметаллов.Водород.Вода.Очистка воды. Аэрация воды. Взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов.Кислоты, классификация и свойства: взаимодействие с металлами, оксидами металлов.Основания,классификацияисвойства:взаимодействиесоксидаминеметаллов,кислотами.Амфотерность.Кислотно-основныеиндикаторы.Соли.Средниесоли.Взаимодействиесолейсметаллами,кислотами,щелочами.Связьмеждуосновнымиклассаминеорганическихсоединений.

Первоначальныепредставленияоестественныхсемействах(группах)химическихэлементов: щелочныеметаллы,галогены.

Периодический закон и периодическая система химических элементовД.И.Менделеева. Строениевещества

Периодическийзакон.Историяоткрытияпериодическогозакона.Значениепериодическогозакона для развитиянауки.

Периодическая система как естественно-научная классификация химических элементов.Табличнаяформапредставленияклассификациихимическихэлементов.Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева». Физическийсмысл порядкового (атомного) номера, номера периода и номера группы (для элементовА-групп).

Строениеатома:ядроиэлектроннаяоболочка.Составатомныхядер:протоныинейтроны.

Изотопы. Заряд атомного ядра, массовое число и относительная атомная масса.Электроннаяоболочкаатома.Электронныеслои атомовэлементовмалых периодов.

Химическая связь. Электроотрицательность атомов. Кова- лентная неполярная и полярнаясвязь.Ионнаясвязь. Валентность,степень окисления,заряд иона.

Многообразиехимическихреакций

Классификацияхимическихреакций:реакциисоединения,разложения,замещения,обмена,экзотермические,эндотермические,окислительно-восстановительные,

необратимые,обратимые.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость хими-ческих реакций.Растворы.Электролитическаядиссоциация.Электролитыинеэлектро-литы.Катионыианионы.Диссоциациясолей,кислотиоснованийвводныхрастворах.Реакцииионногообменаврастворахэлектролитов.

Многообразиевеществ

Естественныесемействахимическихэлементовметалловинеметаллов.Общаяхарактеристикаметалловнаосновеихположениявпериодическойсистеме.Закономерностиизменения физических и химическихсвойств неметаллов—простыхвеществ, их водородных соединений, высших оксидов и кислородсодержащих кислот напримереэлементов второго и третьегопериодов.

Общаяхарактеристикаметалловнаосновеихположениявпериодическойсистеме.Закономерностиизмененияфизическихихимическихсвойствметаллов—простыхвеществ, их оксидов и гидроксидов на примере элементов второго и третьего периодов.Амфотерныесоединенияалюминия.Общаяхарактеристикажелеза,егооксидовигидроксидов.

Экспериментальнаяхимия

Наизучениеэтогоразделаневыделяетсяконкретноевремя,посколькухимическийэксперимент является обязательной составной частью каждого из разделов программы.Разделениелабораторногоэкспериментанапрактическиезанятияилабораторные опытыиуточнениеихсодержанияпроводятсяавторамирабочихпрограммпохимиидляосновной школы. Вариант конкретизации химического эксперимента и распределения егопоучебнымтемампривedённвпримерномтематическомпланировании.

2.2.2.15. Изобразительноеискусство

Рольискусстваихудожественнойдеятельностичеловекавразвитиикультуры.Истокиисмыслискусства.Искусствоимировоззрение.Народноетрадиционноеискусство.Рольизобразительнойсимволикиитрадиционныхобразоввразвитиикультуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образакультуры.

Рольхудожественнойдеятельностичеловекавосвоениимира.Выражениевпроизведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение вискусствеизменчивостиэстетическогообразачеловекавразныеисторическиеэпохи.Храмовая живописьизодчество.Художественно-эстетическоезначениеисторическихпамятников.Рольвизуально-пространственныхискусстввформированииобразаРодины.

Художественныйдиалогкультур.Пространственно-визуальноеискусстворазныхисторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественныхкультурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления вискусстве.Великиемастерарусскогоиевропейскогоискусства.Крупнейшиехудожественны емузеи мира.

Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства ворганизациипредметно-пространственной средыжизни человека.

Искусствовсовременноммире.Изобразительноеискусство,архитектура,дизайнвсовременн оммире.Изобразительнаяприродавизуальныхискусств,ихрольвсовременноммире. Роль музеявсовременнойкультуре.

Духовно-нравственныепроблемыжизнии искусства.

Выражениевобразахискусстванравственногопоискачеловечества,нравственноговыбораотд ельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образымира,защиты Отечествавжизниивискусстве.

Народныепраздники,обрядывискусствеивсовременнойжизни.

Взаимоотношениямеждународами,междулюдьмиразныхпоколенийвжизниивискусстве.

Спецификахудожественногоизображения.Художественныйобраз-основаицельлюбого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия вискусстве.

Средствахудожественнойвыразительности

Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики,скульптуры.Художественныетехники.

Композиция.Композиция-главноесредствовыразительностихудожественногопроизведения.Раскрытиевкомпозициис ущности произведения.

Пропорции.Линейнаяивоздушнаяперспектива.Контраствкомпозиции.

Цвет. Цветовые отношения. Колориткартины. Напряжённостьи насыщенностьцвета.Свети цвет. Характер мазка.

Линия,штрих,пятно.Линия,штрих,пятноихудожественныйобраз.Передачаграфическимиср едствамиэмоциональногосостоянияприроды,человека,животного.

Объёмиформа.Передачанаплоскостиивпространствемногообразныхформпредметногомира .Трансформацияистилизацияформ.Взаимоотношениеформыихарактера.

Ритм.Рольритмавпостроениикомпозициивживописиирисунке,архитектуре,

декоративно-прикладномискусстве.

Изобразительныевидыискусства.Живопись,графика,скульптура.Особенностихудожественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой,исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства.Изображениепредметногомира.

Рисунокснатуры,попредставлению.Исторические,мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественноготворчества.

Конструктивные виды искусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в организациипредметно-пространственнойсредыжизничеловека.Единствохудожественногоифункциональноговархитектуреи дизайне.

Архитектурныйобраз.Архитектура-летописьвремён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтныйдизайн.Проектнаякультура.Проектированиепространственнойипредметнойсреды.Графическийдизайн,арт-дизайн. Компьютернаяграфикаианимация.

Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки декоративно-прикладногоискусства.Семантикаобразавнародномискусстве.Орнаментиегопроисхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа.Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функциивжизни общества.

Изображениевсинтетическихиэкранныхвидахискусстваихудожественнаяфотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей.Рольизначениеизобразительногоискусствавсинтетическихвидахтворчества.Художниквтеатре.Изобразительнаяприродаэкранныхискусств.Телевизионноеизображение,егоособенностиивозможности.Созданиехудожественногообразавискусствефотографии.

2.2.2.16. Музыка

Музыкакаквидискусства.Основымузыки:интонационно-образная,жанровая,стилевая.Интонациявмузыкекакзвуковоевоплощениехудожественныхидейисредоточиесмысла.Музыкавокальная,симфоническаяитеатральная;вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: историческиеэпохи,стилевыенаправления,национальныешколыиихтрадиции,творчествовыдающихсяотечественныхизарубежныхкомпозиторов.Искусствоисполнительскойинтерпретациивмузыке(вокальной иинструментальной).

Взаимодействиеивзаимосвязьмузыкисдругимивидамиискусства(литература,изобразительноеискусство).Композитор-поэт-художник;родствозрительных,музыкальныхилитературныхобразов;общностьиразличиявыразительныхсредствразных видов искусства.

Воздействиемузыкиначеловека,еёрольвчеловеческомобществе.Музыкальноеискусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая силамузыки как видаискусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка.Жизненноесодержаниемузыкальныхобразов,иххарактеристикаипостроение,взаимосвязьиразвитие.Лирическиеидраматические,романтическиеигероическиеобразы идр.

Общиезакономерностиразвитиямузыки:сходствоиконтраст.Противоречиекакисточникнепрерывногоразвитиямузыкиижизни.Разнообразиемузыкальныхформ:двухчастныеитрёхчастные,вариации,рондо,сюиты,сонатно-симфоническийцикл.Воплощениеединствасодержания ихудожественнойформы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонацион-ное развитие например произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежаXIX-XXвв.:духовнаямузыка(знаменныйраспевигригорианскийхорал),западноевропейская и русская музыка XVII-XVIII вв., зарубежная и русская музыкальнаякультура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальныхшкол).

Музыкавсовременноммире:традициииинновации.Народноемузыкальноетворчествокакчастьобщейкультурынарода.Музыкальныйфольклорразныхстран:истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народнаямузыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры,темы,образы).Народно-песенныеистокирусскогопрофессиональногомузыкальноготворчества.Этническаямузыка. Музыкальнаякультура своегорегиона.

Отечественнаяизарубежнаямузыкакомпозиторов XXв.,её стилевоемногообразие(импрессионизм,неофольклоризминеоклассицизм).Музыкальноетворчествокомпозиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярнаямузыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии вмузыке.

Современнаямузыкальнаяжизнь.Выдающиесяотечественныеизарубежныеисполнители,ансамблиимузыкальныеколлективы.Пение:соло,дуэт,трио,квартет,

ансамбль, хор; аккомпанемент, a capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт,тенор,баритон,бас.Хоры:народный,академический.Музыкальныеинструменты:духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический,духовой,камерный,народныхинструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

2.2.2.17. Технология

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётомрегиональныхособенностей,материально-техническогообеспечения,атакжеиспользованиясследующихнаправленийи разделовкурса:

Технологииведениядома

КулинарияСанитария и гигиена.Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки.Блюдаиз овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.Блюдаиз рыбыи морепродуктов.

Блюдаизптицы.

Блюдаизмяса.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.Заправочныесупы.

Изделия из теста.Сервировка стола.Этикет.

Приготовлениеобедавпоходныхусловиях.

Созданиеизделийизтекстильныхиподелочныхматериалов

Свойства текстильных материалов.Элементымашиноведения.

Конструирование швейных изделий.Моделирование швейных изделий.Технологияизготовленияшвейныхи зделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и

швов.Художественныеремёсла

Декоративно-прикладноеискусство.

Основыкомпозициииизаконывосприятияцветаприсозданииипредметовдекоративно-

прикладногоискусства.
Лоскутноешитьё.
Роспись
ткани.Вязание
крючком.Вязаниен
аспицах.
Профессиональноеобразованиеипрофессиональнаякарьера.Технологии
исследовательской, опытнической и проектной
деятельностиИсследовательскаяи созидательнаядеятельность.
Современноепроизводствоипрофессиональноесамоопределение
Сферыпроизводства,профессиональноеобразованиеипрофессиональнаякарьера.

2.2.2.18. Физическаякультура

Знанияофизическойкультуре

История физической культуры. Олимпийские игры
древности.ВозрождениеОлимпийских
игриолимпийскогодвижения.
Историязарожденияолимпийскогодвиженияв России.ОлимпийскоедвижениевРоссии(ССС
Р).Выдающиесядостиженияотечественныхспортсменовна Олимпийских играх.
Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских
игр.Физическаякультуравсовременномобществе.
Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к
техникебезопасностиибережноеотношениек
природе(экологическиетребования).

Физическаякультура(основныепонятия).Физическоеразвитиечеловека.
Физическаяподготовкаиеёсвязьсукреплениемздоровья,развитиемфизическихкачеств.Организация
и планирование самостоятельных занятий по развитию физических
качеств.Техническаяподготовка. Техникадвиженийиеёосновныепоказатели.
Всестороннее и гармоничное физическое
развитие.Адаптивнаяфизическаякультура.
Спортивнаяподготовка.
Здоровьеиздоровыйобразжизни.
Профессионально-прикладная физическая
подготовка.Допинг.Концепция честногоспорта.

Физическаякультурачеловека.Режимдня,егоосновноесодержаниеиправилапланирования.

Закаливаниеорганизма.Правилабезопасностиигигиеническиетребо-вания.

Влияниезанятийфизическойкультуройнаформированиеположитель-ныхкачеств

личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телос-

ложения.Восстановительныймассаж.

Проведениебанныхпроцедур.

Доврачебнаяпомощьвовремязанятийфизическойкультуройиспортом.

Способыдвигательной(физкультурной)деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка

кзанятиямфизической культурой.

Выборупражнений исоставлениеиндивидуальныхкомплексовдляутреннейзарядки,физкультминуто

к,физкультпауз (подвижныхперемен).

Планированиезанятийфизическойкультурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической

подготовкой.Организациядосуга средствами физическойкультуры.

Оценкаэффективностизанятийфизическойкультурой.Само

наблюдениеи самоконтроль.

Оценкаэффективностизанятийфизкультурно-

оздоровительнойдеятельностью.Оценкатехникидвижений,способывыявленияиустранен

ияошибоквтехникевыполнения(техническихошибок).

Измерениерезервоворганизмаисостоянияздоровьяспомощьюфункциональныхпроб.

Физическоесовершенствование

Физкультурно-

оздоровительнаядеятельность.Оздоровительныеформызанятийврежимеучебного дня и

учебной недели.

Индивидуальныекомплексыадаптивной(лечебной)икорригирующейфизическойкультуры.

Спортивно-оздоровительнаядеятельностьсобщеразвивающейнаправленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и

приёмы.Акробатические упражненияикомбинации.

Ритмическая гимнастика

(девочки).Опорныепрыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне

(девочки).Упражненияикомбинациинагимнастическойперекладине(мальчи

ки).

Упражненияикомбинациинагимнастическихбрусьях:упражнениянапараллельныхбрусьях(

мальчики); упражнениянаразновысокихбрусьях(девочки).

Лёгкая атлетика. Беговые

упражнения.Прыжковыеупражнения.

Метаниемалогомяча.

Лыжные гонки. Передвижения на

лыжах.Подъёмы, спуски, повороты,

торможения.Спортивные игры. Баскетбол. Игра

по правилам.Волейбол.Играпо правилам.

Футбол.Играпоправилам.

Прикладно-ориентированнаяподготовка.Прикладно-ориентированныеупражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.Гимнастикасосновамиакробатики.Развитиегибкости,координациидвижений,силы,выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, коорди-нации движений.Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.Баскетбол.Развитиебыстроты,силы,выносливости,координациидвижений.

Футбол.Развитиебыстроты,силы,выносливости.

2.2.2.19. Основыбезопасностижизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государстваОсновыкомплекснойбезопасности

Обеспечениеличнойбезопасностивповседневнойжизни.Пожарнаябезопасность.Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология ибезопасность.Опасныеситуации социальногохарактера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка кактивному отдыху наприроде. Активный отдыхна природе ибезопасность. Дальний(внутренний)ивыездной туризм,мерыбезопасности.Обеспечениебезопасностиприавтономномсуществовании человекавприродной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасныетеррористическиеакты.Правилаповеденияпривозможнойопасностивзрыва.Обеспечениебезопасностивслучаезахватавзаложникиилипохищения.

Обеспечениебезопасностивчрезвычайныхситуацияхприродного,техногенногоисоциальногохарактера.Чрезвычайныеситуацииприродногохарактера.Чрезвычайныеситуациитехногенногохарактера.Современныйкомплекспроблембезопасностисоциальногохарактера.

ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотчрезвычайныхситуаций

Организациязащитынаселенияотчрезвычайныхситуаций.Правовыеосновыобеспечениязащитынаселенияотчрезвычайныхситуаций.Организационныеосновыпо

защитенаселениястраныотчрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени.Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения отчрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской ФедерацииЭкстремизмитерроризм-чрезвычайныеопасностидляобществаигосударства.Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействиетерроризмувмировом сообществе.

Нормативно-правоваябазапротиводействиятерроризму,экстремизмуинаркотизмувРоссийскойФедерации.ПоложенияКонституцииРоссийскойФедерации.СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерациидо2020года.Концепцияпротиводействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов РоссийскойФедерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальныйантитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службыРоссийскойФедерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России) по остановкеразвитиянаркосистемы,изменениюнаркоситуации,ликвидациифинансовойбазынаркомафии.Профилактиканаркозависимости.

ОрганизационныеосновысистемыпротиводействиятерроризмуиэкстремизмувРоссийской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе стерроризмомипроявлениямиэкстремизма.Контртеррористическаяоперация.УчастиеВооружённых силРоссийскойФедерации вборьбестерроризмом.

Духовно-нравственныеосновыпротиводействиятерроризмуиэкстремизму.Рольнравственнойпозицииивыработкаличныхкачестввформированииантитеррористическогоповедения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формированиеантитеррористическогоповедения.

Профилактикатеррористическойдеятельности.

Ответственностьнесовершеннолетнихзаантиобщественноеповедениеизаучастиевтеррористическойиэкстремистскойдеятельности.УголовныйкодексРоссийскойФедерацииобответственностизаантиобщественноеповедение,участиевтеррористическойи экстремистской деятельности.

Наказаниезаучастиевтеррористическойиэкстремистскойдеятельнос-ти.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местахмассовогоскопления людей.

Захватвоздушныхиморскихсудов,автомашинидругихтранспортныхсредствиудерживаниев

нихзаложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.Правилабезопасногоповедения,еслизрывпроизошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.Обеспечениебезопасности призахватесамолёта.

Правилаповеденияприперестрелке.

Основымедицинскихзнанийиздоровогообразажизни.Основыздорового образажизни

Здоровыйобразжизниегосоставляющие.Основныепонятияоздоровьеиздоровомобразежизни. Составляющиездорового образажизни.

Факторы,разрушающиездоровье.Вредныепривычкииихвлияниеназдоровье.Ранниеполовые связи иихотрицательныепоследствия дляздоровья человека.

Правовыеаспектывзаимоотношенияполов.Семьявсовременномобществе.

Основымедицинскихзнанийиоказаниепервоймедицинскойпомощи

Оказаниепервоймедицинскойпомощи.Перваямедицинскаяпомощьиправилаеёоказания.

Перваямедицинскаяпомощьпринеотложныхсостояниях.Правилаоказанияпервоймедицинскойпомощи при неотложныхсостояниях.

2.2.2.20. Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии

Вмирекультуры.

Величиероссийскойкультуры.Российскаякультура–плодусилийразныхнародов.Деятелинаукиикультуры–представителейразныхнациональностей(К.Брюллов, И.Репин,К.Станиславский,Ш.Алейхем,Г.Уланова,Д.Шостакович,Р.Гамзатов,Л.Лихачев,С. Эрьзя, Ю.Рытхэуи др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человекане возможна.Вкладличностивкультурузависитотееталанта,способностей,упорства.Законынравственности–частькультурыобщества.Источники,создающиенравственныеустановки.

Нравственные ценности российского народа «Береги землю родимую, как матьлюбимую».

Представленияопатриотизмевфольклореразныхнародов.Героинационального эпосаразныхнародов (Улып,Сияжар,Боотур,Уралбатыр и др.).

Жизньратнымиподвигамиполна.Реальныепримерывыраженияпатриотическихчувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, НадеждаДуроваидр.).Деятелиразныхконфессий–патриоты(СергийРадонежский,РаббиШнеур-Залмани др.).Вклад народов нашейстраны

впобедунад фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах,пословицах). «Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде
итрудолюбии.Людитруда.Примерысамоотверженноготрудалюдейразнойнациональности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозникии пр.).
Бережноеотношениекприроде.Одушевлениеприродынашимипредками.Рользаповедниковвсохраненииприродныхобъектов.ЗаповедникинакартеРоссии.
Семья–
хранительдуховныхценностей.Рольсемьивжизничеловека.Любовь,искренность,симпатия,взаимопомощьиподдержка–главныесемейныеценности.Олюбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме,исламе,иудаизме.Взаимоотношениячленовсемьи.Отражениеценностейсемьивфольклореразныхнародов. Семья– первый трудовой коллектив.
Религияикультура.
Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовнойкультуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства
наРуси,влияниеВизантии.ХристианскаявераиобразованиевДревнейРуси.Великиекнязья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешниеособенности,внутреннееубранство).
Духовнаямузыка.Богослужебноепеснопение.Колокольныйзвон.Особенностиправославногокалендаря.
Культураислама.Возникновениеислама.Первыестолетияислама(VII-XIIвека)–золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманскойлитературывсокровищницумировойкультуры.Декоративно-прикладноеискусствонародов,исповедующихислам.Мечеть–
частьисламскойкультуры.Исламскийкалендарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.Синагога–молельныйдомиудеев.Особенностивнутреннегоубранствасинагоги.
Священная история иудеев в сюжетах мировой
живописи.Еврейскийкалендарь.
Культурныетрадициибуддизма.
РаспространениебуддизмавРоссии.Культовыесооружениябуддистов.Буддийскиемонастыри.Искусствотанка. Буддийскийкалендарь.
ПравославныесвятыниТверскойземли.
ДревняяТверь.Тверскойсобор.БелаяТроицаИсторияДревнейТвери.Особоеотличиеот

других древних городов Твери - комплексная планировка. Возвращение городу егоисторическогоимени–Тверь.17июля–СоборТверскихсвятых.С1897годапо

благословению архиепископа Тверского и Кашинского Димитрия (Самбикина; 17 марта1908 г.) началось собирание сведений о Тверских святых. Церковь Белая Троица в Твери(ул. Троицкая, д. 38)-является древнейшим из сохранившихся храмов в Твери. СвятыеМихаил Ярославич Тверской и Анна Кашинская Святая благоверная княгиня Анна - дочьростовскогокнязяДмитрия Борисовича.Михаил ЯрославичТверской– сынвеликогокнязя Ярослава Ярославича. Дети Михаила и Анны. Убийство Михаила . Первое чудо отмощейубиенногокнязя.ПогребениеМихаилавПреображенскомсоборе.Почитаниекнязя в Твери, в 1549 г. он был прославлен на Московском соборе как общероссийскийсвятой. Смерть Анна в 1368 г. в Кашине и погребение её в Успенском соборе. Случаиисцелений у гробницы Анны Кашинской Тверские святители Святитель Арсений, епископТверской.Тверской епископомЕвфимий. Святитель Варсонофий, епископ Тверской (1576 г.). Святитель Варсонофий, епископ Тверской,чудотворецКазанский (1495г).Их«житие».

Тверскиепреподобные

Преподобные Варсонофий и Савва - тверские игумены Сретенского монастыря,основанногонедалеко отТвери в1397 году. Ихжизнь идеяния.

ЕфремНовоторжский

ЕфремНовоторжский -ОснователъБорисоглебскогомонастырявгородеТоржке.

Тверскиезодчие,иконописцыикнижники

Тверь-одиниздревнейших русскихгородов.Тверскаяземлявовсевременаобладалаособой притягательностью для творческой интеллигенции России. Тверской зодчийГ.Д.Маков. Древнейшее из сохранившихся тверских произведений - икона "Борис иГлеб."Большаяикона"СпасВседержитель"концаXIII-началаXIVвека. Миниатюры "Хроники Георгия Амартола".**Православие на Тверской земле в 20 веке**ДревниегородавТверскомкрае Тверь,Торопец,Старица,Торжок,Кашин,ВышнийВолочек,Бежецк,Осташков,Весьегонск, Белый,Зубцов,Калязин,КрасныйХолм,Ржев,атакжерядстаринныхсел:Городня,Медное, Кушалино,Иванищи,Выдропужск,Берново.

СредневековыегородавверховьяхВолги.Селижарово,Ржев,Зубцов

ВерховьяВолги.ОсобенностипутешествийпоВерхнейВолгеиееприток ам.Селижарово – Ржев-Зубцов.

ПравославныесвятыниТоржка

Борисоглебский мужской монастырь в Торжке. В 2015 году будет праздноватьсятысячелетиепервогоупоминанияоТоржкеи1000летсначалахристианизацииВерхневолжья.

ПравославныесвятыниБежецкаиКрасногоХолма

История Воскресенского собора и Казанской церкви 1775 г. в Бежецке. НиколаевскоАнтониевмонастырьвКрасномХолме.

ПравославныесвятыниТоропцаиБелого

ТоропецкийСвято-Тихоновскийженскиймонастырь.

Храмымонастыря:ЦерковьПокроваПресвятойБогородицы;

ЦерковьНиколаяЧудотворца.ПравославныесвятыниВышнегоВолочкаиОсташковаВышнийВолочек-КазанскийСоборКазанскогомонастыря.

Казанскийженскиймонастырьг.ВышнегоВолочка,КрасныйГородок.

Богородицкийжитейныйженскиймонастырьг.Осташков,островЖитенный,настоятельница–монахиня Елисавета(Евдокимова).

Монастырское подворье Богородицкого Житенного женского монастыря (с. ПетриковоОсташковскогор-на).Настоятельница–игуменияФеодора(Пилипчук).ПочитаниеПресвятой Богородицы на Тверской земле Храмы Успения Пресвятой Богородицы (864всего).

Зубцов:УспенияПресвятойБогородицы,собор.Старица:СтарицкийУспенскиймужскоймонастырь.СоборУспенияПресвятойБогородицы.Старицкийрайон.Берново.УспенияПресвятой Богородицы,церковь.(сайтhttp://sobory.ru/mapsearch/index.html?altar=254)Почитание Николая Чудотворца на Тверской земле Икона Святителя НиколаяЧудотворца.ХрамыНиколаяЧудотворца(2417всего).ЧудоТверскойземли–Николо–Теребенскиймонастырьв Максатихе.Святынимоеймалойродины(проектнаяработа)храмсвятогоИльиПророка.Историяхрама.Каксохранитьдуховныеценности Заботагосударстваосохранениидуховныхценностей.Конституционныегарантииправагражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной жизни.**Хранитьпамятьпредков.**Уважениектруду,обычаям,верепредков.Примерыблаготворительностиизроссийской истории. Известные меценаты России.

Твойдуховныймир.Чтосоставляеттвойдуховныймир.Образованностьчеловека, егоинтересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности –составляющиедуховного мира. Культура поведения человека. Этикет в разныхжизненныхситуациях.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основногообщегообразования

Программа воспитания и социализации обучающихсянаправлена на обеспечение ихдуховно-нравственногоразвитияивоспитания,социализации,профессиональнойориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасногообразажизни.

2.3.1. Цельизадачивоспитанияисоциализацииобучающихся.

Цельювоспитанияисоциализацииобучающихсянаступениосновногообщегообразования являетсясоциально-педагогическаяподдержкастановленияиразвитиявысоконравственного,творческого,компетентногогражданинаРоссии,принимающегосудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающегоответственностьзанастоящееибудущеесвоейстраны,укоренённоговдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийской Федерации.

Длядостиженияпоставленнойцеливоспитанияисоциализацииобучающихсярешаютсяследующиезадачи.

Вобластиформированияличностнойкультуры:

- формированиеспособностикдуховномуразвитию,реализациитворческогопотенциала вучебно-игровой,предметно-продуктивной,социальноориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционныхнравственныхустановокиморальныхнорм,непрерывногообразования, самовоспитанияиуниверсальнойдуховно-нравственнойкомпетенции— «становитьсялучше»;
- укреплениенравственности,основаннойнасвободеволииидуховныхотечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступатьсогласносвоей совести;
- формированиеосновнравственногосамосознанияличности(совести)—способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства,осуществлятьнравственныйсамоконтроль,требоватьотсебявыполненияморальныхнорм,даватьнравственнуюоценкусвоимичужимпоступкам;
- формированиенравственногосмыслаучения,социальноориентированнойиобщественнополезнойдеятельности;

- формированиеморали— осознаннойобучающимсянеобходимостиповедения,ориентированногонаблагодругих людейиопределяемоготрадиционнымипредставлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели ипороке,должноминедопустимом;
- усвоениеобучающимсябазовыхнациональныхценностей,духовныхтрадицийнародов России;
- укреплениеу подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения ижизненногооптимизма;
- развитиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
- развитиеспособностиоткрытовыражатьиаргументированноотстаиватьсвоюнравственнооправданнуюпозицию,проявлятькритичностьксобственнымнамерениям,мыслям ипоступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым наосновеморального выбора,кпринятиюответственностизаихрезультаты;
- развитиетрудолюбия,способностикпреодолениютрудностей,целеустремлённостиинастойчивостивдостижениирезультата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности наосновенравственныхценностей иморальныхнорм;
- формированиеуподросткапервоначальныхпрофессиональныхнамеренийиинтересов, осознаниенравственного значениябудущегопрофессионального выбора;
- осознаниеподросткомценностичеловеческойжизни,формированиеумениянепротивостоятьвпределахсвоихвозможностейдействиямивлияниям,представляющимугрозудля жизни,физического инравственного здоровья,духовнойбезопасностиличности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образажизни.

Вобластиформированиясоциальнойкультуры:

- формированиероссийскойгражданскойидентичности,включающейвсебяидентичность членасемьи,школьного коллектива,территориально-культурнойобщности,этнического сообщества, российскойгражданскойнации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы опроцветаниисвоей страны;
- развитиепатриотизмаигражданскойсолидарности;

- развитиенавыковиумений организацииосуществлениясотрудничестваспедагогами, сверстниками,родителями,старшимиимладшимиврешениилиличностноисоциальнозначимыхпроблемнаосновезнаний,полученныхвпроцессеобразования;
- формированиеуподростковпервичныхнавыковуспешнойсоциализации,представлений об общественныхприоритетах иценностях, ориентированныхнаэтиценностиобразцахповедениячерезпрактикуобщественныхотношенийспредставителямиразличныхсоциальныхгрупп;
- формированиеуподростковсоциальныхкомпетенций,необходимыхдляконструктивного,успешногоиответственногоповедениявобществе;
- укреплениедоверияк другимлюдям,институтамгражданскогообщества,государству;
- развитиедоброжелательностиизмоциональнойотзывчивости,пониманияисопереживаниядругимлюдям,приобретениеопытаоказанияпомощидругимлюдям;
- усвоениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиями религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям другихлюдей,пониманиезначениярелигиозныхидеаловвжизничеловека,семьиобщества,ролитрадиционныхрелигийвисторическомикультурномразвитииРоссии;
- формированиекультурымежэтническогообщения,уваженияккультурным,религиозным традициям,образужизнипредставителейнародов России.

Вобластиформированиясемейнойкультуры:

- укреплениеотношенияксемьекакосновероссийскогообщества;
- формирование представлений о значении семьи дляустойчивого иуспешногоразвитиячеловека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного,заботливогоотношенияк старшими младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимомчеловеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи,взаимопомощьи др.;
- формированиеначальногоопытазаботыосоциально-психологическомблагополучиисвоей семьи;

– знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традицийнародов,проживающихнатерриторииКраснодарскогокрая,другихнародов России.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализацииобучающихся

Задачивоспитанияисоциализацииобучающихсянаступениосновногообщегообразовани яклассифицированыпонаправлениям,каждоеизкоторых,будучитесносвязанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственногоразвитияличностигражданинаРоссии.Каждоеизэтихнаправленийоснованона определённойсистемебазовыхнациональныхценностейидолжнообеспечиватьихусвоениеоб учающимися.

Организациядуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсяосуществляетсяпо следующимнаправлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам иобязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, Тверской области,гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие клюдям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мирвовсёммире, многообразиеиуважениекультур и народов);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовоегосударство,демократическоегосударство,социальноегосударство;закониправопо рядок,социальнаякомпетентность,социальнаяответственность,служениеОтечеству,ответст венностьзанастоящееи будущеесвоей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности:нравственныйвыбор;жизньисмыслжизни;справедливость;милосердие;честь;дос тоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие,ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести ивероисповедания;толерантность,представлениеосветскойэтике,вере,духовности,религиоз ной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое наосновемежконфессиональногодиалога;духовно-нравственноеразвитиеличности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образажизни**(ценности:жизньвовсехеёпроявлениях;экологическаябезопасность;экологиче ская грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое,социально-психологическое,духовноездоровье;экологическаякультура;экологическицелесообразныйз

доровыйибезопасныйобразжизни;ресурсосбережение;экологическая

этика;экологическаяответственность;социальноепартнёрстводляулучшенияэкологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии сприродой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию,труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научноезнание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смыслученияисамообразования,интеллектуальноеразвитиеличности;уважениектруду илюдям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность инастойчивость,бережливость, выбор профессии);

• **воспитаниеценностногоотношениякпрекрасному,формированиеосновэстетической культуры—эстетическоевоспитание**(ценности:красота,гармония,духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическоеразвитиеличности).

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания исоциализацииобучающихся.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, радичегоонооорганизуется.Идеалысохраняютсявтрадицияхислужатосновнымиориентирами человеческойжизни,духовно-нравственногоисоциальногоразвитияличности.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принциппозволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты.

Впределахсистемыбазовыхнациональныхценностейобщественныесубъектымогутоказыватьшколесодействиевформированииуобучающихсятойилиинойгруппыценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущийметодвоспитания.Пример— этовозможнаямодельвыстраиванияотношенийподросткасдругимилюдьмииссамимсобой,образецценностноговыбора,совершённогозначимымдругим.Содержаниеучебногопроцесса,внеучебнойивнешкольнойдеятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерахдемонстрируетсяустремлённостьлюдейквершинамдуха,персонифицируются,наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значениедлядуховно-нравственногоразвитияобучающегосяимеетпримеручителя.

Принципдиалогическогообщениясозначимымидругими.Вформированииценностей большуюрольиграетдиалогическоеобщениеподросткасосверстниками,родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого ввоспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободновыбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.Диалогнедопускаетсведениянравственноговоспитаниякморализаторствуимонологическойпроповеди,нопредусматриваетегоорганизациюсредствамиравноправногомежсубъектногодиалога.Выработкаличностьюсобственнойсистемыценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка созначимымдругим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимымдругим,стремлениебытьпохожимнанего.Вподростковомвозрастеидентификацияявляетсяведущиммеханизмомразвитияценностно-смысловойсферыличности.Духовно-нравственноеразвитиеличностиподросткаподдерживаетсяпримерами.Вэтомслучаесрабатываетидентификационныймеханизм— происходитпроекциясобственныхвозможностейнаобраззначимогодругого,чтопозволяетподросткуувидетьсвоилучшиекачества,покаещёскрытыевнёмсамом,ноужеосуществившиесявобразедругого.Идентификациявсочетаниисоследованиемнравственному примеруукрепляетсовесть—нравственнуюрефлексиюличности,мораль — способностьподросткаформулироватьсобственныенравственныеобязательства,социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моральюитребовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условияхпроцессразвития,воспитанияисоциализациилиличностиимеетполисубъектный,многомернодеятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной,информационной,коммуникативнойактивности,всодержаниикоторыхприсутствуютразные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективнаяорганизация воспитания и социализации современных подростков возможна при условиисогласования(преждевсего,наосновеобщихдуховныхиобщественныхидеалов,ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов:школы,семьи,учрежденийдополнительногообразования,культурыиспорта,традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельностьобразовательногоучреждения,педагогическогоколлективашколыворганизациисоциально-педагогическогопартнёрствадолжнабытьведущей,определяющейценности,

содержание,формыиметодывоспитанияисоциализацииобучающихсявучебной,внеучебной, внешкольной,общественнозначимойдеятельности.Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляетсяврамкахПрограммывоспитанияи социализацииобучающихся.

Принципсовместногорешенияличностноиобщественнозначимыхпроблем.Личностныеиобщественныепроблемыявляютсяосновнымистимуламиразвитиячеловека.Ихрешениетребуетнетольковнешнейактивности,ноисущественнойперестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (аотношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемаязначимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника входесовместногорешениястоящихпереднимличностноиобщественнозначимыхпроблем.

Принципсистемно-деятельностнойорганизацииивоспитания.Интеграциясодержанияразличныхвидовдеятельностиобучающихсяврамкахпрограммыихдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияосуществляетсянаосновебазовыхнациональныхценностей.Длярешениявоспитательныхзадачобучающиесявместеспедагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаютсяксодержанию:

- общеобразовательныхдисциплин;
- произведенийискусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающихсовременнуюжизнь;
- духовнойкультурыифольклоранародовРоссии;
- истории,традицийисовременнойжизнисвоейРодины,своегокрая,своейсемьи;
- жизненногоопытасвоихродителейипрародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогическиорганизованныхсоциальныхикультурныхпрактик;
- другихисточниковинформациииинаучногознания.

Системно-деятельностнаяорганизациявоспитаниядолжнапреодолеватьизоляциюподростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную исвоевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляетсобойпереходотзависимогодетстваксамостоятельнойиответственнойвзрослости.

Школекаксоциальномусубъекту—носителюпедагогическойкультурыпринадлежитведущаярольвосуществлениивоспитанияиуспешнойсоциализацииподростка.

2.3.4. Основноесодержаниевоспитанияисоциализациюбучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам иобязанностямчеловека:

- общеепредставлениеополитическомустройствероссийскогогосударства,егоинститутах, ихролив жизниобщества, о символахгосударства,ихисторическомпроисхождениииисоциально-культурномзначении,оключевыхценностяхсовременногообщества России;
- системныепредставленияобинститутахгражданскогообщества,ихисторииисовременномсостоянииврассииимире,овозможностяхучастиягражданвобщественном управлении;
- пониманиеиодобрениеправилповедениявобществе,уважениеоргановилиц,охраняющих общественныйпорядок;
- осознаниеконституционногодолгаиобязанностейгражданинасвоейРодины;
- системныепредставленияонародахТверскойобласти,России,обихобщейисторическойсудьбе,оединственародовнашейстраны,знаниенациональныхгероевиважнейшихсобытийотечественной истории;
- негативноеотношениекнарушениямпорядкавклассе,школе,общественныхместах,к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественнымдействиям,поступкам.

Воспитаниесоциальнойответственностиикомпетентности:

- осознанноепринятиеролигражданина,знаниегражданскихправиобязанностей,приобретениепервоначальногоопытаответственногогражданскогоповедения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёживсовременноммире;
- освоениенормиправилобщественногоповедения,психологическихустановок,знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современномобществе;
- приобретениеопытавзаимодействия,совместнойдеятельностииобщениясосверстниками ,старшимииимладшими,взрослыми,среальнымсоциальнымокружениемвпроцессе решенияличностныхиобщественнозначимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковомувозрасту:
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственногохозяина(хозяйки), наследника(наследницы);

– социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный вопределённыхвопросах,руководитель,организатор,помощник,собеседник,слушатель;
– социальныероливобществе:гендерная,членопределённойсоциальнойгруппы,потребитель,покупатель,пассажир,зритель,спортсмен,читатель,сотрудникидр.;
– формированиесобственногоконструктивногостиляобщественногоповедения.

Воспитаниенравственныхчувств,убеждений,этическогосознания:

– сознательноепринятиебазовыхнациональныхроссийскихценностей;
– любовь к школе, городу Конаково, Тверской области, России, народу, к героическомупрошломуинастоящемунашегоОтечества;желаниепродолжатьгероическиетрадициимногонационального российского народа;
– понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческойжизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести,добраисправедливости;
– понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственнойсущностиправилкультурыповедения,общенияиречи,умениевыполнятьих независимоот внешнегоконтроля;
– понимание значения нравственно-волевогоусилияв выполненииучебных,учебно-трудовыхиобщественныхобязанностей;стремлениепреодолеватьтрудностиидоводитьначатоеделодо конца;
– умениеосуществлятьнравственныйвыборнамерений,действийипоступков;готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;стремлениевырабатыватьиосуществлять личную программусамовоспитания;
– понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;осознаниезначениясемьидляжизничеловека,еголичностногоисоциальногоразвития,продолжениярода;
– отрицательноеотношениекаморальнымпоступкам,проявлениямэгоизмаиждивенчества,равнодушия,лицемерия,грубости,оскорбительнымсловамидействиям,нарушениямобщественного порядка.

Воспитаниеэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногообразажизни:

– присвоениеэколого-культурныхценностейиценностейздоровьясвоегонарода,народовРоссиикакодноизнаправленийобщероссийскойгражданскойидентичности;

- умениепридаватьэкологическуюнаправленностьлюбойдеятельности,проекту,демонстрироватьэкологическоемышлениеиэкологическуюграмотностьвразныхформахдеятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды иэкологическойкультуры человека;
- осознаниеединстваивзаимовлиянияразличныхвидовздоровьячеловека:физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность,устойчивостькзаболеваниям),психического(умственнаяработоспособность,эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справитьсясо стрессом, качествоотношенийс окружающимилюдьми); репродуктивного (заботаосвоёмздоровьекакбудущегородителя);духовного(иерархияценностей);ихзависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образажизничеловека;
- интересктрогулкамнаприроде,подвижнымиграм,участиювспортивныхсоревнованиях,туристическимпоходам,занятиямвспортивныхсекциях,военизированнымиграм;
- представленияофакторахокружающейприродно-социальнойсреды,негативновлияющихназдоровьечеловека; способахих компенсации,избегания,преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оцениватьвлияниеприродныхиантропогенныхфакторовриска наздоровьечеловека;
- опытсамооценкиличноговкладавресурсосбережение,сохранениекачестваокружающейсреды,биоразнообразия, экологическуюбезопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвоватьвпропагандеидейобразования дляустойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качестваокружающейсреды и выполнениеготребований;
- овладениеспособамисоциальноговзаимодействияповопросамулучшенияэкологического качестваокружающейсреды,устойчивогоразвитиятерритории,экологическогоздоровьесберегающегопросвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий врешениепроблемэкологии, здоровья,устойчивогоразвития общества;
- развитиеэкологическойграмотностиродителей,населения,привлечениеихкорганизациио бщественнозначимойэкологическиориентированнойдеятельности;

- устойчиваямотивацияквыполнениюправилличнойиобщественнойгигиеныисанитарии;рациональнойорганизациирежимадня,питания;занятиямфизическойкультурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешнойсоциализации;
- опытучастиявфизкультурно-оздоровительных,санитарно-гигиеническихмероприятиях,экологическомтуризме;
- резконегативноеотношениеккурению,употреблениюалкогольныхнапитков,наркотиков и другихпсихоактивныхвеществ(ПАВ);
- отрицательноеотношениеклицамиорганизациям,пропагандирующимкурениеипьянство,распространяющимнаркотикии другиеПАВ.

Воспитаниетрудолюбия,сознательного,творческогоотношениякобразованию,трудуи жизни,подготовка ксознательномувыборупрофессии:

- понимание необходимостинаучныхзнаний дляразвития личности иобщества, ихроли вжизни, труде, творчестве;
- осознаниенравственныхосновобразования;
- осознаниеважностинепрерывногообразованияисамообразованиявтечениевсейжизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, всоздании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовыхтрадицийсвоейсемьи, трудовыхподвиговстаршихпоколений;
- умениепланироватьтрудовуюдеятельность,рациональноиспользоватьвремя,информациюиматериальныересурсы,соблюдатьпорядокнарабочемместе,осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебныхиучебно-трудовыхпроектов;
- сформированностьпозитивногоотношениякучебнойиучебно-трудовойдеятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативуидисциплинированность,выполнятьработыпографикуивсрок,следоватьразработанномуплану,отвечатьзакачествоиосознавать возможныериски;
- готовностьквыборупрофиляобучениянаследующейступениобразованияилипрофессиональномувыборувслучаепереходавсистемупрофессиональногообразования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системепрофессиональногообразования,соотноситьсвоиинтересыивозможностиспрофессиональнойперспективой,получатьдополнительныезнанияиумения,необходимыедля профильногоилипрофессионального образования);

– бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьномуимуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе
ишколе;готовностьсодействоватьвблагоустройствешколыиеёближайшегоокружения;
– общеезнакомствострудовымзаконодательством;
– нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании итруде.

Воспитаниеценностногоотношениякпрекрасному,формированиеосновэстетическойкультуры (эстетическоевоспитание):

– ценностноеотношениекпрекрасному,восприятиеискусствакакособойформыпознанияи преобразования мира;
– эстетическоевосприятиепредметовиявленийдействительности,развитиеспособности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчествелюдей,общественнойжизни;
– представлениеобискусственародовРоссии.

2.3.5. Видыдеятельностииформызанятийсобучающимися

Воспитаниегражданственности,патриотизма,уважениякправам,свободамиобязаннностямчеловека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правахи обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, егоинститутах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, офлагеигербеТверской области,офлагеи гербемуниципальногообразования.

ЗнакомятсясгероическимистраницамиисторииРоссии,жизньюзамечательныхлюдей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, собязанностямигражданина(впроцессебесед,экскурсийвмузейгорода,просмотракинофильмов,путешествийпоисторическимипамятнымместамТверскойобласти,сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изученияучебных дисциплин).

ЗнакомятсясисториейикультуройКонакова,народнымтворчеством,этнокультурнымитрадициями,фольклором,особенностямибытанародовРоссии,проживающих на территории муниципального образования город Конаково (в процессебесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей,праздников,экскурсий,путешествий,туристско-краеведческихэкспедиций,изученияучебных дисциплин).

Знакомятсясважнейшимисобытиямивисториинашейстраны,содержаниемизначением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов,просмотраучебныхфильмов,участиявподготовкеипроведениимероприятий,посвящённых государственнымпраздникам).

Знакомятсясдеятельностьюобщественныхорганизацийпатриотическойигражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, справамигражданина(впроцессеэкскурсий,встречибеседспредставителямиобщественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях,проводимых детско-юношескими организациями).

УчаствуютвбеседахоподвигахРоссийскойармии,защитникахОтечества,впроведении игры «Зарница», конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевыхигрнаместности, встречсветеранами.

Содержаниеработы	**Срокипроведения**
Линейка«Здравствуй,школа!»	сентябрь
«Славимкрайродной»	сентябрь
Акция«ГоржусьсвоейРодиной»	сентябрь-март
«Дом,вкотороммыживём»	ноябрь
Конкурсшкольнойсимволики	январь-февраль
«За честь школы»	январь-март
Военно–спортивныеэстафеты	февраль
«Вахтапамяти»	май
«Деньзащитыдетей»	май
Деньздоровья,«Зарница»	втечениегода

Воспитаниесоциальнойответственностиикомпетентности

Активноучаствуютвулучшениишкольнойсреды,доступныхсфержизниокружающегосоциума.

Овладеваютформамииметодамисамовоспитания:самокритика,самовнушение,самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положениедругогочеловека.

Активноиосознанноучаствуютвразнообразныхвидахитипахотношенийвосновныхсферахсвоейжизнедеятельности:общение,учёба,игра,спорт,творчество,увлечения(хобби).

Приобретаютопытиосваиваютосновныеформыучебногосотрудничества:сотрудничествососверстникамиисучителями.

Активноучаствуютворганизации,осуществлениииразвитиишкольногосамоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательногоучреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка,дисциплины, дежурства иработы в школе; контролируютвыполнение обучающимисяосновныхправиобязанностей;защищаютправаобучающихсянавсехуровняху правленияшколой и т.д.

Разрабатываютнаосновеполученныхзнанийиактивноучаствуютвреализациипосильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий илиорганизации систематических программ, решающих конкретную социальную проблемушколыи города.

Учатсяреконструировать(вформеописаний,презентаций,фото-ивидеоматериалови др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполненияролевыхпроектов.

Содержаниеработы	Срокипроведения
Планированиеколлективно–творческихдел	втечениегода
Конкурстворческихработучащихся«Мир моих увлечений»	втечениегода
Работаслужбы«Доверие»	втечениегода
Смотр-конкурс«Ученикгода»	по плануУО
Концерты,поздравления	втечениегодаь
Выпускгазеты«Школьныйвестник»	втечениегода

Воспитаниенравственныхчувств,убеждений,этическогосознания

Знакомятсясконкретнымипримерамивысоконравственныхотношенийлюдей,участвуют вподготовке и проведении бесед.

Участвуютвобщественнополезномтрудевпомощьшколе,городу,родномукраю.

Принимаютдобровольноеучастиевделахблаготворительности,милосердия,воказаниип омощинуждающимся,заботеоживотных,живыхсуществах,природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола вучёбе,общественнойработе,отдыхе,спорте,активноучаствуютвподготовкеипроведениибес ед одружбе, любви, нравственных отношениях.

Получаютсистемныепредставленияонравственныхвзаимоотношенияхвсемье,расширя ют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед осемье,ородителяхипрародителях,открытыхсемейныхпраздников,выполненияи

презентациисовместносродителямитворческихпроектов,проведениядругихмероприятий,раскрывающихисториюсемьи,воспитывающихуважениекстаршемупоколению,укрепляющихпреемственностьмеждупоколениями).

Содержаниеработы	**Срокипроведения**
Родительскийлекторий	втечениегода
«Дом,вкотороммы живём»	ноябрь
Праздниквселе «Дворамиулицам–нашу заботу!»	апрель
Выставкадетскогоисемейноготворчества	декабрь
Конкурсновогоднихпоздравленийиподарков, украшенийипризов.	декабрь
Операция«Забота»	втечениегода
«Мужскаяпозиция»(слётотцовисыновей)	февраль
«Женскиепозиции»	март
«Деньзащитыдетей»	июнь

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образажизни

Получаютпредставленияоздоровье,здоровомобразежизни,природныхвозможностяхчеловеческого организма, ихобусловленности экологическим качествомокружающейсреды,онеразрывнойсвязиэкологическойкультурычеловекаиегоздоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ,урокови внеурочной деятельности).

Участвуютвпропагандеэкологическисообразногоздоровогообразажизни—проводятбеседы,тематическиеигры,театрализованныепредставлениядлямладшихшкольников,сверстников,населения.Просматриваютиобсуждаютфильмы,посвящённыеразнымформамоздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городскойсреде:организовыватьэкологическибезопасныйукладшкольнойидомашнейжизни,бережнорасходоватьводу,электроэнергию,утилизироватьмусор,сохранятьместаобитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведенияэкологическихакций,ролевыхигр,школьныхконференций,уроковтехнологии,внеурочнойдеятельности).

Участвуютвпроведениишкольныхспартакиад,эстафет,экологическихитуристическихслётов,экологическихлагерей,походовпородномукраю.Ведут

краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристическихпоходахиэкскурсиях.Участвуютвпрактическойприродоохранительнойдеятельности.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом,рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторовокружающейсредыиконтролируютихвыполнениевразличных формахмониторинга.

Учатсяоказыватьпервуюдоврачебнуюпомощьпострадавшим.

Получаютпредставлениеовозможномнегативномвлияниикомпьютерныхигр,телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьнымипсихологами,медицинскими работниками,родителями).

Приобретаютнавыкпротивостояниянегативномувлияниюсверстниковивзрослыхнаформированиевредныхдляздоровьяпривычек,зависимостиотПАВ(научитьсяговорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов идр.).

Разрабатывают и реализуютучебно-исследовательские и просветительские проектыпонаправлениям:экологияиздоровье,ресурсосбережение,экологияибизнесидр.

Содержаниеработы	**Срокипроведения**
Встречисврачами:наркологами,психологами, венерологами,гинекологами,педиатрами	втечениегода
«Деньздоровья»	2разавгод
Месячник по профилактики табакокурения,наркотическихипсихотропныхвеществ.Акции: «Мойвыбор»,«Бросьсигарету!»	ноябрь
«Азбукадорожнойбезопасности».	февраль
Операция«Зелёныйнарядшколе»	май
Спортивныйпраздник«Вместевеселошагать»	апрель
Конкурс–соревнование«Безопасноеколесо»	июнь

Воспитаниетрудолюбия,сознательного,творческогоотношениякобразованию,труду и жизни,подготовка ксознательномувыборупрофессии

Участвуютвподготовкеипроведениипредметных недель.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия дляшкольныхкабинетов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, вучреждениякультуры,входекоторыхзнакомятсясразличнымивидамитруда,сразличнымипр офессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей,участвуютворганизацииипроведениипрезентаций«Труднашейсемьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы ивзаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальныхинститутов.

Приобретаютумения инавыкисотрудничества,ролевоговзаимодействиясосверстниками ,взрослымивучебно-трудовойдеятельности(входесюжетно-ролевыхэкономическихигр,посредствомсозданияигровыхситуацийпомотивамразличныхпр офессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы),раскрывающихпередподросткамиширокийспектрпрофессиональнойитрудовойд еятельности.

Участвуютвовстречахибеседахсвыпускникамисвоейшколы,знакомятсясбиографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма,творческогоотношенияк трудуи жизни.

Учатсятворческиикритическиработатьсинформацией:целенаправленныйсборинформа ции, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходевыполненияинформационныхпроектов— дайджестов,электронныхибумажныхсправочников,энциклопедий,каталоговсприложением карт,схем,фотографийидр.).

Содержаниеработы	**Срокипроведения**
«Осеняяпалитра»-конкурсосеннихбукетов;поделокиз природногоматериала;даровприроды.	октябрь
Выставкадетскогоисемейноготворчества	ноябрь
РаботаетмастерскаяДедаМороза.	декабрь
Подведениеитоговтворческихсмотров -конкурсов	апрель
Анализтворческих дел«Вотисталимынагод взрослей	май
Летнийпришкольныйлагерь	июнь

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основэстетическойкультуры (эстетическоевоспитание)

Получаютпредставленияобэстетическихидеалахихудожественныхценностяхкультурна

родовРоссии,Тверскойобласти(входе изученияучебныхпредметов,встречс

представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объектысовременной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства случшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебнымфильмам).

Знакомятсясэстетическимиидеалами,традициямихудожественнойкультурыТверской области, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходеизученияучебныхпредметов,всистемеэкскурсионно-краеведческойдеятельности,внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы,посещениеконкурсовифестивалейисполнителейнародноймузыки,художественныхмастерских,фестивалейнародноготворчества,тематическихвыставок).

Участвуютвбеседах,обсуждаютпрочитанныекниги,художественныефильмы,телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетическогосодержания.

Получаютопытсамореализацииврazличныхвидахтворческойдеятельности,развиваютумениявыражатьсебявдоступныхвидахиформахххудожественноготворчестваna урокаххудожественноготруда,накружкахизобразительногоискусства.

Участвуютвместесродителямииучителямишколывпроведениимузыкальныхвечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговыхпрограмм,включаяпосещениеобъектовхудожественнойкультурыспоследующимпредставлениемвобразовательномучрежденииисвоихвпечатленийисозданныхпомотивамэкскурсий творческихработ.

Участвуютвоформлениикласса ишколы,озеленениипришкольногоучастка,стремятсявнести красотувдомашний быт.

Содержаниеработы	**Срокипроведения**
Конкурс «Самыйклассныйкласс»	май
Конкурсосеннихбукетов	октябрь
Конкурстворческихработучащихся«Миртвоих увлечений»	ноябрь
Выставкасемейноготворчества	ноябрь
Новогодниеакции	декабрь
Конкурсы: «Юные леди», «Из бабушкиного сундука»	март
Неделямузыкидетям	март

Неделядетскойкниги	март

2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями,общественными организациями, системой дополнительного образования посоциализациииобучающихся.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальныеожиданияподростковсвязанысуспешностью,признаниемсосторонысемьиисверстников,состоятельностьюисамостоятельностьювреализациисобственныхзамыслов.Целенаправленнаясоциальнаядеятельностьобучающихсядолжнабытьобеспеченасформированной социальнойсредойшколыиукладомшкольнойжизни.Организациясоциальноговоспитанияобучающихсяосуществляетсявпоследовательностиследующихэтапов.

Организационно-административныйэтап(ведущийсубъект— администрацияшколы)включает:

- созданиесредышколы,поддерживающейсозидательныйсоциальныйопытобучающихся, формирующейконструктивныеожиданияипозитивныеобразцыповедения;
- формированиеукладаитрадицийшколы,ориентированныхнасозданиесистемыобщественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотическихценностей,партнёрстваисотрудничества,приоритетовразвитияобщества и государства;
- развитиеформсоциальногопартнёрствасобственнымиинститутамииорганизациямидлярасширенияполясоциальноговзаимодействияобучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствамицеленаправленнойдеятельности попрограммесоциализации;
- координациюдеятельностиагентовсоциализациииобучающихся— сверстников,учителей,родителей,сотрудниковшколы,представителейобщественныхииныхорганизацийдля решения задачсоциализации;
- созданиеусловийдляорганизованнойдеятельностишкольныхсоциальныхгрупп;
- созданиевозможностидлявлиянияобучающихсянаизмененияшкольнойсреды,форм,целейистилясоциальноговзаимодействияшкольного социума;
- поддержаниесубъектногохарактерасоциализациииобучающегося,развитияегосамостоятельностиииинициативности всоциальнойдеятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектившколы)включает:

- обеспечениецеленаправленности,системностиинепрерывностипроцессасоциализациио бучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности,создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного измененияповедения;
- созданиевпроцессевзаимодействиясобучающимисяусловийдлясоциальнойдеятельност иличностисиспользованиемзнанийвозрастнойфизиологииисоциологии,социальной ипедагогическойпсихологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения ивоспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации кновымсоциальнымусловиям,интеграциивновыевидысоциальныхотношений,самоакту ализациисоциальной деятельности;
- определениединамикивыполняемыхобучающимисясоциальныхролейдляоцениванияэф фективностиихвхожденияв системуобщественных отношений;
- использованиесоциальнойдеятельностикакведущегофактораформированияличностиоб учающегося;
- использованиероликоллективавформированииидейно-нравственнойориентацииличностиобучающегося,егосоциальнойи гражданскойпозиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся сопоройнамотивдеятельности(желание,осознаниенеобходимости,интересидр.).

Этапсоциализациинобучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессеучебной,внеучебной,внешкольной,общественнозначимойдеятельностиобучаю щихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрастуобучающихсявчасти освоениянорми правилобщественногоповедения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественногоповеденияв ходепедагогическиорганизованноговзаимодействияссоциаль нымокружением;
- достижениеуровняфизического,социальногоидуховногоразвития,адекватногосвоемуво зрасту;
- умениерешатьсоциально-культурныезадачи(познавательные,морально-нравственные,ценностно-смысловые),специфичныедлявозрастаобучающегося;

- поддержаниеразнообразныхвидовитиповотношенийвосновныхсферахсвоейжизнедеятельности:общение, учёба,игра,спорт,творчество,увлечения(хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизниокружающегосоциума;
- регулярноепереосмыслениевнешнихвзаимодействийивзаимоотношенийсразличнымилюдьмивсистемеобщественныхотношений,втомчислесиспользованиемэлектронныхдневниковвИнтернете;
- осознаниемотивовсвоейсоциальнойдеятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так иоснованныхнатребованияхколлектива,формированиеморальныхчувств,необходимыхпривычекповедения,волевыхкачеств;
- владениеформамииметодамисамовоспитания:самокритика,самовнушение,самообязательство,самопереключение,эмоционально-мысленныйпереносвположениедругогочеловека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общегообразования—
датьобучающемусяпредставлениеобобщественныхценностяхиориентированныхна этиценности,образцахповедениячерезпрактику общественныхотношенийсразличнымисоциальнымигруппамиилюдьмисразнымисоциальнымистатусами.

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализациииобучающихся

Педагогическаяподдержкасоциализациииосуществляетсявпроцессеобучения,создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной ивнеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров понаправлениямсоциальноговоспитания,методическогообеспечениясоциальнойдеятельностииформированиясоциальнойсредышколы.Основнымиформамипедагогическойподдержки социализациияявляютсяролевыеигры,социализацияобучающихсявходепознавательнойдеятельности,социализацияобучающихсясредствамиобщественной и трудовойдеятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой дозавершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленныехарактеромиописаниемпроекта.Этомогутбытьлитературныеперсонажиилиды думанные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правиливыбранныхперсонажей,определяянаправлениеиисходигры.Посути,сампроцесс

игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации,реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем илибудущем.

Дляорганизациииипроведенияролевыхигрразличныхвидов(наразвитиекомпетенций,моделирующих,социодраматических,идентификационных,социометрическихидр.)могутбытьпривлеченыродители,представителиразличныхпрофессий,социальныхгрупп,общественных организацийидругиезначимыевзрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательнойдеятельности.Познавательнаядеятельностьобучающихся,организуемаяврамкахсистемно-деятельностногоподхода,предполагаетвкачествеосновныхформучебногосотрудничествасотрудничествососверстникамиисучителем.Социальныйэффекттакого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося отосвоенияновыхкоммуникативныхнавыковдоосвоенияновыхсоциальныхролей.Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательнойдеятельностинаправленынаподдержкуразличныхформсотрудничестваивзаимодействиявходеосвоенияучебногоматериала.

Педагогическаяподдержкасоциализациюобучающихсясредствамиобщественнойдеятельности.Социальныеинициативывсфереобщественногосамоуправленияпозволяютформироватьуобучающихсясоциальныенавыкиикомпетентности,помогающиеимлучшеосваиватьсферуобщественныхотношений.Социальнозначимаяобщественнаядеятельностьсвязанасразвитиемгражданскогосознаниячеловека,патриотическихчувствипониманиясвоегообщественногодолга.Направленностьтаких социальных инициатив определяетсамосознание подростка какгражданинаиучастникаобщественных процессов.

Обучающиесяимеютвозможность:

– участвоватьвпринятииирешенийУправляющегосоветашколы;
– решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка,дисциплины,дежурстваи работы вшколе;
– контролироватьвыполнениеобучающимисяосновныхправиобязанностей;
– защищатьправаобучающихсянавсех уровняхуправленияшколой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления вшколесоздаётусловиядляреализациюобучающимисясобственныхсоциальныхинициатив,атакже:

– приданияобщественногохарактерасистемеуправленияобразовательнымпроцессом;

– созданияобщешкольногоуклада,комфортногодлявучениковипедагогов,способствующегоактивной общественнойжизни школы.

Важнымусловием педагогической поддержки социализации обучающихся являетсяихвключениевобщественнозначимыедела,социальныеикультурныепрактики.Организацияипроведениетакихпрактиккакправилоосуществляетсяпедагогамисовместносродителямиобучающихся.

Педагогическаяподдержкасоциализацииобучающихсясредствамитрудовойдеятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает уобучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Ноеё главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. Помересоциокультурногоразвитияобучающихсятрудвсёширеиспользуетсядлясамореализации,созидания,творческого ипрофессиональногороста.

Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничествапозволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализациибудущеговыпускникаиегосоциальнымиимперативамигражданина.Социализацияобучающихсясредствамитрудовойдеятельностидолжнабытьнаправленанаформированиеу нихотношенияктруду какважнейшему жизненному приоритету.Врамкахтакойсоциализации,организацииразличныхвидовтрудовойдеятельностиобучающихся(трудоваядеятельность,связаннаясучебнымизанятиями,ручнойтруд,общественнополезная работаидр.),дляпроведенияотдельныхмероприятийшколойпривлекаютсяпредставителиразличныхпрофессий,преждевсегоизчислародителейобучающихся.

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного,здоровогои безопасного образажизни

Планированиемероприятийпоформированиюосознанногоотношенияксобственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;факторам, оказывающим позитивное и негативное влияние на здоровье; формированиюличных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью вповседневнойжизни, включает несколькомодулей.

Модуль.Содержание.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать уобучающихся: – способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать

рациональномурежимудняиотдыханаосновезнанийодинамикеработоспособности,утомляемости,напряженностиразныхвидовдеятельности;выбиратьоптимальныйрежимднясучетомучебныхивнеучебныхнагрузок; – умение планировать и рационально распределятьучебные нагрузкии отдыхвпериод подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использованияиндивидуальных особенностей работоспособности; – знаниеосновпрофилактикипереутомленияиперенапряжения.
МОДУЛЬ2—комплексмероприятий,позволяющихсформироватьуобучающихся: – представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементахи правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок иихвидов; – представлениеорискахдляздоровьянеадекватныхнагрузокииспользованиябиостимуляторов; – потребностьвдвигательнойактивностиижедневныхзанятияхфизическойкультурой; – умениеосознанновыбиратьиндивидуальныепрограммыдвигательнойактивности,включающиемалыевидыфизкультуры(зарядка)ирегулярныезанятияспортом. Дляреализацииэтогомодулянеобходимаинтеграцияскурсомфизической культуры.
МОДУЛЬ3—комплексмероприятий,позволяющихсформироватьуобучающихся: – навыкиоценкисобственногофункциональногосостояния(напряжения,утомления, переутомления)посубъективнымпоказателям(пульс,дыхание,состояниекожныхпокровов)сучётомсобственныхиндивидуальныхособенностей; – навыкиработывусловияхстрессовых ситуаций; – владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физическогонапряжения; – навыкисамоконтролязасобственнымсостоянием,чувствамивстрессовыхситуациях; – представленияовлияниипозитивныхинегативныхэмоцийназдоровье,факторах,их вызывающих,иусловияхснижениярисканегативных влияний;

– навыкиэмоциональнойразгрузкииихиспользованиевповседневнойжизни; – навыкиуправлениясвоимэмоциональнымсостояниемиповедением. В результате реализации данного модуля обучающиеся имеют чёткиепредставленияовозможностяхуправлениясвоимфизическими психологическим состояниембезиспользованиямедикаментозныхитонизирующихсредств.
МОДУЛЬ4—комплексмероприятий,позволяющихсформировать уобучающихся: – представлениеорациональномпитаниикакважнойсоставляющейчастиздорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранениеиукреплениездоровья;готовностьсоблюдатьправиларациональногопитания; – знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикетаявляютсянеотъемлемойчастьюобщейкультурыличности;представлениеосоциокультурныхаспектах питания,егосвязискультуройииисториейнарода; – интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширениезнанийобисторииитрадицияхсвоегонарода;чувствоуваженияккультуре своегонарода, культуреитрадициямдругихнародов. – Врезультатереализацииданногомодуляобучающиесяспособнысамостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точкизренияегоадекватностии соответствияобразужизни

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разногородазависимостей:

- развитиепредставленийподростковоценностиздоровья,важностиинеобходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся оправилахздоровогообразажизни,воспитаниеготовностисоблюдатьэтиправила;
- формированиеадекватнойсамооценки,развитиенавыковрегуляциисвоегоповедения, эмоциональногосостояния;формированиеуменийоцениватьситуациюипротивостоятьнегативномудавлениюсостороныокружающих;
- формированиепредставленийонаркотизациикакповедении,опасномдляздоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих,интеллектуальныхспособностейчеловека,возможностисамореализации ,достиженияисоциальногоуспеха;
- включениеподростковвсоциальнозначимуюдеятельность,позволяющуюимреализоватьпотребностьвпризнанииокружающих,проявитьсвоилучшиекачестваи способности;
- ознакомлениеподростков с разнообразными формами проведения досуга;

формированиеумений рационально проводить свободноевремя(времяотдыха)наосновеанализасвоегорежима; – • развитие способности контролировать время, проведённое закомпьютером.
МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивногокоммуникативногообщения: – развитиекоммуникативныхнавыковподростков,умений эффективновзаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разныхситуациях; – развитиеумениябесконфликтногорешенияспорныхвопросов; – •формированиеумениянаоцениватьсебя(своёсостояние,поступки,поведение),а такжепоступки иповедениедругихлюдей.

2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывногоэкологическогоздоровьесберегающего образованияобучающихся.

Планированиемероприятийэкологической,здоровьесберегающейдеятельностиобразовательного учреждения на ступени основного общего образования представлено ввидепятивзаимосвязанныхблоковиспособствуетформированиюуобучающихсяэкологической культуры,ценностногоотношениякжизнивовсехеёпроявлениях,здоровью,качествуокружающейсреды,умений вестиздоровыйибезопасныйобразжизни.

№ п/п	Название.Содержание.	Ответственные
1 блок	**Экологическибезопаснаяздоровьесберегающаяинфраструктураобразовательногоучреждения**включает: – соответствиесостоянияисодержаниязданияипомещений школы санитарным и гигиеническимнормам,нормампожарнойбезопасности,требованиямохраныздоровьяиохранытрудаобучающихсяиработников образования; – наличиеинеобходимоеоснащениепомещений для питания обучающихся,атакжедляхранения и	Администрация школы

	приготовлениящищи; – организациюкачественногогорячегопитанияобучающихся,втомчислегорячихзавтраков; – оснащённостькабинетов,физкультурногозала,спорттплощадокнеобходимымигровымиспортивнымоборудованиемиинвентарём; – наличиепомещенийдлямедицинскогоперсонала; – наличие необходимого (в расчёте на количествообучающихся)иквалифицированногосоставаспециалистов,обеспечивающихработусобучающимися(логопеды,учителяфизическойкультуры,психологи,медицинскиеработники); – •наличиепришкольнойплощадки,кабинетаили лабораториидлязкологическогообразования.	
2 блок	**Рациональнаяорганизацияучебнойивнеучебнойдеятельностиобучающихся**направлена наповышениеэффективностиучебногопроцесса,предупреждениечрезмерного функционального напряжения и утомления,созданиеусловийдлясняятияперегрузки,чередованиятрудаи отдыхаобучающихсяи включает: – соблюдение гигиенических норм и требований корганизациииобъёмуучебнойивнеучебнойнагрузки (выполнение домашних заданий, занятиявкружкахиспортивныхсекциях)обучающихсянавсехэтапахобучения; – использованиеметодовиметодикобучения,адекватныхвозрастнымвозможностямиособенностямобучающихся(использованиеметодик,прошедшихапробацию); – обучение обучающихся вариантам рациональныхспособовиприёмовработысучебнойинформациейиорганизациииучебноготруда; – введениелюбыхинновацийвучебныйпроцесстольконод контролемспециалистов;	Администрация школы, учителя, классныеруководители

	– строгоесоблюдениевсехтребованийкиспользованию технических средств обучения, втомчислекомпьютеровиаудиовизуальныхсредств; – индивидуализацию обучения (учётиндивидуальныхособенностейразвития:темпаразвитияитемпадеятельности),работупоиндивидуальным	
3 блок	**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечениерациональнойорганизациидвигательногорежима,нормальногофизическогоразвитияидвигательнойподготовленностиобучающихсявсехвозрастов,повышениеадаптивныхвозможностейорганизма,сохранениеиукреплениездоровьяобучающихсяиформированиекультуры здоровья,включает: – полноценнуюиэффективнуюработусобучающимися с ограниченными возможностямиздоровья, инвалидами, а также с обучающимисявсехгруппздоровья(наурокахфизкультуры,всекцияхи т.п.); – рациональную и соответствующую возрастным ииндивидуальнымособенностямразвитияобучающихсяорганизациюуроковфизическойкультурыизанятийактивно-двигательногохарактера; – организацию динамических перемен,физкультминутокнауроках,способствующихэмоциональнойразгрузкеиповышениюдвигательнойактивности; – организациюработыспортивныхсекций,туристических, экологических кружков, лагерей исозданиеусловийдляихэффективного функционирования;	Администрация школы, учителя физическойкультуры,классныеруководители

	– •регулярноепроведениеспортивно-оздоровительных,туристическихмероприятий(днейспорта,соревнований,олимпиад,походови т.п.).	
4 блок	**Реализациямодульныхобразовательныхпрограмм** предусматривает: – внедрениевсистемуработыобразовательногоучрежденияпрограмм,направленныхнаформированиеэкологическойграмотности,экологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасного образа жизни в качестве отдельныхобразовательныхмодулейиликомпонентов,включённыхвучебныйпроцесс; – проведениеднейэкологическойкультурыиздоровья,конкурсов,праздникови т.п.; – •созданиеобщественногосоветапоэкологическойкультуреиздоровью,включающегопредставителейадминистрации,обучающихсястаршихклассов,родителей (законныхпредставителей)	Администрация школы
5 блок	**Просветительскаяработасродителями(законнымипредставителями)** включает: – лекции,семинары,консультации,курсыпоразличным вопросамростаиразвитияребёнка,егоздоровья,факторов,положительноиотрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.,экологическоепросвещениеродителей; – содействиевприобретениидляродителей(законных представителей) необходимой научно-методическойлитературы; – •организациюсовместнойработыпедагоговиродителей(законныхпредставителей)попроведениюспортивныхсоревнований,дней экологическойкультурыиздоровья,занятийпо	Классныеруководители

	профилактикевредныхпривычекит.п.	

2.3.10. Планируемыерезультатывоспитанияисоциализациюбучающихся.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам иобязанностямчеловека:

- ценностное отношение к России, своему народу, Тверской области, отечественномукультурно-историческому наследию, государственной символике, законам РоссийскойФедерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям,старшемупоколению;
- знаниеосновныхположенийКонституцииРоссийскойФедерации,символовгосударства,областиигорода,основных правиобязанностейгражданРоссии;
- системныепредставленияонародахРоссии,пониманиеихобщейисторическойсудьбы,единстванародовнашейстраны;опытсоциальнойимежкультурнойкоммуникации;
- представлениеобинститутахгражданскогообщества,ихистории исовременномсостоянии вРоссии имире,овозможностяхучастиягражданвобщественномуправлении;первоначальный опытучастия вгражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанностигражданина, уважительноеотношениекРоссийскойармии,кзащитникамРодины;
- уважительноеотношениекорганамохраныправопорядка;
- знаниенациональныхгероевиважнейшихсобытийисторииРоссии;
- знаниегосударственныхпраздников,ихистории изначениядляобщества.

Воспитаниесоциальнойответственностиикомпетентности:

- позитивноеотношение,сознательноепринятиеролигражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающуюиз социальной среды,СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностейиморальныхнорм;
- первоначальныенавыкипрактическойдеятельностивсоставеразличныхсоциокультурныхгруппконструктивнойобщественнойнаправленности;
- сознательноепониманиесвоейпринадлежностиксоциальнымобщностям(семья,классный и школьный коллектив, сообщество города, неформальные подростковыеобщностиидр.), определениесвоегоместаироливэтихсообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре,целяхихарактередеятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскуюпозицию,вести диалоги достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями иродителямиивыполнятьправилаповедениявсемье,классномишкольномколлективах;
- умениемоделироватьпростыесоциальныеотношения,прослеживатьвзаимосвязьпрошлы хинастоящихсоциальныхсобытий,прогнозироватьразвитиесоциальнойситуациивсемье, классномишкольномколлективе,городскомилисельскомпоселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу),знаниеипринятиеправилполоролевогоповедениявконтекстетрадиционныхморальныхнорм.

Воспитаниенравственныхчувств,убеждений,этическогосознания:

- ценностное отношение к школе,городу, народу, России, к героическому прошлому инастоящемунашегоОтечества;желаниепродолжатьгероическиетрадициимногонационального россий ского народа;
- чувстводружбыкпредставителямвсехнациональностейРоссийскойФедерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честьюсвоей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг отдруга;установлениедружескихвзаимоотношенийвколлективе,основанныхнавзаимопомощии взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности,уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам имладшим;
- знаниетрадицийсвоейсемьиишколы,бережноеотношениекним;
- пониманиезначениярелигиозныхидеаловвжизничеловекаиобщества,ролитрадиционны хрелигий в развитии Российского государства, в истории и культуренашейстраны, общиепредставления о религиознойкартине мира;
- пониманиенравственнойсущностиправилкультурыповедения,общенияиречи,умениевы полнятьихнезависимоотвнешнегоконтроля,умениепреодолеватьконфликтывобщении;

- готовностьсознательновыполнятьправиладляобучающихся,пониманиенеобходимостисамодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;стремлениевырабатыватьиосуществлять личную программусамовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собойобщественнозначимыецели,желаниеучаствоватьвихдостижении,способностьобъективнооцениватьсебя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренниеотношения,основанныенанравственныхнормах;стремлениекчестностиискромности,красотеиблагородствувовзаимоотношениях;нравственноепредставлениео дружбеи любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;осознаниезначениясемьидляжизничеловека,еголичностногоисоциальногоразвития,продолжениярода;
- пониманиевзаимосвязифизического,нравственного(душевного)исоциально-психологическогоздоровьясемьиишкольногоколлектива,здоровьячеловека,влияниянравственностичеловеканаегожизнь,здоровье,благополучие;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояниечеловекакомпьютерныхигр,кино,телевизионныхпередач,рекламы;умениепротиводействоватьразрушительномувлияниюинформационной среды.

Воспитаниеэкологическойкультуры,культуры здоровогоибезопасногообразажизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды,своемуздоровью,здоровьюродителей,членовсвоейсемьи,педагогов,сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образажизни,взаимнойсвязиздоровьячеловекаиэкологическогосостоянияокружающейгосреды,ролиэкологическойкультурывобеспеченииличногоиобщественногоздоровьяи безопасности;
- начальный опытучастия в пропаганде экологически целесообразного поведения, всозданииэкологическибезопасногоукладашкольнойжизни;
- умениепридаватьэкологическуюнаправленностьлюбойдеятельности,проекту;демонстрироватьэкологическоемышлениеиэкологическуюграмотностьвразныхформахдеятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического,физиологического,психического,социально-психологического,духовного,репродуктивного,ихобусловленностивнутреннимиивнешнимифакторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантовздоровогообразажизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии издоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуренародовРоссии;
- знаниеглобальнойвзаимосвязиивзаимозависимостиприродныхисоциальныхявлений;
- умениевыделятьценностьэкологическойкультуры,экологическогокачестваокружающей среды,здоровья,здоровогоибезопасногообразажизникакцелевойприоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии слюдьми;адекватноиспользоватьзнанияопозитивныхинегативныхфакторах,влияющихназдоровьечеловека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствияэтихизменений для природыи здоровья человека;
- умениеустанавливатьпричинно-следственныесвязивозникновенияиразвитияявленийвэкосистемах;
- умениестроитьсвоюдеятельностьипроектысучётомсоздаваемойнагрузкинасоциоприроднoеокружение;
- знанияоб оздоровительномвлиянииэкологическичистыхприродныхфакторовначеловека;
- формированиеличногоопытаздоровьесберегающейдеятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы наздоровьечеловека;
- резконегативноеотношениеккурению,употреблениюалкогольныхнапитков,наркотиков идругихпсихоактивныхвеществ(ПАВ);отрицательноеотношениеклицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющимнаркотикии другиеПАВ;
- отрицательноеотношениекзагрязнениюокружающейсреды,расточительномурасходовании юприродныхресурсовиэнергии,способностьдаватьнравственнуюи

правовуюоценкудействиям,ведущимквозникновению,развитиюилирешениюэкологических проблемнаразличныхтерриториях и акваториях;

- умениепротивостоятьнегативнымфакторам, способствующимухудшениюздоровья;
- пониманиеважностифизическойкультурыиспортадляздоровьячеловека,егообразования, трудаи творчества,всестороннегоразвития личности;
- знаниеивыполнениесанитарно-гигиеническихправил,соблюдениездоровьесберегающегорежимадня;
- умениерациональноорганизоватьфизическуюиинтеллектуальнуюдеятельность,оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепленияфизического,духовного исоциально-психологического здоровья;
- проявлениеинтересакпрогулкамнаприроде,подвижнымиграм,участиювспортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях,военизированнымиграм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы изаботео личномздоровьеи здоровьеокружающихлюдей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решениемместных экологических проблеми здоровьемлюдей;
- опытучастиявразработкеиреализацииучебно-исследовательскихкомплексныхпроектовсвыявлениемвнихпроблемэкологиииздоровья ипутейихрешения.

Воспитаниетрудолюбия,сознательного,творческогоотношениякобразованию,трудуи жизни,подготовка к сознательномувыборупрофессии:

- пониманиенеобходимостинаучныхзнанийдляразвитияличностиобщества,ихроли вжизни, труде, творчестве;
- пониманиенравственныхосновобразования;
- начальныйопытприменениязнанийвтруде,общественнойжизни,в быту;
- умениеприменятьзнания,умения инавыкидлярешенияпроектныхиучебно-исследовательскихзадач;
- самоопределениевобластисвоихпознавательныхинтересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать синформациейиз разныхисточников;
- начальныйопытразработкиреализацииндивидуальныхиколлективныхкомплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками впроектныхилиучебно-исследовательскихгруппах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всейжизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, всозданииматериальных, социальныхикультурныхблаг;
- знаниеиуважениетрудовыхтрадицийсвоейсемьи,трудовыхподвиговстаршихпоколений;
- умениепланироватьтрудовуюдеятельность,рациональноиспользоватьвремя,информациюиматериальныересурсы,соблюдатьпорядокнарабочемместе,осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебныхиучебно-трудовыхпроектов;
- начальныйопытучастиявобщественнозначимыхделах;
- навыкитрудовоготворческогосотрудничествасосверстниками,младшимидетьмиивзрослыми;
- знанияоразныхпрофессияхиихтребованияхк здоровью, морально-психологическимкачествам,знаниямиумениямчеловека;
- сформированностьпервоначальныхпрофессиональныхнамеренийиинтересов;
- общиепредставленияотрудовомзаконодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основэстетическойкультуры (эстетическоевоспитание):

- ценностноеотношениекпрекрасному;
- пониманиеискусствакакособойформыпознанияипреобразованиямира;
- способностьвидетьиценитьпрекрасноевприроде,быту,труде,спортеитворчествелюдей,общественнойжизни;
- опытэстетическихпереживаний,наблюденийэстетическихобъектоввприродеисоциуме,эстетического отношенияк окружающемумируи самомусебе;
- представлениеобискусственародовРоссии;
- опытэмоциональногопостижениянародноготворчества,этнокультурныхтрадиций,фольклоранародов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства,художественнойсамодеятельности;
- опытсамореализацииврazличныхвидахтворческойдеятельности,умениевыражатьсебявдоступныхвидах творчества;
- опытреализацииэстетическихценностейвпространствешколыисемьи.

2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательнымучреждениемПрограммывоспитания и социализацииобучающихся

Мониторингпредставляетсобойсистемудиагностическихисследований,направленныхнакомплекснуюоценкурезультатовэффективностиреализацииобразовательнымучреждением Программывоспитанияисоциализацииобучающихся.

Вкачестве**основныхпоказателей**иобъектовисследованияэффективностиреализацииобразовательнымучреждениемПрограммывоспитанияисоциализацииобучающихсявыступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой(профессиональной)издоровьесберегающейкультуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера инравственныйукладшкольнойжизнивобразовательном учреждении.
3. Особенностидетско-родительскихотношенийистепеньвключённостиродителей(законныхпредставителей)вобразовательныйи воспитательныйпроцесс.

ОсновныепринципыорганизациимониторингаэффективностиреализацииобразовательнымучреждениемПрограммывоспитанияисоциализацииобучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развитияобучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания исоциализацииобучающихся;

— *принципличностно-социально-деятельностногоподхода*ориентируетисследованиеэффективностидеятельностиобразовательногоучреждениянаизучениепроцессавоспитанияисоциализацииобучающихсявединстве основныхсоциальныхфакторовихразвития—социальнойсреды,воспитания,деятельностиличности,еёвнутреннейактивности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимостьисследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать всемерыдляисключенияпристрастий,личныхвзглядов,предубеждений,корпоративнойсолидарностиинедостаточнойпрофессиональнойкомпетентностиспециалистоввпроцессеисследования;

— *принципдетерминизма(причиннойобусловленности)*указываетнаобусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических ипсихологическихфакторовнавоспитаниеисоциализациюобучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от

прямыхнегативныхоценокиличностныххарактеристикобучающихся.

Образовательноеучреждениедолжнособлюдатьморальныеиправовыенормыисследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализацииобразовательнымучреждениемПрограммывоспитанияисоциализацииобучающихся.

2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализацииобучающихся

Методологическийинструментариймониторингавоспитанияисоциализацииобучающихсяпредусматриваетиспользованиеследующихметодов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявитьстепеньсоответствияпланируемыхиреальнодостигаемыхрезультатоввоспитанияисоциализацииобучающихсяпутёманализарезультатовиспособоввыполненияобучающимися рядаспециально разработанныхзаданий.

Опрос—получениеинформации,заключённойвсловесныхсообщенияхобучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения повоспитаниюисоциализацииобучающихсяиспользуютсяследующие видыопроса:

- *анкетирование*—эмпирическийсоциально-психологическийметодполученияинформации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросыанкеты;
- *интервью*—вербально-коммуникативныйметод,предполагающийпроведениеразговорамеждуисследователемиобучающимисяпозаранееразработанномуплану,составленномувсоответствиисзадачамиисследованияпроцессавоспитанияисоциализацииобучающихся.Входеинтервьюисследовательневысказываетсвоегомненияиоткрытонедемонстрируетсвоейличнойоценкиответовобучающихсяилизадаваемыхвопросов,чтосоздаётблагоприятнуюатмосферуобщенияиусловиядляполученияболеедостоверныхрезультатов;
- *беседа*—специфическийметодисследования,заключающийсявпроведениитематическинаправленногодиалогамеждуисследователемиобучающимисясцельюполучениясведенийобособенностях процессавоспитанияисоциализацииобучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогическийметодисследования,заключающийсявцеленаправленномвосприятииификсацииособенностей,закономерностейразвитияивоспитанияобучающихся.Врамкахмониторингапредусматриваетсяиспользованиеследующихвидовнаблюдения:

- *включённоенаблюдение*—

наблюдательнаходитсявреальныхделовыхилинеформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых оноценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённыхпараметров(психолого-педагогическихявлений)воспитанияисоциализацииобучающихся.

Особоследуетвыделить**психолого-педагогическийэксперименткакосновнойметодисследованиявоспитания исоциализации обучающихся.**

Врамкахмониторингапсихолого-педагогическоеисследованиепредусматриваетвнедрениевпедагогическуюпрактикукомплексаразличныхсамостоятельныхэмпирическихметодовисследования,направленныхнаоценкуэффективностиработыобразовательногоучрежденияповоспитаниюисоциализацииобучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания исоциализацииобучающихсявусловияхспециальноорганизованнойвоспитательнойдеятельности(разработанная школойПрограмма).

Врамкахпсихолого-педагогическогоисследованияследуетвыделитьтриэтапа.

Этап 1. *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован насборданныхсоциальногоипсихолого-педагогическогоисследованийдореализацииобразовательнымучреждениемПрограммывоспитанияисоциализацииобучающихся.

Этап2.*Формирующийэтаписследования*предполагаетреализациюобразовательнымучреждениемосновныхнаправленийПрограммывоспитанияисоциализацииобучающихся.

Этап3.*Интерпретационныйэтаписследования*ориентированнасборданныхсоциальногоипсихолого-педагогическогоисследованийпослереализацииобразовательнымучреждениемПрограммывоспитанияисоциализацииобучающихся.Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализацииобучающихся.

Дляизучениядинамикипроцессавоспитанияисоциализацииобучающихсяиэффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные врамкахконтрольногоэтапаэксперимента(доапробированияосновныхнаправленийвоспитательнойпрограммы),изучаютсявсравнениисэкспериментальнымиданнымиинтерпретационногоэтапаисследования(послеапробированияосновныхнаправленийвоспитательнойпрограммы).Такимобразом,приописаниидинамикипроцессавоспитанияисоциализацииподросткоиспользуютсярезультатыконтрольногоиинтерпретационногоэтапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной иразвивающейпрограммыявляется**динамика**основныхпоказателейвоспитанияисоциализациобучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой(профессиональной)издоровьесберегающейкультуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической инравственнойатмосферывобразовательном учреждении.
3. Динамикадетско-

родительскихотношенийистепенивключённостиродителей(законныхпредставителей)вобразовательныйивоспитательный процесс.

Необходимоуказатькритерии,покоторымизучаетсядинамикапроцессавоспитанияисоциализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развитияобучающихся)—*

увеличениезначенийвыделенныхпоказателейвоспитанияисоциализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатамиконтрольногоэтапаисследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристикположительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателейвоспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению срезультатамиконтрольного этапаисследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся*наинтерпретационномконтрольномэтапахисследования.Приусловиисоответствиясодержаниясформировавшихсясмысловыхсистемуподростков,впедагогическомколлективеидетско-

родительскихотношенияхобщепринятымморальнымнормамустойчивостьисследуемыхпоказателейможетявляться однойизхарактеристикположительнойдинамикипроцессавоспитания социализацииобучающихся.

Следуетобратитьвниманиенато,чтонесоответствиесодержания,методоввоспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологическийклиматвучебномучрежденииимогутстатьпричинойинертностиположительнойдинамикиипоявлениятенденцийотрицательнойдинамикипроцессавоспитанияисоциализацииобучающихся.

2.4. Программакоррекционнойработы

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основногообщегообразования

Программакоррекционнойработывсоответствиисо Стандартомнаправленанасозданиес

истемыкомплекснойпомощидетямсограниченнымивозможностями

здоровья[7]восвоенииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Программыкоррекционнойработыосновногообщегообразованияиначальногообщегообразования являются преемственными.

Программакоррекционнойработыосновногообщегообразования*должнаобеспечивать:*

— созданиеворганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,специальныхусловийвоспитания,обучения,позволяющихучитыватьособыеобразовательныепотребностидетейсограниченнымивозможностямиздоровьяпосредствоминдивидуализацииидифференциацииобразовательногопроцесса;

— дальнейшуюсоциальнуюадаптациюиинтеграциюдетейсособымиобразовательными потребностямиворганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществлятьсяорганизации, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так исовместноинымиорганизациями,осуществляющими,образовательнуюдеятельностьпосредствоморганизациисетевоговзаимодействия.Сетевоевзаимодействиерассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности организаций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность,котораянаправленанаобеспечениевозможностиосвоенияобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровьяосновнойобразовательной программыосновного общего образования[8].

Целипрограммы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержкиобучающимсясограниченнымивозможностямиздоровьяиихродителям(законнымпредставителям);

— осуществлениекоррекции недостатков в физическом и (или) психическом

[7] Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровьякоторыхпрепятствуетосвоениюобразовательныхпрограммобщегообразованиявнеспециальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети ввозрастедо18 лет,непризнанныевустановленномпорядкедетьми-инвалидами,ноимеющиевре́менныеилипостоянныеотклонениявфизическоми(или)психическомразвитииинуждающиесявсозданииспециальныхусловийобученияивоспитания.

[8] Прireализацииосновныхобразовательныхпрограммдляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьямогутиспользоватьсяспециальныеобразовательныепрограммыибытьустановленыспециальныефедеральныегосударственные образовательные стандарты. Также может быть увеличен нормативныйсрокосвоенияобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиясучётомособенностейпсихофизическогоразвитияиндивидуальныхвозможностейдетей(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии).

развитииобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяприосвоенииосновныхидополнительныхобщеобразовательныхпрограммосновногообщегообразования,дополнительныхобразовательныхпрограмм.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образованиястановятсяформированиесоциальнойкомпетентностиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья,развитиеадаптивныхспособностейличностидлясамореализациивобществе.

Задачи программы:

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихсяс ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательнойпрограммыосновного общегообразования;

— определениеособенностейорганизацииобразовательногопроцессаиусловийинтеграциидля рассматриваемойкатегории детейвсоответствии синдивидуальнымиособенностямикаждогоребёнка,структуройнарушенияразвитияистепеньювыраженности(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии);

— осуществлениеиндивидуальноориентированнойсоциально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностямиздоровьясучётомособенностейпсихическогои(или)физическогоразвития,индивидуальныхвозможностейдетей(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организацияиндивидуальныхи(или)групповыхзанятийдлядетейсвыраженнымнарушениемвфизическоми(или)психическомразвитии,сопровождаемыеподдержкойтьютораобразовательногоучреждения;

— обеспечениевозможностивоспитанияиобученияподополнительнымобразовательнымпрограммамсоциально-педагогическойидругихнаправленностей,получениядополнительных образовательныхкоррекционныхуслуг;

— формированиезрелыхличностныхустановок,способствующихоптимальнойадаптациивусловияхреальной жизненнойситуации;

— расширениеадаптивныхвозможностейличности,определяющихготовностькрешениюдоступных проблемвразличных сферахжизнедеятельности;

— развитиекоммуникативнойкомпетенции,форминавыковконструктивноголичностногообщения вгруппесверстников;

— реализациякомплекснойсистемымероприятийпосоциальнойадаптациии

профессиональнойориентациюобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья;

— оказаниеконсультативнойиметодическойпомощиродителям(законнымпредставителям)детейсограниченнымивозможностямиздоровьяпомедицинским,социальным,правовыми другимвопросам.

2.4.2. Содержаниепрограммыкоррекционнойработы

Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующиепринципы:

— *Преемственность.*Принципобеспечиваетсозданиеединогообразовательногопространстваприпереходеотначальногообщегообразованиякосновномуобщемуобразованию,способствуетдостижениюличностных,метапредметных,предметныхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья дляпродолженияобразования.Принципобеспечиваетсвязьпрограммыкоррекционнойработысдругимиразделамипрограммыосновногообщегообразования:программойразвития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общегообразования,программойпрофессиональнойориентациюобучающихсянаступениосновногообщегообразования,программойформированияиразвитияИКТ-компетентностиобучающихся,программойсоциальнойдеятельностиобучающихся.

— *Соблюдениеинтересовребёнка.*Принципопределяетпозициюспециалиста,которыйпризванрешатьпроблемуребёнкасмаксимальнойпользойивинтересахребёнка.

— *Системность.*Принципобеспечиваетединстводиагностики,коррекцииразвития,т.е.системныйподходканализуособенностейразвитияикоррекциинарушенийу детейс ограниченнымивозможностямиздоровья, а также всесторонниймногоуровневыйподходспециалистовразличногопрофиля,взаимодействиеисогласованностьихдействий врешениипроблемребёнка.

— *Непрерывность.*Принципгарантируетребёнкуиегородителям(законнымпредставителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенияподходак еёрешению.

— *Вариативность.*Принциппредполагаетсозданиевариативныхусловийдляполучения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или)психическомразвитии.

— *Рекомендательныйхарактероказанияпомощи*.Принципобеспечиваетсоблюдениегарантированныхзаконодательствомправродителей(законных

представителей)детейсограниченнымивозможностямиздоровьявыбиратьформыполучения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищатьзаконныеправаиинтересыдетей,включаяобязательноесогласованиесродителями(законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченнымивозможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения,классы(группы).

Направленияработы

Программакоррекционнойработынаступениосновногообщегообразованиявключает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:диагностическое,коррекционно-развивающее,консультативное,информационно-просветительское.

Характеристикасодержания

Диагностическаяработавключает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченнымивозможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основногообщегообразования;

— проведениекомплекснойсоциально-психолого-педагогическойдиагностикинарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченнымивозможностямиздоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося сограниченнымивозможностямиздоровья,выявлениеегорезервных возможностей;

— изучениеразвитияэмоционально-волевой,познавательной,речевойсфериличностныхособенностей обучающихся;

— изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияребёнка;

— изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииребёнкасограниченнымивозможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка сограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешностиосвоенияобразовательныхпрограммосновного общего образования).

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения иподдержкиобучающихся сограниченными возможностямиздоровья

Коррекционно-развивающаяработавключает:

— реализациюкомплексногоиндивидуальноориентированногосоциально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательногопроцесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностейпсихофизическогоразвития;

— выбороптимальныхдляразвитияребёнкасограниченнымивозможностямиздоровьякоррекционныхпрограмм/методик,методовиприёмовобученияв соответствиисегоособыми образовательными потребностями;

— организациюипроведениеиндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностейобучения;

— коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций,эмоционально-волевой,познавательнойи речевой сфер;

— развитиеуниверсальныхучебныхдействийвсоответствиистребованиямиосновногообщего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватныхформ утверждения самостоятельности,личностной автономии;

— формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональныхсостояний;

— развитиеформинавыковличностногообщениявгруппесверстников,коммуникативнойкомпетенции;

— развитиекомпетенций,необходимыхдляпродолженияобразованияипрофессиональногосамоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ),способствующихповышениюсоциальныхкомпетенцийиадаптациивреальныхжизненныхусловиях;

— социальнуюзащитуребёнкавслучаяхнеблагоприятныхусловийжизниприпсихотравмирующихобстоятельствах.

Консультативнаяработавключает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениямработы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всехучастниковобразовательного процесса;

— консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуальноориентированныхметодовиприёмовработысобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья;

— консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегииивоспитанияиприёмовкоррекционногообученияребёнкасограниченнымивозможностямиздоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободномуиосознанномувыборуобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами,индивидуальнымиспособностямиипсихофизиологическимиособенностями.

Информационно-просветительскаяработапредусматривает:

— информационнуюподдержкуобразовательнойдеятельностиобучающихсясособыми образовательнымипотребностями,ихродителей(законныхпредставителей),педагогических работников;

— различныеформыпросветительскойдеятельности(лекции,беседы,информационныес тенды,печатныематериалы),направленныенаразъяснениеучастникамобразовательногопроц есса—

обучающимся(какимеющим,такинеимеющимнедостаткивразвитии),ихродителям(законны мпредставителям),педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательногопроцессаисопровожденияобучающихсясограниченнымивозможностямиз доровья;

— проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителей(законныхпредстави телей)поразъяснениюиндивидуально-

типологическихособенностейразличныхкатегорийдетейсограниченнымивозможностямизд оровья.

4. Механизмыреализациипрограммы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования можетреализовыватьсяобщеобразовательнымучреждениемкаксовместносдругимиобразова тельнымиииныминорганизациями,такисамостоятельно(приналичииисоответствующихресурс ов).

*Организациясетевоговзаимодействия*образовательныхиныхорганизацийявляетсяодн имизосновныхмеханизмовреализациипрограммыкоррекционнойработынаступениосновног ообщегообразованиясобучающимисясограниченнымивозможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работыпредполагаетиспользованиересурсовнесколькихобразовательныхорганизаций(обще образовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей,нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные(коррекционные)образовательныеучреждения),атакжепринеобходимостиресу рсоворганизацийнауки, культуры,спортаиныхорганизаций.

Сетевоевзаимодействиеосуществляетсявформесовместнойдеятельностиобразовательн ыхорганизаций,направленнойнаобеспечениевозможностиосвоенияобучающимисясограни ченнымивозможностямиздоровьяосновнойпрограммыосновногообщего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целяхповышениякачестваспециальныхобразовательныхуслуг,расширениядоступаобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяксовременнымобразовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективногоиспользованияимеющихсяобразовательныхресурсов.Сетеваяформареализациипрограммыосуществляетсяпосоглашениюобразовательныхорганизацийилипорешениюоргановвласти,введениикоторыхнаходятсяобразовательныеучреждения.Инициаторамиорганизациисоответствующейдеятельностимогутвыступатьтакжеобучающиесясограниченнымивозможностямиздоровья,ихродители(законныепредставители).Образовательныеорганизации,участвующиевреализацииипрограммыкоррекционнойработыврамкахсетевоговзаимодействия,должныиметьсоответствующиелицензииинаправоосуществленияобразовательнойдеятельности.Порядокиусловиявзаимодействияобразовательныхорганизацийприсовместной реализациипрограммыкоррекционнойработыопределяютсядоговороммеждуними.

*Взаимодействиеспециалистовобщеобразовательногоучреждения*обеспечиваетсистемноесопровождениеобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяспециалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействиевключает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлениимуспециализированной квалифицированнойпомощи;

— многоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвитияобучающегося;

— составлениекомплексныхиндивидуальныхпрограммобщегоразвитияикоррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой иличностнойсфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействияспециалистов— этоконсилиумыислужбысопровожденияобщеобразовательногоучреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям(законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов,связанныхсадаптацией,обучением,воспитанием,развитием,социализацийдетейсограниченнымивозможностями здоровья.

Требованиякусловиямреализациипрограммы

Организационныеусловия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формыполученияобразования,такиразличныевариантыспециальногосопровожденияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья.Этомогутбытьформы

обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе;пообщейобразовательнойпрограммеосновногообщегообразованияилипоиндивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной формобучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а такжеорганизационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогическойкомиссии).

Психолого-педагогическоеобеспечениевключает:

— дифференцированныеусловия(оптимальныйрежимучебныхнагрузок);

— психолого-педагогическиеусловия(коррекционнаянаправленностьучебно-воспитательногопроцесса;учётиндивидуальныхособенностейребёнка;соблюдениекомфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогическихтехнологий,втомчислеинформационных,компьютерныхдляоптимизацииобразовательногопроцесса,повышенияегоэффективности,доступности);

— специализированныеусловия(выдвижениекомплексаспециальныхзадачобучения,ориентированныхнаособыеобразовательныепотребностиобучающихсясограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальныхразделов,направленныхнарешениезадачразвитияребёнка,отсутствующихвсодержанииобразованиянормальноразвивающегосясверстника;использованиеспециальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательныхи коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребностидетей;дифференцированноеииндивидуализированноеобучениесучётомспецификинарушенияздоровьяребёнка;комплексноевоздействиенаобучающегося,осуществляемоенаиндивидуальныхигрупповых коррекционныхзанятиях);

— здоровьесберегающиеусловия(оздоровительныйиохранительныйрежим,укреплениефизическогоипсихическогоздоровья,профилактикафизических,умственныхипсихологическихперегрузокобучающихся,соблюдениесанитарно-гигиеническихправили норм);

— участиевсехдетейсограниченнымивозможностямиздоровья,независимоотстепенивыраженностинарушенийихразвития,вместеснормальноразвивающимисядетьмиввоспитательных,культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительныхииныхдосуговыхмероприятиях;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушенияпсихическогои (или) физического развития[9].

[9]Приорганизацииработывданномнаправлениицелесообразноруководствоватьсяразработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями,

Программно-методическоеобеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованырабочиекоррекционно-развивающиепрограммысоциально-педагогическойнаправленности,диагностическийикоррекционно-развивающийинструментарий,необходимыйдляосуществленияпрофессиональнойдеятельностиучителя,педагога-психолога,социальногопедагога,учителя-логопеда.

Вслучаяхобучениядетейсвыраженныминарушениямипсихическогои(или)физического развитияпоиндивидуальномуучебномуплануцелесообразнымявляетсяиспользование специальных (коррекционных) образовательных программ,учебников иучебныхпособийдляспециальных(коррекционных)образовательныхучреждений(соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов имеющихся внашейШколе.

Кадровоеобеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровоеобеспечение.Коррекционнаяработадолжнаосуществлятьсяспециалистамисоответствующейквалификации,имеющимиспециализированноеобразование,ипедагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональнойподготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровьяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,коррекциинедостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатноерасписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-логопеда,педагога-психолога)имедицинскихработников.Уровеньквалификацииработниковорганизации, осуществляющей образовательную деятельность, для каждой занимаемойдолжностидолженсоответствоватьквалификационнымхарактеристикампосоответствующейдолжности.

Спецификаорганизацииобразовательнойикоррекционнойработысдетьми,имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовкипедагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимообеспечитьнапостояннойосновеподготовку,переподготовкуиповышение

учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для такихдетей.Специальные(коррекционные)образовательныеучрежденияМогутвыполнятьфункции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощипедагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативнойипсихолого-педагогическойпомощиобучающимсяиихродителям(законнымпредставителям).

квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность,занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностямиздоровья.Педагогическиеработникидолжныиметьчёткоепредставлениеобо собенностяхпсихическогои(или)физическогоразвитиядетейсограниченнымивозможностям издоровья,ометодикахитехнологияхорганизацииобразовательнойиреабилитационнойдеяте льности .

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательнойорганизацииосуществляются медицинским работником (врачом, медицинскойсестрой)на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися,имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинскийработникможетучаствоватьвдиагностикешкольниковсОВЗивопределенииихи ндивидуальногообразовательногомаршрута,возможнопроведениеконсультацийпедагогови родителей.Вслучаенеобходимостиоказываетэкстренную(неотложную)помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинскийработник, являясьсотрудникомпрофильногомедицинскогоучреждения,осуществляетвзаимодействиес родителямидетей сОВЗ.

Социально-педагогическоесопровождениешкольниковсОВЗвобщеобразовательнойорганизацииможе т осуществлятьсоциальныйпедагог.Деятельностьсоциальногопедагогаможетбытьнаправлена назащитуправвсехобучающихся,охрануихжизниздоровья,соблюдениеихинтересов;создан иедляшкольниковкомфортнойибезопаснойобразовательнойсреды.Социальныйпедагог(сов местно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников сОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаковсемейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержкуобучающимсяиихсемьямвразрешениконфликтов,проблем,трудныхжизненных ситуаций,затрагивающихинтересыподростковсОВЗ.Целесообразноучастиесоциальногопед агогавпроведенииипрофилактическойиинформационно-просветительскойработыпозащитеправиинтересовшкольниковсОВЗ;ввыборепрофессиона льных склонностей и интересов. Основными формами работы социальногопедагогаявляются:урок(засчетклассныхчасов),внеурочныеиндивидуальные(по дгрупповые)занятия;беседы(сошкольниками,родителями,педагогами),индивидуальныекон сультации(сошкольниками,родителями,педагогами).Возможнытакже выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в видеинформационно-просветительскихлекцийисообщений.Социальныйпедагогвзаимодействуетспедагогом-психологом,учителем-дефектологом,учителем-логопедом,

педагогомкласса,вслучаенеобходимостисмедицинскимработником,атакжесродителями(их законнымипредставителями),специалистамисоциальныхслужб,органамиисполнительной властипо защитеправдетей.

Психологическоесопровождениеобучающихсясовзможетосуществлятьсяврамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологурекомендуетсяпроводитьзанятияпокомплексномуизучениюиразвитиюличности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах.Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведениипсиходиагностики;развитииикоррекцииэмоционально-волевойсферыобучающихся;совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия сосверстниками(совместноссоциальнымпедагогом);разработкеиосуществленииразвивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение,укреплениеи развитиепсихологического здоровьяучащихся сОВЗ.

Помимоработысошкольникамипедагог-психологможетпроводитьконсультативнуюработуспедагогами,администрациейшколыиродителямиповопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение годапедагог-психолог(психолог)осуществляетинформационно-просветительскуюработу сродителямиипедагогами.Даннаяработавключаетчтениелекций,проведениеобучающихсеминаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие какучителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так испециалисты(проведениедиагностикивначале,серединеивконце учебногогода).

Материально-техническоеобеспечение

Материально-техническоеобеспечениезаключаетсявсозданииинадлежащейматериально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-техническиеусловия,обеспечивающиевозможностьдлябеспрепятственногодоступадетей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещенияобразовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении(включаяпандусы,специальныелифты,специальнооборудованныеучебныеместа,специализированноеучебное,реабилитационное,медицинскоеоборудование,атакжеоборудование итехнические средства обучения лицсограниченнымивозможностямиздоровья индивидуального и коллективного пользования для организации

коррекционныхиреабилитационныхкабинетов,организацииспортивныхимассовыхмероприятий,питания,обеспечениямедицинскогообслуживания,оздоровительныхилечебно-

профилактическихмероприятий,хозяйственно-бытовогоисанитарно-гигиеническогообслуживания).

Информационноеобеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационнойобразовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей,имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационныхтехнологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченнымивозможностямиздоровья,родителей(законныхпредставителей),педагоговкс етевымисточникаминформации,кинформационно-методическимфондам,предполагающимналичиеметодическихпособийирекомендацийповс емнаправлениямивидамдеятельности,наглядных пособий,мультимедийных,аудио-ивидеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортнойразвивающейобразовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающейособенностиорганизацииосновногообщегообразования,атакжеспецификупси хофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья наданнойступени общегообразования;

— обеспечивающейвоспитание,обучение,социальнуюадаптациюиинтеграциюдетейсо ограниченнымивозможностями здоровья;

— способствующейдостижениюцелейосновногообщегообразования,обеспечивающей егокачество,доступностьиоткрытостьдляобучающихсясограниченнымивозможностямиздо ровья,их родителей(законных представителей);

— способствующейдостижениюрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрогра ммыосновногообщегообразованияобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровь явсоответствииистребованиями, установленнымиСтандартом.

2.4.3. Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

1. Снижениеуровнятревожностиобучающихся.
2. Повышениемотивациикобучениюдетейсзпр.
3. Повышениекачестваусвоенияпредметныхпрограмм.
4. Формированиепознавательных,информационныхикоммуникативныхкомпетенций,необ ходимыхвсоциальнойпрактике.
5. Адаптацияобучающихсявклассномколлективе,вовлечениеихвобщественнуюжизнь.

6. Повышениеуровнясамоорганизацииивоспитанности.
7. Развитиемотивацииктворчествуиинымвидамдосуговойдеятельностиобучающихся.
8. Создание информационногобанка данных детей с ограниченными возможностямиздоровья.
9. Созданиеинформационно-методическогобанкаобразовательныхтехнологий,методик,методовиприемовобучения,рекомендуемыхкиспользованиювкоррекционныхклассах.
10. СозданиестраницынашкольномИнтернет-сайтедляродителейдетейсограниченнымивозможностями здоровья.
11. Диверсификация форм взаимодействия с родителями (законными представителями)детейсограниченнымивозможностями здоровья.
12. Расширениеучастиядетейсограниченнымивозможностямиздоровьявмуниципальных,региональных,всероссийских,международныхмероприятиях,конкурсах,проектах, акцияхит.д.
13. Создание условий для организации дистанционного обучения детей с ограниченнымивозможностямиздоровья.
14. РассмотрениедостиженийобучающихсясОВЗсучетомихпредыдущихиндивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса: этоможетбытьнакопительнаяоценка(наосноветекущихоценок)собственныхдостижений ребенка, атакже оценканаосновеегопортфелядостижений.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Учебныйпланосновногообщегообразования

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количествочасоввнеделю**						
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**	
	Обязательнаячасть							
Русский язык илитература	Русскийязык	5	6	4	3	3	21	714
	Литература	3	3	2	2	3	13	442
Родной язык ироднаялитература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0	0	0,5	1,5	51
	Родная	0,5	0,5	0	0	0,5	1,5	51

	литература (русская)							
Иностраннойязык	Иностранный язык(английский)	3	3	3	3	3	12	510
	Иностранной язык (французской)	0	0	0	0	1	1	34
Математика и информатика	Математика	5	5				10	340
	Алгебра			3	3	3	9	306
	Геометрия			2	2	2	6	204
	Информатика			1	1	1	3	102
Общественно-научныепредметы	История России. Всеобщаяистория	2	2	2	2	2	10	340
	Обществознание		1	1	1	1	4	136
	География	1	1	2	2	2	8	272
Естественно-научныепредметы	Физика			2	2	3	7	238
	Химия				2	2	4	136
	Биология	1	1	1	2	2	7	238
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	136
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4	136
Технология	Технология	2	2	2	1		7	238
Физическаякультураи Основыбезопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2	68
	Физическая культура	3	2	3	3	2	13	442
Основы духовно-нравственнойкультуры народов России	Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России	1	0	0	0	0	1	34
Итого		29	29	30	32	32	152	5168
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений								
Математика и информатика	Курс «В мире информатики»		1				1	34
	Курс «Математика в чертежах»				1		1	34
Естественнонаучные предметы	Курс «В мире животных»			1			1	34
Русский язык и литература	Курс «Пиши грамотно»			1		1	2	68
Максимально допустимая недельная		29	30	32	33	33	157	5338

нагрузка							

Учебныйпландля**5-9-х**классовразработанвсоответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основногообщегообразования,утвержденнымприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот 17.12.2010 г.№1897.

Основнымицелями учебногоплана5-9-х классовявляются:

- овладениеобучающимисявсоответствиисвозрастнымивозможностямиразнымивидамидеятельности(учебной,трудовой,коммуникативной,двигательной,художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде;поддерживатьиукреплятьсвоездоровьеифизическую культуру;
- формированиеуобучающихсяправильногоотношениякокружающемумиру,этическихинравственныхнорм,эстетическихчувств,желанияучаствоватьвразнообразнойтворческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметамненижегосударственныхобразовательныхстандартов,определяющихстепеньготовностиобучающихся к дальнейшемуобучению;
- развитиеэлементарныхнавыковсамообразования,контроляисамооценки.

Основнымизадачамиучебногопланадля5-9хклассовявляются:

- обеспечениевыполненияфедеральногогосударственногостандартаобразования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов икомпонентаобразовательногоучреждения;
- соблюдениегосударственныхобразовательныхстандартов;
- введениевучебныепрограммынационально-регионального компонента;
- сохранениецелостностикаждойсистемыобучения;
- обеспечениереализацииинтересовипотребностейобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).Режимработыосновной общейшколыосуществляется по5-дневнойучебнойнеделе,

продолжительностьучебногогодадля5-9хклассовсоставляет34учебныхнедели,продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работышколыобеспечиваютвыполнениеФедеральногогосударственногообразовательногостандарта основногообщегообразованияс учётом образовательных потребностей,интересов обучающихся, втомчислеэтнокультурных.

В 5 – 9 х классах система аттестации достижений учащихся – промежуточная, почетвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых иитоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным закономРФ от29.12.2012года№273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,Федеральнымгосударственнымобразовательным стандартом,Уставомшколы,Положениемсистеме оценки достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательнойпрограммы ООО.

Промежуточнаяаттестацияобучающихсяпроводитсясцельюполученияобъективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого годаобучениявобщеобразовательнойорганизации.

Срокипроведенияпромежуточнойаттестациипределеныучебнымграфиком.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемуюучастникамиобразовательногопроцесса.Количествочасов,отведенныхнаосвоениеобучающимисяучебногопланаобщеобразовательнойорганизации,состоящегоизобязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательногопроцесса,всовокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки,определеннойучебнымпланом.

В учебном плане 5- 9 х классов представлены все основные образовательные области,чтопозволяетзаложитьфундаментобщеобразовательнойподготовкиобучающихся.

Обязательная часть учебного плана для 5-9 классов определяет состав учебных предметовобязательныхпредметныхобластей,учебноевремя,отводимоенаихизучение,иотражаетсодержаниеобразования,котороеобеспечиваетреализациюосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,достижениеважнейшихцелейосновного образования:

- достижениевыпускникамипланируемыхрезультатов:знаний,умений,навыков,компетенцийикомпетентностей,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегосясреднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянияздоровья;
- становлениеиразвитиеличностиобучающегосявеесамобытности,уникальности,неповторимости.

Обязательнаячастьучебногопланаопределяетсоставобязательныхучебныхпредметовдляреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,отражаетсодержаниеобразования,котороеобеспечиваетрешениеважнейшихцелейсовременногоосновногообразования:формированиегражданскойидентичностишкольников,ихприобщениеобщекультурныминациональнымценностям,информационнымтехнологиям,готовностькпро

должениюобразованиявстаршейшколе,формированиездоровогообразажизни,знанийповедениявэкстремальныхситуациях,личностногоразвитияобучающегосявсоответствиисегоиндивидуальностью.

Наполняемостьобязательнойчастиопределенасоставомучебныхпредметовобязательныхпредметныхобластей:

- филология(русскийязык,литература,иностранныйязык);
- математикаиинформатика(математика);
- общественно-научныепредметы(история,обществознание,география);
- естественно-научныепредметы(биология);
- искусство(музыка,изобразительноеискусство);
- физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности(физическаякультура);
- технология(технология).

Учебныйпланосновногообщегообразованиясоответствует:

- целямсовременногообщегообразования,целямизадачамдеятельностиобразовательногоучреждения,
- требованиямфедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(далее–ФГОСООО),утвержденнымприказомМинобрнаукиРоссииот07.12.2010№1897,иинымдокументам,сопровождающимеговведениеиреализацию.

Учебныйплан:

- фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихся;
- определяетпереченьучебныхпредметов,курсовивремя,отводимоенаихосвоениеиорганизацию;
- распределяетучебныепредметы,курсыпоклассами учебнымгодам

Содержаниеобученияв5классереализуетпринциппреемственностисначальнойшколой,обеспечиваетадаптациюучащихсякновымдлянихусловиямобученияиорганизационнымформамобучения,характернымдляосновнойшколы.Восновуформированияучебногопланадля5-9классовположенвариант№1примернойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Учебный план составляется и корректируется в соответствии с изменениями системы образования ежегодно и утверждается директором школы. (см. приложение: «Учебный план МБОУ СОШ с.Завидово»).

3.1.1. Календарныйучебныйграфик.

Календарныйучебныйграфикопределяет чередованиеучебнойдеятельности (урочнойи внеурочной)
иплановыхперерывовприполучениииобразованиядляотдыхаиныхсоциальныхцелей(каникул)
покалендарнымпериодамучебногогода:датыначалаиокончанияучебногогода;продолжительность учебногогода,
четвертей;срокиипродолжительностьканикул;срокипроведенияпромежуточныхаттестаций.

1. **Продолжительностьучебногогода:**

Класс	Количествонедель
5-9класс	34

2. **Режимработыучреждения:**

Показатели	5–9 классы
Продолжительностьучебной недели(количестводней)	5
Продолжительностьуроков(мин.)	45
Продолжительностьуроковв классах длядетейсОВЗ(мин)	40

3. **Началоиокончаниеучебныхзанятий**

Началоучебных занятий-
8.30Окончаниеучебныхзанятий–
15.10

Календарныйучебныйграфик разрабатывается ежегодно и утверждается директором школы (см. приложение «Календарныйучебныйграфик МБОУ СОШ с.Завидово»).

3.1. Планвнеурочнойдеятельности

План внеурочной деятельностиМБОУСОШс.Завидово обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, какэкскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научныеобщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественнополезныепрактики на

добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельностиМБОУСОШс.Завидово определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержаниезанятий,предусмотренныхврамкахвнеурочнойдеятельности,формируетсясучётомпожеланийобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей).

Приорганизациивнеурочнойдеятельностиобучающихсяиспользуютсявозможности учреждений дополнительного образования: Досугового центра с. Завидова ивозможностиХрамовогокомплексас.Завидова.Впериодканикулдляпродолженияевнеурочнойдеятельностииспользуютсявозможностишкольныхлагерей.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ с.Завидово разрабатывается ежегодно и утверждается директором школы ежегодно (см.Приложение: План внеурочной деятельности МБОУ СОШ с.Завидово»).

3. 2.Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммыобразовательногоучреждениядолжнобытьсозданиеиподдержаниеразвивающейобразовательнойсреды,адекватнойзадачамдостиженияличностного,социального,познавательного(интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического,трудовогоразвитияобучающихся.

Условия,созданныевМБОУСОШс.Завидово,реализующейосновнуюобразовательнуюпрограммуосновного общего образования:

• соответствуюттребованиямСтандарта;

• обеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыобщеобразовательногоучрежденияиреализациюпредусмотренных внейобразовательныхпрограмм;

• учитываютособенностиобразовательногоучреждения,егоорганизационнуюструктуру,запросыучастниковобразовательного процесса

3.2. 1. Описание кадровыхусловийреализации основной образовательнойпрограммыосновного общего образования

МБОУСОШс.Завидовоукомплектованапедагогическимикадрамисоответствующейквалификациидлярешениязадач,определённыхосновнойобразовательнойпрограммой основногообщегообразования,способнымикинновационной профессиональной

деятельности, которые прошли курсовую подготовкуповопросамреализацииФГОСосновногообщегообразования,организованнымиТверскимобластныминститутомусовершенствованияучителей.

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока,вспомогательнымперсоналом.Вшколеесть,социальныйпедагог,педагогидополнительногообразования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основногообщегообразования

Должность	**Должностные обязанности**	**Количествоработников в ОУ(требуется /имеется)**	**Уровеньквалификации работниковОУ**	
			Требованияк уровнюквалификации	**Фактический**
Директор школы	обеспечивает системную образовательнуюи административно-хозяйственнуюработу образовательного учреждения	1	высшее профессиональноеобразование по направлениям подготовки «Государственноеи муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»и стажработына педагогических должностяхне менее5лет либовысшее профессиональноеобразование и дополнительное профессиональноеобразование вобласти государственного и муниципальног	высшее педагогическое образование, дополнительноеобразование по направлению «Менеджмент»

			о управленияили менеджмента иэкономики истаж работы напедагогическ ихилируководя щихдолжностя х неменее5 лет.	
заместитель руководителя	координирует работупреподавателей,воспитателей,разработку учебно-методической и инойдокументации. Обеспечиваетсовершенствованиеметодов организациобразовательногопроцесса. Осуществляетконтрользакачествомобразовательногопроцесса.	2	высшеепрофессиональное образованиепонаправлениямподготовки «Государственное имуниципальноеуправление», «Менеджмент», «Управлениеперсоналом» истаж работы напедагогическихдолжностях неменее5летлибо высшеепрофессиональноеобразованиедополнительноепрофессиональноеобразованиев областигосударственного имуниципального управленияили менеджмента иэкономики истаж работы напедагогическихилируководящихдолжностях неменее5 лет.	высшеепедагогическоеобразование,стаж работы напедагогическихируководящихдолжностях более3 лет.
Учитель	осуществляет обучениеи	18	высшее профессиональн	Педагогический коллектив

	воспитаниеобучающихся,способствуетформированию общейкультуры личности,социализации,осознанного выбораиосвоенияобразовательныхпрограмм.		ое образованиеилисреднеепрофессиональное образованиепонаправлениюподготовки «Образование ипедагогика» илив области,соответствующейпреподаваемомупредмету, безпредъявленияттребований кстажу работылибо высшеепрофессиональное образованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиеидополнительноепрофессиональное образованиепонаправлениюдеятельности вобразовательном учрежденииибезпредъявлениятребований кстажуработы.	состоит из 18человек, из нихимеют высшееобразование78%
Социальный педагог	осуществляеткомплексмероприятий повоспитанию,образованию,развитию исоциальной защиличности вучреждениях,организациях и поместу жительстваобучающихся.	1	высшеепрофессиональное образованиеилисреднеепрофессиональное образованиепонаправлениямподготовки «Образованиеи педагогика», «Социальнаяпедагогика»безпредъявлениятребований кстажуработы.	среднеепрофессиональноеобразование

педагогдополнительного образования.	осуществляетдополнительноеобразованиеобучающихся всоответствии собразовательнойпрограммой,развивает ихразнообразнуютворческуюдеятельность	3	высшеепрофессиональное образованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиев области,соответствующей профилюкружка, секции,студии,клубного иного детскогообъединения,безпредъявлениятребований кстажу работылибо высшеепрофессиональное образованиеилисреднеепрофессиональноеобразованиедополнительноепрофессиональное образованиепонаправлению «Образование ипедагогика»безпредъявлениятребований кстажуработы.	Аттестованы соответствие занимаемойдолжности «педагогдополнительногообразования»
библиотекарь	обеспечивает доступобучающихся кинформационнымресурсам,участвуетвих духовно-нравственномвоспитании,профориентации исоциализации,содействуетформированию информационнойкомпетентностиобучающихся.	1	высшее илисреднеепрофессиональное образованиепоспециальности «Библиотечно-информационнаядеятельность».	Высшееобразование,курсы ПКбиблиотекарей
техник	следитзаисправным состоянием	1		Высшее профессиональ

	компьютеров,интерактивных досок,оргтехники иосуществляет егоналадку.			ноеобразование
бухгалтер.	выполняет работу поведениюбухгалтерскогоучётаимущества,обязательствихозяйственныхопераций.	2	бухгалтерIIкатегории:высшеепрофессиональное(экономическое)образование безпредъявлениятребованийкстажу работыили среднеепрофессиональное(экономическое)образование истаж работы вдолжностибухгалтера неменее3 лет. Бухгалтер:среднеепрофессиональное(экономическое)образование безпредъявлениятребованийкстажу работыилиспециальнаяподготовка поустановленнойпрограмме истаж работы поучёту иконтролю неменее3 лет.	высшеепрофессиональное(экономическое)образование

Аналитическаятаблицадляоценкибазовыхкомпетентностейпедагогов

№ п/п	Базовыекомпетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценкикомпетентности

1.1	Веравсилыив озможностио бучающихся	Данная компетентностьявляется выражениемгуманистическо й позициипедагога. Она отражаетосновную задачу педагога —раскрывать потенциальныевозможности обучающихся.Данная компетентностьопределяет позициюпедагога в отношенииуспехов обучающихся. Верав силы и возможностиобучающихся снимаетобвинительную позицию вотношении обучающегося,свидетельств ует оготовности поддерживатьученика, искать пути иметоды, отслеживающиеуспешность егодеятельности. Вера в силы ивозможности ученика естьотражение любви кобучающемуся. Можносказать,чтолюбитьре бёнка — значит верить в еговозможности, создаватьусловиядляразвор ачиванияэтих сил в образовательнойдеятельнос ти	— Умение создаватьситуацию успеха дляобучающихся; — умение осуществлятьграмотное педагогическоеоценивание, мобилизующееакадемическ уюактивность; — умение находитьположительные стороны укаждого обучающегося,строить образовательныйпроцесс с опорой на этистороны, поддерживатьпозитивныес илыразвития; — умение разрабатыватьиндивидуа льно-ориентированныеобразов ательныепроекты

1.2	Интерес квнутреннем умируобучающихся	Интерес к внутреннему мируобучающихся предполагаетне просто знание ихиндивидуальных ивозрастных особенностей, нои выстраивание всейпедагогической деятельностис опорой на индивидуальныеособенности обучающихся. Данная компетентностьопределяет все аспектыпедагогическойдеятельности	— Умение составить устнуюи письменнуюхарактеристику обучающегося,отражающую разные аспектыеговнутреннего мира; — умение выяснитьиндивидуальныепредпочтения(индивидуальныеобразовательныепотребности),возможностиученика, трудности, скоторымионсталкивается; — умение построитьиндивидуализированнуюобразовательнуюпрограмму;умение показать личностныйсмысл обучения с учётоминдивидуальныххарактеристик внутреннегомира
1.3	Открытость кпринятиюдругих позиций, точекзрения(неидеологизированноемышлениепедагога)	Открытость к принятиюдругих позиций и точекзрения предполагает, чтопедагог не считаетединственно правильнойсвою точку зрения. Онинтересуется мнениемдругих и готов ихподдерживать в случаяхдостаточнойаргументации. Педагогготовгибко	— Убеждённость, что истинаможетбытьнеодна; интерес к мнениям ипозициямдругих; — учётдругихточекзрениявпроцессе оцениванияобучающихся

		реагировать на высказыванияобучающегося, включаяизменение собственнойпозиции	
1.4	Общаякультура	Определяетхарактеристильпедагогическойдеятельности. Заключается взнаниях педагога обосновных формахматериальной и духовнойжизни человека. Во многомопределяет успешностьпедагогического общения,позицию педагога в глазахобучающихся	— Ориентация в основныхсферахматериальнойидуховнойжизни; знаниематериальныхидуховных интересовмолодёжи; — возможностьпродемонстрироватьсвои достижения; — руководствокружкамиисекциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характеротношений в учебномпроцессе, особенно вситуациях конфликта.Способствует сохранениюобъективности и оценкиобучающихся.Определяетэффективность владенияклассом	— В трудных ситуацияхпедагог сохраняетспокойствие;эмоциональный конфликт невлияет на объективностьоценки; — не стремится избежатьэмоционально-напряжённыхситуаций
1.6	Позитивнаянаправленностьнапедагогическуюдеятельность. Уверенность всебе	В основе даннойкомпетентностилежитверавсобственные силы,собственную эффективность.Способствует позитивнымотношениям с коллегами иобучающимися.Определяет позитивнуюнаправленность	— Осознание целей иценностей педагогическойдеятельности; — позитивноенастроение; желаниеработать; — высокаяпрофессиональная самооценка

		напедагогическую деятельность		
II.Постановкацелейизадачпедагогическойдеятельности				
2.1	Умениеперевести темуурока впедагогическую задачу	Основная компетенция,обеспечивающаяэффективное целеполаганиев учебномпроцессе. Обеспечивает реализациюсубъект-субъектногоподхода, ставитобучающегося в позициюсубъекта деятельности,лежит в основеформирования творческойличности	— Знание образовательныхстандартов и реализующихихпрограмм; — осознаниенетождественноститемыурокаицели урока; — владение конкретнымнабором способов переводатемывзадачу	
2.2	Умение ставитьпедагогические цели и задачисообразно возрастным ииндивидуальным особенностямобучающихся	Данная компетентностьявляется конкретизациейпредыдущей. Онанаправлена наиндивидуализациюобучения и благодаря этому связана смотивацией и общейуспешностью	— Знание возрастныхособенностейобучающихся; — владение методамипереводацелив учебнуюзадачу на конкретномвозрасте	
III.Мотивацияучебнойдеятельности				

3.1	Умениеобеспечить успехвдеятельности	Компетентность,позволяющаяобучающемусяповерить в свои силы,утвердить себя в глазахокружающих, один изглавных способовобеспечить позитивнуюмотивациюучения	— Знание возможностейконкретных учеников; — постановкаучебныхзадачвсоответствии свозможностями ученика; — демонстрацияуспеховобучающихся родителям,одноклассникам	
3.2	Компетентностьвпедагогическомоценивании	Педагогическое оцениваниеслужит реальныминструментом осознанияобучающимся своихдостижений и недоработок.Без знания своих результатовневозможно обеспечитьсубъектную позицию вобразовании	— Знание многообразияпедагогических оценок; — знакомствослитературой поданномувопросу; — владение различнымиметодами оценивания и ихприменение	
3.3	Умениепревратитьучебнуюзадачувличностнозначимую	Это одна из важнейшихкомпетентностей,обеспечивающихмотивацию учебнойдеятельности	— Знаниеинтересов обучающихся, ихвнутреннегомира; — ориентациявкультуре; умение показать роль изначение изучаемогоматериалавреализации личных планов	
IV.Информационнаякомпетентность				
4.1	Компетентность в предметепреподавания	Глубокое знание предметапреподавания,сочетающеесясобщейкультуройпедагога. Сочетаниетеоретическо	— Знание генезисаформирования предметногознания (история, персоналии,для решения каких	

		применения, что являетсяпредпосылкойустановленияличностной значимостиучения	получаемых знаний дляобъяснения социальныхиприродных явлений; — владение методамирешенияразличных задач; — свободноерешениезадач ЕГЭ, олимпиад:региональных, российских,международных
4.2	Компетентность вметодах преподавания	Обеспечиваетвозможность эффективногоусвоения знанияиформирования умений,предусмотренных программой.Обеспечивает индивидуальныйподходи развитие творческойличности	—Знаниенормативных методовиметодик; —демонстрацияличностно ориентированныхметодов образования; —наличиесвоихнаходоки методов,авторскойшколы; —знаниесовременных достиженийвобласти методикиобучения,втом числеиспользованиеновых информационных технологий; —использованиевучебном процессе современныхметодов обучения
4.3	Компетентность всубъективных условиях деятельности (знаниеучеников и учебных	Позволяетосуществить индивидуальныйподходк организации образовательногопроцесса. Служитусловием гуманизациииобразования.	—Знаниетеоретического материалапопсихологии, характеризующего индивидуальные особенностиобучающихся; —владениеметодами

	коллективов)	Обеспечиваетвысокую мотивациюакадемической	диагностики индивидуальных

		активности	особенностей(возможно,со школьнымпсихологом); — использованиезнанийпо психологииворганизации учебногопроцесса; — разработкаиндивидуальных проектовнаосновеличных характеристикобучающихся; —владениеметодами социометрии;учёт особенностейучебных коллективовв педагогическомпроцессе;— знание(рефлексия)своих индивидуальных особенностейиих учётв своейдеятельности
4.4	Умениевести самостоятельный поиск информации	Обеспечиваетпостоянный профессиональныйрости творческийподходк педагогической деятельности.Современная ситуациябыстрогоразвития предметныхобластей, появлениеновых педагогическихтехнологий предполагаетнепрерывное обновлениесобственных знанийи умений,что обеспечиваетжеланиеи умениевести самостоятельныйпоиск	—Профессиональная любознательность; умениепользоваться различнымиинформационно-поисковымитехнологиями; —использованиеразличных базданных в образовательномпроцессе
V.Разработкапрограммпедагогическойдеятельностиипринятие педагогическихрешений			

5.1	Умениеразработатьобразовательнуюпрограмму,выбратьучебникииучебныекомплекты	Умение разработатьобразовательную программуявляется базовым в системепрофессиональныхкомпетенций. Обеспечиваетреализацию принципаакадемических свобод наоснове индивидуальныхобразовательных программ.Без умения разрабатыватьобразовательные программыв современных условияхневозможно творческиорганизоватьобразовательныйпроцесс. Образовательныепрограммы выступают средствамицеленаправленного влияниянаразвитиеобучающихся. Компетентность в разработкеобразовательных программпозволяет осуществлятьпреподавание на различныхуровняхобученностииразвитияобучающихся. Обоснованный выборучебниковиучебныхкомплектов являетсясоставной частью разработкиобразовательных	— Знаниеобразовательных стандартов и примерныхпрограмм; — наличие персональноразработанных образовательныхпрограмм: характеристика этихпрограмм по содержанию,источникамин формации; — по материальной базе, накоторой должныреализовываться программы;по учёту индивидуальныххарактеристикобучающихся; — обоснованностьиспользуемыхобразовательныхпрограмм; — участие обучающихся иих родителей в разработкеобразовательной программы,индивидуальногоучебногоплана и индивидуальногообразовательногомаршрута; — участие работодателей вразработке образовательнойпрограммы; — знание учебников иучебно-методическихкомплектов, используемых вобразовательныхучреждени

		программ,характер представляемогообоснования позволяетсудить о стартовойготовностикначалу педагогической	ях,рекомендованных органомуправления образованием; — обоснованностьвыбора учебникови учебно-

		деятельности, позволяетсделатьвыводоготовностипедагогаучитыватьиндивидуальныехарактеристикиобучающихся	методическихкомплектов, используемыхпедагогом
5.2	Умениеприниматьрешения вразличныхпедагогическихситуациях	Педагогу приходитсяпостоянно приниматьрешения: — какустановить дисциплину; — как мотивироватьакадемическуюактивность; — как вызвать интерес уконкретного ученика; — какобеспечитьпонимание и т. д. Разрешениепедагогических проблемсоставляет сутьпедагогическойдеятельности. При решениипроблем могут применятьсякак стандартные решения(решающие правила), так итворческие (креативные) илиинтуитивные	— Знание типичныхпедагогических ситуаций,требующихучастияпедагогадлясвоегорешения; — владение наборомрешающихправил,используемых для различныхситуаций; — владение критериемпредпочтительностипривыборе того или иногорешающегоправила; — знание критериевдостижения цели; — знание нетипичныхконфликтныхситуаций; — примеры разрешенияконкретныхпедагогическихситуаций; — развитость педагогическогомышления
VI.Компетенцииворганизации учебнойдеятельности			
6.1	Компетентность в	Является одной из ведущих всистеме	— Знаниеобучающихся; — компетентности

		установлению отношенийсотрудничества, способностьслушать и чувствовать,выяснять интересы ипотребности другихучастниковобразовательногопроцесса,готовность вступать впомогающие отношения,позитивныйнастрой педагога	— методическая компетентность; — готовность ксотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечениипониманияпедагогической задачи испособахдеятельности	Добиться пониманияучебного материала —главная задача педагога.Этого понимания можнодостичь путём включениянового материала в системууже освоенных знаний илиумений и путёмдемонстрации практическогоприменения изучаемогоматериала	— Знание того, что знают ипонимаютученики; — свободное владениеизучаемыммат ериалом; — осознанное включениеновогоучебногом атериалавсистему освоенных знанийобучающихся; — демонстрацияпрактического применениязучаемого материала; — опораначувственное восприятие

6.3	Компетентностьв педагогическомо ценивании	Обеспечивает процессыстимулирования учебнойактивности, создаёт условиядля формированиясамооценки, определяетпроцессы формированияличностного« Я»обучающегося, пробуждаеттворческие силы. Грамотноепедагогическоеоц енивание должнонаправлятьразвитие	— Знание функцийпедагогическо йоценки; — знание видовпедагогическойоц енки; — знание того, чтоподлежитоценивани ювпедагогическойдеяте льности; — владение методамипедагогическогооц енивания; — умение

		обучающегосяотвнешнейо ценкиксамооценке. Компетентность воцениваниидругихдолжна сочетатьсяссамооценкой педагога	продемонстрировать этиметоды на конкретныхпримерах; — умениеперейтиот педагогическогооценивания ксамооценке
6.4	Компетентность ворганизации информационной основы деятельности обучающегося	Любаяучебнаязадача разрешается,если обучающийсявладеет необходимойдлярешения информациейизнаетспособ решения.Педагогдолжен обладатькомпетентностьюв том,чтобыосуществитьили организоватьпоиск необходимойдляученика информации	—Свободноевладение учебнымматериалом; знаниетипичныхтрудностей приизучениионкретных тем; —способностьдать дополнительную информациюили организоватьпоиск дополнительной информации,необходимой длярешенияучебнойзадачи; —умениевыявитьуровень развитияобучающихся; —владениеметодами объективногоконтроляи оценивания; —умениеиспользовать навыкисамооценкидля построенияинформационной основыдеятельности(ученик должен уметьопределить, чегоемунехватает для решениязадачи)
6.5	Компетентность виспользовании современных средствисистем организации	Обеспечиваетэффективность учебно-воспитательного процесса	—Знаниесовременных средствиметодов построенияобразовательного процесса; —умениеиспользовать

	учебно-воспитательного процесса		средства и методы обучения,адекватные поставленнымзадачам,уровнюподготовленностиобучающихся, ихиндивидуальнымхарактеристикам; — умениеобосноватьвыбранные методы исредстваобучения
6.6	Компетентность вспособах умственной деятельности	Характеризуетуровень владенияпедагогоми обучающимисясистемой интеллектуальныхопераций	—Знаниесистемы интеллектуальныхопераций; владениеинтеллектуальными операциями; —умениесформировать интеллектуальныеоперации уучеников; —умениеорганизовать использование интеллектуальныхопераций, адекватныхрешаемойзадаче

Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточногокадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствиис новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывногопедагогическогообразованияпроисходящимизменениямвсистемеобразованиявцелом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовностьработниковобразования к реализации ФГОС:

• обеспечениеоптимальноговхожденияработниковобразованиявсистемуценностей современного образования;

• принятиеидеологииФГОСобщегообразования;

• освоениеновойсистемытребованийкструктуреосновнойобразовательнойпрограммы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценкиитоговобразовательнойдеятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами,необходимымидляуспешного решения задачФГОС.

3.2.2. Психолого-педагогическиеусловияреализации основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечиваетдостижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательныхэтапареализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста вподростковый. НаданномэтапеобразованияООПОООобеспечивает:

- организациюсотрудничествамеждумладшимиподросткамиимладшимишкольникам и(разновозрастноесотрудничество),чтопозволяетрешитьпроблемуподросткового негативизмавегошкольныхпроявлениях(дисциплинарных,учебных,мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин каквозможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организоватьизучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-хклассов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений вновыхусловияхсдругойпозиции–учителя,атакжевыстроитьпробно-поисковыедействияпоопределениюихиндивидуальныхвозможностей(индивидуальнойобразовательнойтраектории);

- формированиеучебнойсамостоятельностиобучающихсячерезработувпозиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь емузанятьновую точкузрения, ноуженеспозиции сверстника, а учителя;

- учебноесотрудничествомеждумладшимиистаршимиподростками,чтодаетвозможность педагогаморганизоватьобразовательныйпроцесстак,чтобымладшиеподростки,выстраивая своиучебныеотношениясостаршимиподростками,моглибы

самиопределятьграницысвоихзнаний-
незнанийипробоватьстроитьсобственныемаршрутывучебномматериале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбораобразовательныхпространств(учения,тренировки,экспериментирования)обучающи хся;

- организациювзаимодействиямеждуобучающимися,междуобучающимисяиучителем вобразовательномпроцессечерезписьменныедискуссииприработескультурнымитекстами,в которыхдолжнысодержатьсяразныеточкизрения,существующиевтойили
другойобластизнания, предметерассмотрения.

Этап7-9классы–этапсамоопределенияиндивидуализации.

НаданномэтапеобразованияООПосновногообщегообразованияобеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги,проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширениемвозможностейобучающихся осуществлятьвыбор
уровняихарактерасамостоятельнойработы;

- образовательныеместавстречзамысловсихреализацией,местасоциальногоэксперименто рования,позволяющегоощутитьграницысобственныхвозможностейобучающихся;

- выборireализациюиндивидуальныхобразовательныхтраекторийвзаданнойучебнойпр едметнойпрограммой областисамостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектированиясоциальныхсобытий,предоставлениеобучающимсяполядлясамопрезентации исамовыражениявгруппахсверстниковиразновозрастныхгруппах;

- созданиепространствдляреализацииразнообразныхтворческихзамысловобучающих ся, проявлениеинициативныхдействий.

Результатомреализацииуказанныхтребованийявляетсякомфортнаяразвивающаяобразо вательнаясреда основного общегообразованиякак базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокоекачество,доступностьиоткрытостьдляобучающихся,ихродителей(законныхпредста вителей)ивсегообщества,духовно-нравственноеразвитиеивоспитаниеобучающихся;

- гарантирующегоохрануиукреплениефизического,психологическогоисоциальногозд оровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающейособенности организации основного общего образования, а также специфику
возрастногопсихофизическогоразвитияобучающихсянаданнойступениобщегообразования.

Удерживаетвсеэтиособенностиивозможности ООПобразовательнаясредашколы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизнишколы, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реальнорешаетвсвоейдеятельности;проявляется в

выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебныепрограммы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках,тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальныхотношениймеждудетьми,организациявнеучебнойшкольнойжизни,материально-

техническоеоснащение,оформлениеклассовикоридоровит.п.);содержательнооцениваетсяпотомуэффектувличностном(самооценка,уровеньпритязаний,тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статусв классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого онапозволяетдостичь.

Главнымипоказателямиэффективностиобразовательнойсредышколыявляются:

- полноценноеразвитиеспособностейобучающихся;

- формированиеуних побуждающих кдеятельностимотивов;

- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность ипроявлять собственнуюактивность.

Такимобразом,привыбореформ,способовиметодовобученияивоспитания(образовательныхтехнологий)наэтапеосновногообщегообразованияшколаруководствуетсявозрастнымиособенностямиивозможностямиобучающихсяиобеспечиваетрезультативность образованиясучетомэтихфакторов:

- расширениедеятельностныхформобучения,предполагающихприоритетноеразвитиетворческойипоисковойактивностивучебнойивовсехостальныхсферахшкольнойжизни;

- организациюобразовательногопроцессасиспользованиемтехнологийучебногосотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, ихкоммуникативногоопытавсовместнойдеятельностикакводновозрастных,такивразновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видовкоммуникациикписьменным,втомчислесиспользованиемвозможностейинформационныхи коммуникативныхтехнологий;

- использованиепроектнойдеятельности,проектныхформучебнойдеятельности,способствующихрешениюосновныхучебных задачна уроке;

- использованиевовсехклассах(годахобучения)основнойшколыоценочнойсистемы,ориентированнойнаобучениедетейсамо-ивзаимооцениванию(выборконкретнойтехнологииоцениванияосуществляется школой).

Привыборепримен яемыхобразовательныхтехнологийучитывается,чтовсетехнологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода предусматривает широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основной ступени образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ООП ООО является их адекватность:

- возрастным особенностям детей основной ступени образования;

- определяемым этими особенностями содержательным задачам основного общего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидактическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне ОУ

Основные формы сопровождения

Консультирование	Диагностика	Экспертиза

Развивающаяработа	Профилактика	Просвещение

Коррекционнаяработа

Основныенаправленияпсихолого-педагогическогосопровождения

1. Сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровья
2. Мониторингвозможностейиспособностейучащихся
3. Психолого-педагогическаяподдержкаучастниковолимпиадногодвижения
4. Формированиеценностиздоровьябезопасногообразажизни
5. Выявлениеиподдержкадетейсособымиобразовательнымипотребностями
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора и дальнейшейпрофессиональнойсферыдеятельности
7. Развитиеэкологическойкультуры
8. Выявлениеиподдержкаодарённых детей
9. Формированиекоммуникативныхнавыков вразновозрастнойсредеисредесверстников
10. Поддержкадетскихобъединенийиученическогосамоуправления

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программыосновногообщего образования

Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиямуниципальногобюджетногообщеобразовательногоучреждениясредней общеобразовательнойшколыс.ЗавидовоКонаковскогорайонаопираетсянаисполнениерасходныхобязательств,обеспечивающихконституционноеправо граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующихрасходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных(муниципальных) образовательныхуслуг всоответствии с требованиями федеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовобщегообразования.Нормативноеподушевоефинансированиереализациигосударственныхгарантийправгражданнаполучение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированныминимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС ООО (вчасти оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика. МБОУ

СОШс.Завидовосамостоятельноустанавливаетсистемуоплатытрудаистимулирования

работниковвлокальныхнормативныхактахшколы,которыесоответствуютдействующему законодательству иинымнормативнымправовымактам.Нормативныйакто системеоплаты трудав***учреждении***предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связизаработнойплатыскачествомпсихолого-педагогических,материально-технических,учебно-методических иинформационныхусловийирезультативностьюих труда;

- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников надостижениевысокихрезультатов (показателейкачестваработы);

- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат,распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и неявляющихсякомпенсационными выплатами;

- разделениефондаоплатытрудаизарплатыработниковОУнабазовуюистимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40%общегофондаоплаты ***труда сучетом Фондакачества***;

- механизмыучетаоплатетрудавсехвидовдеятельностиучителей(аудиторнаянагрузка, внеурочнаяработапо предмету, классноеруководство,проверкатетрадей,подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовлениедидактического материала иметодическихпособийит.п.,работасродителями,консультацииидополнительныезанятия собучающимися, другие видыдеятельности,определенныедолжностнымиобязанностями,

- участиекомиссиивраспределениистимулирующейчастифондаоплатытруда.

Вмуниципальныхобщеобразовательныхучреждениях,реализующихпрограммуосновного общегообразования,нормативнымиправовымиактамиучредителяи(или)локальныминормативными актамиустанавливается:

- соотношениебазовой,обеспечивающейгарантированнуюзаработнуюплатувсоответствиисоштатнымрасписаниемОУ,истимулирующей,обеспечивающейпоощрительныевыплаты по результатамработы, частейфондаоплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого,обслуживающегоперсонала 70%к30%;

- соотношениеобщейсоставляющейбазовойчастиФОТ(обеспечивающейгарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количествомпроведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часовнеаудиторнойзанятости)испециальнойсоставляющейбазовойчастиФОТ(обеспечивающейкомпенсационныевыплаты,предусмотренныеТрудовымкодексомРФ

и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебнойпрограммы(предмета)и др.).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-техническихусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияорганизация,осуществляющаяобразовательнуюдеятельность*:*

1) проводитэкономическийрасчётстоимостиобеспечениятребованийСтандартапокаждойпозиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемогооборудования,атакжеработдляобеспечениятребованийк условиямреализацииООП;

3) определяетвеличину затратнаобеспечениетребованийкусловиямреализацииООП;

4) соотноситнеобходимыезатратысрегиональным(муниципальным)графикомвнедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоениясредствнаобеспечениетребованийк условиямреализацииООПвсоответствиисФГОС;

5) определяетобъёмыфинансирования,обеспечивающиереализациювнеурочнойдеятельностиобучающихся,включённойвосновнуюобразовательнуюпрограммуобразовательного учреждения.*(механизмырасчётанеобходимогофинансирования*представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативногоподушевогофинансированияреализациигосударственныхгарантийправгражданнаполучениеобщедоступногоибесплатногообщегообразования»(утвержденаМинобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования.Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работниковгосударственныхобразовательныхучрежденийсубъектовРоссийскойФедерации имуниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007г.),атакжевписьмеДепартаментаобщегообразования«Финансовоеобеспечениевнедрения ФГОС.Вопросы-ответы»,которымпредложеныдополнениякмодельнымметодикамвсоответствии стребованиями ФГОС).

3.2.4. Материально-техническоеобеспечение

Материально-техническоеобеспечениезаключаетсявсозданииинадлежащейматериально-технической базы,позволяющейобеспечитьадаптивнуюикоррекционно-

развивающуюсредыобразовательногоучреждения,втомчисленадлежащиематериально-техническиеусловия,обеспечивающиевозможностьдлябеспрепятственногодоступадетейснедостаткамифизическогои(или)психического

развитиявзданияипомещенияобразовательногоучрежденияиорганизациюихпребыванияиобученияв учреждении(включаяпандусы,специальнооборудованныеучебныеместа,специализированноеучебноеоборудование,атакжеоборудованиеитехническиесредстваобучениялицсограниченнымивозможностямиздоровьяиндивидуальногоиколлективногопользования,организацииспортивныхимассовыхмероприятий,питания,обеспечениямедицинскогообслуживания,оздоровительныхилечебно-профилактическихмероприятий,хозяйственно-бытовогоисанитарно-гигиенического обслуживания). Информационное обеспечение Необходимым условиемреализации программы является создание информационной образовательной среды и наэтойосноверазвитиедистанционнойформыобучениядетей,имеющихтрудностивпередвижении,сиспользованиемсовременныхинформационно-коммуникационныхтехнологий.Обязательнымявляетсясозданиесистемыширокогодоступа детейсограниченнымивозможностямиздоровья,родителей(законныхпредставителей),педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам,предполагающимналичиеметодическихпособийирекомендацийповсемнаправлениями видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио - и видеоматериалов.Результатомреализацииуказанныхтребованийявляетсясозданиекомфортнойразвивающейобразовательной среды:

- преемственнойпоотношениюкначальномуобщемуобразованиюиучитывающейособенностиорганизацииосновногообщегообразования,атакжеспецифику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностямиздоровьянаданной ступени общегообразования;

- обеспечивающейвоспитание, обучение, социальнуюадаптацию и интеграциюдетейсограниченнымивозможностями здоровья;

- способствующейдостижениюцелейосновногообщегообразования,обеспечивающейегокачество,доступностьиоткрытостьдляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья,их родителей(законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающимисясограниченными возможностямиздоровья.

Характеристикаматериально-технической базы.

ВшколеимеетсяксетиИнтернет,функционируетсайт,установленалокальнаясеть.Имеется необходимая теле-,аудио-, видеоаппаратура.

Помещенияшколы(залы, кабинетыидругие)	Коли-чество	Состояние оптимальное	Оборудование	Критическое состояние
Спортивныйзал	1	+	+	
Столовая	1	+	+	
Кабинетздоровья	1	+	+	
Медицинскийкабинет	1	+	+	
Кабинеты,оснащенныеоргтехникойдляорганизацииобразовательногопроцесса	Коли-чество	Оснащениекабинетовтехникой		
		Компьютер (ноутбук)	Проектор, и/адоска,	Принтер, (ксерокс)
1.кабинетрусскогоязыка	2	2	1	
2.кабинетматематики	1	1		
3.кабинетхимии	1	1	1	
4.кабинетфизики	1	1	1	
5. кабинетиностранногоязыка	1	1	1	
6. кабинетистории	1	1	1	1
7. кабинетинформатики	1	12	1	1
8.кабинетначальныхклассов	4	4	4	2
9..кабинеттехнологии	1			
10.библиотека	1	3	0	
11.кабинетмузыки	1		0	
12.кабинетгеографии	1	1	1	
Кабинетыадминистрации,службсопровождения				
кабинетдиректора	1	1		1
кабинетсекретаря	1	1		1
кабинетзам.директорапоУВР	1			
кабинетзам.директорапоУР	1			
кабинетсоциальногопедагога	0	1		1
учительская	1			1
бухгалтерия	1	1		1

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательнойпрограммыосновного общего образования

ООПОООобеспечиваетсяучебно-методическими,учебно-дидактическими иинформационнымиресурсамиповсемпредусмотреннымеюучебнымкурсам(дисциплинам), модулям.

Учебно-методическоеобеспечение

Учебно-методическоеобеспечениеобязательнойчастиООПвключаетвсебя:учебники,учебныепособия,рабочиететради,справочники,хрестоматии,цифровыеобразовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебныхкурсов,дисциплини т.п.

Вариативнаячастьпрограммы(учебные,развивающие,интегративныекурсы,образовательныемодули,внеурочнаяобразовательнаядеятельность)сопровождаетсяметодическимобеспечением(план-графиком,расписанием,цифровымиресурсами,материаламидляучащихсяи педагогови т.п.).

Учебно-методическоеобеспечениеобразовательногоучреждениясостоитизосновного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися ипедагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя иучащихся.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных ибиблиотечнымфондам,формируемымповсемуперечнюдисциплин(модулей)программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основнойучебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными впоследние5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярныеиздания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляровнакаждыхсто обучающихся.

Учебно-дидактическоеобеспечение

Подучебно-дидактическимиматериалами(УДМ)вучебномпроцессепонимаетсясистема различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебнойдеятельностиподростка,поисксвоегообразовательногомаршрутакаквнутриодногоучебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя,исходяиз особенностейсистемы и конкретныхдетей.

Разработка необходимых УДМ должна удовлетворять требованиям (условиям), чтобыработа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООПООО.

1. Учебно-дидактические материалы учителей должны прежде всего быть адресованык действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенкастанут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должныбытьпредставленывэтихматериалах.ВходеразработкиУДМдлярешениязадачобразовательногопроцессапедагогамнеобходимоудерживатьдвавидазаданий:

- задания,направленныенаобеспечениедетскойсамостоятельности;

- задания,связанныеспонятийнымразвитием,спродвижениемвсодержанииучебных предметов.

Важноподчеркнуть,чтосоздаваемыеУДМдолжныбытьсредствомподдержкидетскогодействия–этосущественноотличаетдеятельностныйподходоттрадиционного.

2. Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательногопроцесса:учебно-понятийного,учебнойсамостоятельности,контрольно-оценочного(рефлексивного);информационно-иллюстративного, тренировочного;

3. УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету.Онидолжныпреждевсегопробуждатьпоисково-пробующеедействиеучителяиучеников.

4. Необходимоприорганизациидетскогодействиявучебныхучительскихматериалахудерживатьдвеформыэтогодействия: ресурснуюипродуктную.

Ресурс–этовсетематериалы,которыемогутбытьявленывпробепостроениясредства-превращения ресурсавсредство.

5. Вконтрольно-оценочнойдеятельностиосновнаязадачапедагогадолжнабытьнаправленанаорганизациювозможностиучащимсясамимотслеживатьдинамикуихдостижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, атакже определять меру и время готовности обучающихся к предъявлению окружающим(педагогуисверстникам)своихрезультатовучения(обучения).Аотсюда–учебно-дидактическиематериалыдолжныбытьподобранытак,чтобыученикиимеливозможностьсамостоятельноотслеживатьсвоидостиженияипроблемывпроцессеобучения.

Информационноеобеспечение

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ОООв школесформированаинформационная среда(ИС).

ИнформационнаясредаМБОУСОШс.Завидововключаетвсебясовокупностьтехнологических средств(компьютеры,базыданных,коммуникационныеканалы,программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационноговзаимодействия,компетентностьучастниковобразовательногопроцессавр

ешении

учебно-познавательныхипрофессиональныхзадачспримененииинформационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие службы поддержки применения ИКТ.

Информационнаясредаобеспечиваетэффективнуюдеятельностьобучающихсяпоосвоению ООП ООО и эффективную образовательную деятельность педагогических ируководящих работников по реализации основной образовательной программы основногообщегообразования, в томчислевозможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа стекстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука,выступлениясаудио-, видео-играфическимсопровождением,общениевИнтернете);

- планированияобразовательногопроцессаиегоресурсногообеспечения;

- размещения и сохранения,используемых участниками образовательного процессаинформационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательнойдеятельностиобучающихся,а также еанализа иоценкитакойдеятельности;доступакразмещаемойинформации;

- мониторингаходаирезультатовучебногопроцесса,фиксациюрезультатовдеятельностиобучающихсяипедагогическихработников;мониторингаздоровьяобучающихся;

- дистанционноговзаимодействиявсехучастниковобразовательногопроцесса:обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения,родителей(законныхпредставителей)обучающихся,методическихслужб,общественности,органов,осуществляющихуправлениевсфереобразования;

- сетевоговзаимодействияобразовательныхучреждений,втомчислесобразовательными учреждениямидополнительногообразования,атакжеорганов,осуществляющихуправление всфереобразования;

- ограничениядоступакинформации,несовместимойсзадачамидуховно-нравственногоразвития и воспитанияобучающихся;

- учетаконтингентаобучающихся,педагогическихработников,родителейобучающихся,бухгалтерскогоучетавобразовательномучреждении;

- доступаобучающихсяипедагогическихработниковкмаксимальномучислусокровищотечественнойизарубежнойкультуры,достижениямнаукиииискусства;электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных ирегиональныхбазахданных;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа кинформационно-образовательнымресурсам;

- организациидистанционногообразования;

- взаимодействияшколысдругимиорганизациямисоциальнойсферы:

учреждениямидополнительногообразованиядетей,учрежденияминкультуры,здравоохранения,спорта,досуга,службамизанятостинаселения,обеспечениябезопасностижизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетоминдивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностейобучающихся,втомчислеталантливыхиодаренных,включаяобучающихся,оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностямиздоровьяиинвалидов.

ОсновойинформационнойсредыявляютсяобщешкольныесредстваИКТ,используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управленияшколы, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте этооснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс,работускомпьютером,распечатываниетекстовыхфайлов,размножениебольшихобъемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работит.д.),выступлениескомпьютернойподдержкой,оцифровкуизображений(сканер),фото-аудио-видеофиксацию ходаобразовательногопроцесса.Этодостигаетсяза счетиспользования мобильного компьютера (например, ноутбука), переносного проектора иэкрана,фотоаппарата,видеокамеры,цифровогодиктофона,шумопоглащающихнаушниковзакрытоготипа,микрофона,переносногозвукоусиливающегокомплектаоборудования,соответствующихцифровыхобразовательныхресурсовинеобходимыхрасходныхматериалов(запасныхкартриджейдляпринтеровикопировальногоустройства,лампдлямультимедийногопроектора,батареекдляфотоивидеокамер,диктофонов,микрофоновит.д.,устройствадляхранения,записиипередачиинформации

– флеш-память,CD,DVD-

диски).Дополнительнымикомпонентамимобильнойсредыявляется мобильный сканер для доски, позволяющий использовать любую белуюдоскукак интерактивную с комплектом дополнительных расходных материалов, устройство дляхранения цифрового архива и устройство для копирования материалов на CD и DVD-носители.

НеобходимостьинформатизациивсегообразовательногопроцессаформированияИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводиткконфигурации,вкоторойвдополнениекпредыдущемуоснащению,формируютсярабочиеместа(мобильныеилистационарные)учителейразличныхпредметов,увеличиваетсячислопроекторовиэкранов(предпочтительнастационарнаяихустановкав

помещенияхрегулярногочастогоиспользования),цифровыхфото-ивидеокамер,добавляются мобильные классы с беспроводным доступом к локальной сети, оснащаютсяпомещениядлясамостоятельнойработыучащихсяпослеуроков(читальныйзалбиблиотекии др.).

Меняетсяиролькабинетаинформатики.

Помимоегоестественногоназначения,какпомещения,гдеидетизучениеинформатикитам,гденужно,поддержанноекомпьютернойсредой,онстановитсяцентроминформационнойкультурыиинформационныхсервисовшколы(нарядусбиблиотекой–медиатекой),центромформированияИКТ-компетентностиучастниковобразовательногопроцесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебноймебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средствИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может бытьиспользованвнекурсаинформатики,ивовнеурочноевремядлямногихвидовинформационнойдеятельности,осуществляемыхучастникамиобразовательногопроцесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрациимультимедиапрезентаций идр.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающегостационарный компьютер, и 7 компьютерных мест обучающихся В кабинете имеютсяосновные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования,в том числе – проектор с потолочным креплением, маркерная доска, также комбинацияпринтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветныестраницыА4.Первоначальноеосвоениеэтихустройствпроходитподруководствомучителяинформатикивкабинетеинформатики.Компьютеручителятакжеимеетнаушникисмикрофоном, веб-камеру.

Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед) - 30Наличиеподключенияк сети Интернет(да, нет)-да

ТипподключенияксетиИнтернет:выделеннаялиния-да

Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет) - даНаличиевучрежденииадресаэлектроннойпочты-да

Наличиев учрежденииисайта-да

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в томчислеоперационнаясистемаWindows;антивирусная программа;интегрированноеофисноеприложение,включающеетекстовыйредактор,растровыйивекторныйграфическиередакторы,программуразработкипрезентаций,динамические(электронные)

таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста;звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсамИнтернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программныесредства.Установленапрограммаинтерактивногообщения,простойредакторweb-страницип р.

Фондбиблиотекиицифровыхобразовательныхресурсовкабинетаинформатикиудовлетворяетобщимтребованиямвприменениикабинетуинформатики,тоестьвключает необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники,включаяальтернативныекосновным,используемымвкурсе,образцыаттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Используютсяплакаты, относящиеся к истории развития информатики и информационных технологий(включаяпортреты), основнымпонятияминформатики.

Значительнаячастьучебныхматериалов,втомчислетексты,комплектыиллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только наполиграфических,аинацифровых(электронных) носителях.

3.2.6. Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийосновнойобразовательнойпрограммы образовательной организации является создание и поддержание развивающейобразовательнойсреды,адекватнойзадачамдостиженияличностного,социального,познавательного(интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического,трудовогоразвитияобучающихся.Созданныевобразовательнойорганизации,реализующейООПООО,условия:

- соответствуюттребованиямФГОСООО;
- обеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизациииреализациюпредусмотренных внейобразовательныхпрограмм;
- учитываютособенностиобразовательнойорганизации,еорганизационнуюструктуру,запросыучастниковобразовательного процесса;
- предоставляютвозможностьвзаимодействияссоциальнымипартнерами,использованияресурсовсоциума,втом числе исетевоговзаимодействия.

ВсоответствииистребованиямиФГОСОООразделосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации,характеризующийсистемуусловий,содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических,материально-технических,информационно-методическихусловийиресурсов;

– обоснованиенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхвсоответствиисцелями иприоритетамиООПОООобразовательной организации;

– механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистеме условий;

– сетевойграфик(дорожнуюкарту)поформированиюнеобходимойсистемыусловий;

– системуоценки условий.

СистемаусловийреализацииООПобразовательнойорганизациибазируетсянарезультатахпроведеннойвходеразработкипрограммыкомплекснойаналитико-обобщающейипрогностической работы, включающей:

– анализимеющихсявобразовательнойорганизацииусловийиресурсовреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования;

– установлениестепениихсоответствиятребованиямФГОС,атакжецелямизадачамосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации,сформированнымсучетомпотребностейвсехучастниковобразовательногопроцесса;

– выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхдляприведенияихвсоответствиестребованиями ФГОС;

– разработкуспривлечениемвсехучастниковобразовательногопроцессаивозможныхпартнеровмеханизмовдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системыусловий;

– разработкумеханизмовмониторинга,оценкиикоррекцииреализациипромежуточных этапов разработанногографика(дорожной карты).

3.2.7. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимойсистемы условий реализации основной образовательной программы основногообщегообразования

Направление мероприятий	Мероприятия	Срокиреализации
	Утверждениеосновнойобразовательной программыобразовательногоучреждения	сентябрь
	Обеспечениесоответствиянормативнойбазы	Втеч. учебного

	школытребованиямФГОС	года

Продолжение

	Приведение должностных инструкцийработников образовательного учреждения всоответствие с требованиями ФГОС общегообразованияитарифно-квалификационными характеристиками	Октябрь
	Разработкаи утверждениеплана-графика введенияФГОСосновногообщегообразования	Сентябрь
	Определение списка учебников и учебныхпособий, используемых в образовательномпроцессевсоответствииСФ ГОСосновного общегообразования	Ноябрь
	Разработка локальных актов, устанавливающихтребования к различным объектаминфраструктуры образовательного учреждения сучётомтребованийкминимальнойоснащённостиу чебного процесса (например, положений окультурно-досуговом центре, информационно-библиотечномцентре,физкультурно-оздоровительномцентре, учебномкабинетеидр.)	Втеч.учебногогода
	Разработка: — образовательныхпрограмм(индивидуальных и др.); — учебногоплана; — рабочихпрограммучебныхпредметов,курсов,дисциплин,модулей; — годовогокалендарногоучебногографика;	Втеч.учебногогода

Продолжение

	— положенийовнеурочнойдеятельностио бучающихся; — положенияоборганизациитекущейи итоговойоценкидостиженияобучающимися	Втеч.учебногогода

	планируемыхрезультатовосвоенияосновнойо бразовательнойпрограммы; — положенияоборганизациидомашнейработыо бучающихся; — положенияоформахполученияобразования …	
II. Финансовоеоб еспечениевведенияФГОС	Определениеобъёмарасходов,необходимыхдляре ализацииООПидостиженияпланируемых результатов,атакжемеханизмаихформирования	Втеч.учебногогода
	Разработкалокальныхактов(внесениеизменений в них), регламентирующих установлениезаработной платы работников образовательногоучреждения, в том числе стимулирующихнадбавоки доплат,порядкаи размеров премирования	Втеч.учебногогода
	3.Заключениедополнительныхсоглашенийк трудовомудоговоруспедагогическимир аботниками	Втеч.учебногогода
	…	
III. Организа-ционноеобес печениевведе ния ФГОС	Обеспечение координации деятельностисубъектов образовательного процесса,организационныхструктуручреж денияпоподготовкеивведениюФГОСобще го образования	Втеч.учебногогода

Продолжение

	Разработкамоделиорганизации образовательногопроцесса	Втеч. учебного года
	3Разработка и реализация моделейвзаимодействия учреждения общего образованияи дополнительного образования детей,обеспечивающих организациювнеурочной деятельности	Втеч.учебногогода
	Разработкаиреализациясистемымониторинга образовательныхпотребностейобучающихсяи	Втеч. учебного года

	родителейпоиспользованиючасоввариативной части учебногопланаивнеурочнойдеятельности	
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательнымучреждением к проектированию основнойобразовательнойпрограммыосновног ообщего образования	Втеч.учебногогода
IV. Кадровоеобе спечениевве дения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализацииФГОСосновногообщегообразования	Декабрь
	Создание(корректировка)плана-графикаповышенияквалификациипедагогических ируководящихработниковобразовательного учрежденияв связисведениемФГОС	Декабрь

Продолжение

	Разработка(корректировка)плананаучно-методическойработы(внутришкольногоповышени яквалификации)сориентациейнапроблемывведени яФГОСосновногообщего образования	Сентябрь
	Организацияизученияобщественногомнения по вопросам введения новых стандартов и внесениядополнений в содержание основнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования	Втеч.учебногогода
	Реализация деятельности сетевого комплекса информационноговзаимодействияповопросамведения ФГОСосновногообщегообразования	Октябрь -май
	ОбеспечениепубличнойотчётностиОУоходеи результатахведенияФГОС	Май

	Разработкарекомендаций дляпедагогических работников:	Март

Продолжение

	— поорганизациивнеурочнойдеятельностиобучающихся; — поорганизациитекущейиитоговойоценкидостиженияпланируемых результатов; — по использованию ресурсов времени дляорганизациидомашнейработыобучающихся; — поперечняирекомендацийпоиспользованиюинтерактивныхтехнологий …	
VI. Материально-техническоеобеспечениевведенияФГОС	Анализ материально-технического обеспеченияведенияиреализацииФГОСосновного общего образования	Сентябрь,май
	Обеспечениесоответствияматериально-техническойбазыОУтребованиямФГОС	Втеч. учебного года
	Обеспечениесоответствиясанитарно-гигиеническихусловийтребованиямФГОС	Втеч. учебного года
	Обеспечение соответствия условий реализацииООПпротивопожарнымнормам,нормамохраны трудаработниковобразовательногоучреждения	Втеч.учебногогода
	Обеспечениесоответствияинформационно-образовательнойсредытребованиямФГОС.	Втеч. учебного года

Продолжение

	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными иэлектроннымиобразовательнымиресурсами:	В учебного теч. года
	…	
	НаличиедоступаОУк электронным образовательнымресурсам(ЭОР),размещённымвфедеральныхирегиональных базахданных	В учебного теч. года

	Обеспечение контролируемого доступаучастников образовательного процесса кинформационнымобразовательнымресурсамв сетиИнтернет	В учебного теч. года